

ZARZĄDZENIE Nr 0050.7.2018
WÓJTA GMINY KLEMBÓW
z dnia 12 stycznia 2018 r.

w sprawie przyjęcia Diagnoz Potrzeb w zakresie obszarów wsparcia uczniów w szkołach prowadzonych przez Gminę Klembów

Na podstawie art. 7.1 pkt.8 oraz art. 31 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2015r., poz.1515) zarządzam, co następuje:

§ 1

Zatwierdzam opracowane i przedstawione przez szkoły:

1. Szkoła Podstawowa im. Mariana Gotowca w Klembowie,
2. Szkoła Podstawowa im. Polskiej Organizacji Wojskowej w Ostrówku,
3. Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Dobczynie,
4. Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kruszu,
5. Szkoła Podstawowa w Woli Rasztowskiej im. Jana III Sobieskiego.

Diagnozy Potrzeb w zakresie obszarów wsparcia uczniów związanych z realizacją przez szkołę zadań z zakresu kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).

§ 2

Diagnozy Potrzeb poszczególnych szkół są załącznikami do niniejszego Zarządzenia.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania

Wójt Gminy Klembów

/-/ Rafał Mathiak

Załącznik Nr 1
do Zarządzenia
Nr 0050.7.2018
Wójta Gminy Klembów
z dnia 12 stycznia 2018r.

Diagnoza potrzeb w zakresie obszarów wsparcia uczniów Szkoły Podstawowej im. Mariana Gotowca w Klembowie

Spis treści

- 1. Metodologia badania**
- 2. Wyniki diagnozy (uczniowie, rodzice, nauczyciele).**
- 3. Wyniki analizy sprawdziany kompetencji po klasie VI i ogólnopolskiego testu klas trzecich.**
- 4. Wyniki analizy sprawdzianu z matematyki w ramach programu LEPSZA SZKOŁA.**
- 5. Analiza opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną uczniom Szkoły Podstawowej w Klembowie.**
- 6. Analiza ewaluacji wewnętrznej.**
- 7. Analiza zasobów szkoły.**
- 8. Podsumowanie.**

Wstęp

Poniższy dokument stanowiący raport końcowy z przeprowadzonej diagnozy potrzeb szkoły w zakresie wsparcia uczniów Szkoły Podstawowej im. Mariana Gotowca w Klembowie. Diagnoza miała na celu uzyskanie odpowiedzi na pytanie jakie jest zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych (matematycznych, techniczno - informatycznych, społecznych) oraz właściwych postaw i umiejętności takich jak:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- realizację projektów edukacyjnych,
- realizację różnych form rozwijających uzdolnienia,
- organizację kół zainteresowań, warsztatów dla uczniów,
- realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno -wychowawczych,
- realizację zajęć poza salą lekcyjną lub szkołą.

Biorąc pod uwagę możliwości jakie otwierają się przed szkołą, w związku z szansą na pozyskanie funduszy na zajęcia dodatkowe, przeprowadzono wnikliwą analizę potencjału, jaki szkoła posiada i oczekujących potrzeb.

1. Metodologia badania

Wyniki badań zawarte w niniejszym dokumencie opierają się przede wszystkim na wypowiedziach zawartych w ankietach wypełnianych przez uczniów, rodziców, wywiadzie przeprowadzonym z nauczycielami, analizie harmonogramu i programów zajęć dodatkowych, obserwacji zajęć, analizie dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno - pedagogicznej, analizie wyników sprawdzianu po klasie VI i trzecioklasisty, analizie sprawdzianów w kl. IV i V, analizie wyników ewaluacji wewnętrznej.

Za opracowanie i przeprowadzenie ankiet oraz raportu końcowego odpowiedzialny był zespół nauczycieli. Ankiety oraz kwestionariusz wywiadu zawierały pytania zamknięte i otwarte co pozwoliło na uzyskanie obszernych informacji.

2. Wyniki diagnozy (uczniowie, rodzice, nauczyciele).

2.1. Wyniki ankiety skierowanej do uczniów.

W celu uzyskania informacji w zakresie zainteresowań zajęciami pozalekcyjnymi przeprowadzono ankietę wśród uczniów kl. IV - VII. Ankietę wypełniło 80 uczniów. Prawie wszyscy uczniowie znają ofertę zajęć pozalekcyjnych a 70% uczęszcza na koła zainteresowań lub zajęcia wyrównawcze. Odpowiadając na kolejne pytanie, 92,5 % uczniów jest zadowolona z prowadzonych zajęć, uważając że zajęcia rozwijają ich zainteresowania i przynoszą zamierzony efekt, tylko 9,8 % jest odmiennego zdania. Uczestnictwo w zajęciach przedstawia się następująco:

- zajęciach polonistyczne - 24 uczniów,
- zajęcia matematyczne - 21 uczniów,
- zajęcia z języka angielskiego - 8 uczniów,
- zajęcia przyrodnicze - 6 uczniów,

- zajęcia sportowe - 6 uczniów,
- zajęcia komputerowe - 6 uczniów,

Prosząc o wybranie określeń dotyczących zajęć, 64 % uczniów uważa zajęcia, w których uczestniczy za ciekawe, 49% za zrozumiałe, a 94 % za wartościowe i bogate w treści i ćwiczenia. 20 % uczniów określiło zajęcia jako nudne i stresujące.

Na pytanie w jakich zajęciach chciałbyś/abyś uczestniczyć uczniowie odpowiedzieli następująco:

- plastycznych - 48,8 %;
- zajęciach sportowych - 42,5 %;
- wyrównawczych z matematyki - 26,1%;
- teatralnych - 25 %;
- rozwijających z zakresu nowoczesnych technologii - 23,8 %;
- wyrównawczych z języka angielskiego - 8,8 %;
- rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne - 3,8 %.

Uczniowie zadeklarowali w ankiecie, że chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych oferowanych w szkole, doceniając ich wartość, atrakcyjność ale nie zawsze są to zajęcia spełniające ich oczekiwania. W przyszłości chcieliby brać udział w zajęciach z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, rozwijających zainteresowania szczególnie artystyczne.

2.2. Wyniki ankiety skierowanej do rodziców

Na pytania ankietowe odpowiedzi udzieliło i 67 rodziców z klas I - VII. Ponad połowa, 54 % rodziców zna ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz ma wiedzę na temat, w jakich zajęciach uczestniczą ich dzieci. Na pytanie, które z oferowanych zajęć pozalekcyjnych są zgodne z zainteresowaniami Państwa dziecka odpowiedzieli następująco:

- zajęcia z języka polskiego - 23 %,
- zajęcia z języka angielskiego - 21%,
- zajęcia z matematyki - 30 %
- zajęcia przyrodnicze - 7 %,
- zajęcia sportowe - 39 %,
- zajęcia komputerowe - 19 %,

- zajęcia artystyczne 13 %,

40 % ankietowanych rodziców uznało, że program i forma zajęć jest atrakcyjna dla ich dzieci, ale tyleż samo nie ma wiedzy w tym zakresie. 57 % rodziców uważa, że uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych ma wpływ na poprawę wyników nauczania ich dzieci, 12 % rodziców, nie zauważa takiego związku. Wśród zaproponowanych zajęć dodatkowych, w których mogłoby uczestniczyć ich dziecko najczęściej wybierają zajęcia:

- wyrównawcze z języka angielskiego 54 %;
- wyrównawcze z matematyki - 45 %;
- z zakresu nowoczesnych technologii - 34 %;
- rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne - 31 %;
- teatralnych - 22 %;
- sportowe - 22 %
- logopedycznych - 15 %;
- artystyczne - 6 %.

Rodzice w większości uważają, że zajęcia pozalekcyjne są atrakcyjne dla ich dzieci i mają wpływ na lepsze wyniki w nauce. Należy prowadzić zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne oraz z zakresu nowoczesnych technologii. Wśród potrzeb wymieniają także udział dzieci w zajęciach matematycznych, językowych, logopedycznych oraz sportowych.

2.3. Wyniki wywiadu z nauczycielami.

Zgodnie z obowiązującą podstawą programową i rozporządzeniem o nadzorze pedagogicznym nauczyciel w swojej pracy powinien stwarzać uczniom warunki do działania na rzecz własnego rozwoju. Dlatego też, nauczyciele oczekują wiedzy i praktycznych umiejętności dotyczących sposobów stosowania metod aktywizujących jako skutecznego sposobu kształcenia kompetencji kluczowych, konstruowania programu poprawy efektywności kształcenia oraz metod i technik efektywnej nauki. Nauczyciele uważają, że wiele trudności szkolnych wynika z zaniedbań środowiskowych, niskiego statusu materialnego rodziców np. niekorygowane wady wymowy w najmłodszych latach skutkują słabą komunikacją w mowie i piśmie.

Na pytanie: W jakie umiejętności należy wyposażyć ucznia, aby dobrze radził sobie na

dalszym etapie kształcenia? nauczyciele najczęściej wymieniają:

- komunikowanie się w języku ojczystym i obcym,
- współpracę w zespole,
- wykorzystanie wiedzy w życiu codziennym,
- korzystanie z technologii informacyjnej,
- umiejętność uczenia się,
- radzenie sobie z trudnościami,
- kreatywne myślenie,
- przedstawianie swojego stanowiska,
- samodyscyplinę w realizacji zadań.

3. Wyniki analizy sprawdziany kompetencji po klasie VI w 2016 r.

Zadania zawarte w teście kompetencji sprawdzały umiejętności złożone, w tym analizowanie i interpretowanie informacji, planowanie i realizowanie rozwiązania.

Średni wynik uzyskany przez uczniów z części matematycznej jest niższy niż średni wynik z języka polskiego i przedstawia się następująco:

- język polski – 71,8 %,
- matematyka - 63,6 % (7 stanin).

Od kilku lat, jest to jednak najwyższy wynik uzyskany przez uczniów naszej szkoły. W 2015 r. wynik szkoły z części matematycznej mieścił się w 4 staninie (poziom niżej średni). Poziom wysoki, uzyskany na sprawdzianie w 2016 r., został osiągnięty między innymi poprzez zaangażowanie wszystkich uczniów danej klasy oraz dużą liczbę zajęć dodatkowych z matematyki.

Na ostatnim sprawdzianie, w zakresie matematyki, dominowały zadania osadzone w kontekście praktycznym. Znaczną grupę stanowiły zadania geometryczne. Czwooro uczniów uzyskało wynik mieszczący się w przedziale od 70 do 100 % . Najniższe wyniki uzyskało troje uczniów (25 - 45 %). Najłatwiejsze okazały się zadania sprawdzające sprawność rachunkową, działania na ułamkach, wykorzystanie i tworzenie informacji. Najwięcej problemów mieli uczniowie z zadaniami na modelowanie matematyczne, układanie równań oraz obliczaniem pola figur.

Ważną rzeczą w usprawnieniu i uproszczeniu nauczania matematyki, a także zwiększeniu zainteresowania tym przedmiotem, jest wprowadzenie do procesu dydaktycznego

elektronicznych urządzeń liczących i programów komputerowych, które nie tylko urozmaicają pracę z uczniami ale także wyrabiają nawyk wykorzystania najnowszych osiągnięć nauki i techniki w życiu codziennym.

W części językowej zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Uczniowie mieli wyraźne problemy ze zrozumieniem słuchanego tekstu, zbyt małym zasobem słownictwa, wyszukiwaniem odpowiednich odpowiedzi w tekście. Średni wynik testu wyniósł 71,6%, średnia powiatu 74,4%, średnia gminy 65,6%, średnia w woj. mazowieckim 75%. Na sprawdzianie uczniowie rozwiązywali zadania sprawdzające umiejętności:

rozumienie ze słuchu (15 zadań), rozumienie tekstów pisanych (11 zadań), umiejętność reagowania na wypowiedzi (8 zadań) oraz znajomość środków językowych (6 zadań).

Część językową najlepiej napisali uczniowie, którzy korzystali z zajęć dodatkowych. Najwyższe wyniki od (90% - 100%) uzyskało 4 uczniów. Najniższy wynik (33 %) uzyskał jeden uczeń.

Według 9 punktowej skali wyników staninowych średni wynik naszej szkoły mieści się w przedziale 66 -71% co odpowiada 5 staninowi. Jest to grupa wyników średnich. Uczniowie przystępujący do sprawdzianu najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość środków językowych oraz znajomość funkcji językowych. Nieznacznie niższe wyniki uzyskali za zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu. Dobrze poradzili sobie również z zadaniem sprawdzającym umiejętność rozpoznawania sytuacji komunikacyjnych. W zadaniach sprawdzających umiejętność wyszukiwania w tekście prostych informacji szczegółowych większość odpowiedzi była poprawna. Znacznie trudniejsze natomiast okazały się dla uczniów zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych. Największą trudność sprawiło uczniom dobranie właściwej reakcji do wypowiedzi, wyrażania prośby. Najslabiej uczniowie poradzili sobie z rozumieniem tekstów pisanych, które polegało na wyszukiwaniu informacji w tekście.

Z analizy sprawdzianu szóstoklasisty z języka angielskiego wynika, że uczniowie opanowali wymagane umiejętności i standardy w stopniu średnim. Brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i/lub ograniczony zasób słownictwa wpływa nie tylko na poziom wykonania zadań sprawdzających znajomość środków językowych, ale bardzo często powoduje też trudności w rozwiązywaniu zadań w części sprawdzającej rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych. O sprawności porozumiewania się decyduje więc nie tylko kompetencja językowa, ale także kompetencja komunikacyjna. Dlatego zajęcia z języka angielskiego powinny być ukierunkowane na złamanie barier używania języka mówionego

oraz umiejętność posługiwania się językiem. Ważne jest również wyrównywanie szans edukacyjnych, podnoszenie wiedzy i umiejętności z języka angielskiego, tak aby umożliwić uczniom kontynuację nauki tego przedmiotu na równym poziomie z uczniami miast.

3.1. Wyniki ogólnopolskiego testu klas trzecich

Uzyskane wyniki:

- z języka polskiego – całość 62 % (czytanie - 76 %, pisanie - 61 %, elementy wiedzy o języku - 47 %),
- z matematyki – całość 44% (liczenie i sprawność ruchowa - 49 %, umiejętności praktyczne -57 %, rozwiązywanie zadań tekstowych - 24 %).

Łącznie uczeń mógł uzyskać 20 punktów. Ze swoimi wynikami uczniowie uklasowali się zarówno poniżej średniej krajowej jak i poniżej średniej wojewódzkiej. Troje uczniów uzyskało wynik mieszczący się w przedziale od 16 -17 punktów.

Najwięcej problemów sprawiała dzieciom ortografia i interpunkcja, spójność wypowiedzi pisemnej oraz gramatyka. W następnych latach należy wdrażać do samodzielności, pracować nad logicznym myśleniem i poprawną pisownią pod względem ortograficznym.

4. Wyniki analizy sprawdzianu z matematyki w ramach programu LEPSZA SZKOŁA.

4.1. Wyniki analizy sprawdzianu w klasach IV.

W ramach projektu LEPSZ SZKOŁA przygotowanego przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe nauczyciele matematyki, kilkakrotnie w ciągu roku, porównują wyniki naszych uczniów z wynikami uczniów w Polsce. Średni wynik szkoły wynosi 74 % i mieści się w 4 staniu (niżej średni). W odniesieniu do klas wyniki przedstawia się następująco:

Rodzaj wyniku	Klasa IV a	Klasa IV b	Województwo
Wynik procentowy	74 %	68 %	76 %
Wynik punktowy	15,60	14,19	15,97
Wynik centylowy	51 %	22 %	-
Wynik w skali staninowej	5	3	6

Niższe wyniki uzyskane przez uczniów kl. IV b można tłumaczyć tylko tym, że są to uczniowie rocznikowo młodszy od swoich kolegów z kl. IV a.

Wyniki raportu z sesji 2 są jeszcze niższe dla naszej szkoły. Wynik procentowy dla naszych uczniów wynosi 44%, odpowiednio dla województwa 61% i 58% dla kraju. W skali staninowej jest to wynik bardzo niski (2 stanin). Analizując poszczególne obszary umiejętności najwięcej trudności sprawia naszym uczniom rozumowanie i tworzenie strategii (25 %) oraz modelowanie matematyczne (26 %).

4.2. Wyniki analizy sprawdzianu w kl. V

Wyniki raportu z matematyki w kl. V w porównaniu do województwa i Polski przedstawiają się następująco:

Sesja	Wynik punktowy	Wynik procentowy	Stanin
Szkoła	9,12	40 %	3
Województwo	11,56	50 %	6
Kraj	10,98	48 %	5

Na 18 uczniów naszej szkoły tylko 2 otrzymało wynik wysoki a 3 niski.

Analizując poszczególne obszary umiejętności okazało się, że nasi uczniowie najwięcej problemów mieli z rozumowaniem i tworzeniem strategii (8 %) oraz z wykorzystaniem i tworzeniem informacji (45 %).

5. Analiza opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną uczniom Szkoły Podstawowej w Klembowie.

Na podstawie opinii i orzeczeń liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną w naszej szkole przedstawia się następująco:

- w oddziale przedszkolnym - 2 dzieci,
- w kl. I - III - 17 uczniów,
- w kl. IV - VII - 2 uczniów,
- w klasach gimnazjalnych - uczniów.

Na podstawie wywiadu z nauczycielami, do tej dużej liczby uczniów potrzebujących wsparcia ze względu na problemy edukacyjne, należałoby dodać jeszcze około 32 uczniów. Zdarza się, że rodzice nie dostarczają opinii do szkoły lub nie wyrażają chęci przebadania dziecka w poradni. Zgłaszają natomiast prośbę o objęcie dziecka treningiem umiejętności społecznych, zajęciami logopedycznymi nie posiadając zaleceń specjalisty.

Rozpoznane problemy, które stanowią podstawę do udzielenia wsparcia dziecku to:

- orzeczenie o niepełnosprawności (niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja, zespół Aspergera, autyzm dziecięcy, słabosłyszące) - 4 dzieci,
- wady wymowy - 15 uczniów,
- trudności w sferze emocjonalnej -5 uczniów,
- nadpobudliwość psychoruchowa z deficytem uwagi - 2 uczniów,
- specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia) - 11 uczniów,
- trudności w nauce - 20 uczniów.

Rozpoznane problemy w klasach gimnazjalnych:

- orzeczenie o niepełnosprawności - 4 uczniów,
- specyficzne trudności w nauce - 29 uczniów,
- trudności emocjonalne - 4 uczniów,
- trudności w nauce - 6 uczniów.

Liczba uczniów, którzy pragną rozwijać swoje zainteresowania i talenty wynosi około 85.

5. Analiza wyników ewaluacji wewnętrznej.

W roku szkolnym 2016/2017 dokładnej analizie został poddany min. obszar „Uczniowie są aktywni”. Celem ewaluacji było zebranie informacji, które zostaną wykorzystane do ustalenia czy uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i czy chętnie w nich uczestniczą. Wyniki opierały się na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, wywiadu i obserwacji szkoły.

Znaczna część nauczycieli organizuje dodatkowe zajęcia pozalekcyjne mające na celu rozwój zainteresowań i zdolności uczniów. Prowadząc zajęcia metodami aktywizującymi, nauczyciele zachęcają, wspomagają i inspirują uczniów do podejmowania różnych działań, podczas których uwzględniają pomysły uczniów w planowaniu kolejnych zajęć.

Według uczniów 87 % ankietowanych angażuje się we wszystkie lub większość zajęć lekcyjnych, zwłaszcza jeśli są one atrakcyjne i prowadzone w przyjaznej atmosferze, wzbogacone oryginalnymi środkami dydaktycznymi. Najwięcej uczniów angażuje się w lekcje wychowania fizycznego i ponad połowa w lekcje z przedmiotów matematyczno - przyrodniczych. Ponad połowa uczniów deklaruje, że nauczyciele zachęcają ich do podejmowania różnych form aktywności. Pomysły zgłaszane przez uczniów są przez szkołę realizowane a takie działanie jest motywujące do podejmowania dalszej aktywności oraz wpływa na podniesienie ich samooceny. Należy jednak zauważyć, że 30 % uczniów nie angażuje się w dyskusję na zajęciach, a 48 % nie pomaga innym w nauce. Prawie połowa ankietowanych rzadko lub wcale nie bierze udziału w konkursach organizowanych przez szkołę a 48 % uczniów twierdzi, że atrakcyjne zajęcia dodatkowe zdarzają się rzadko lub nie ma ich wcale. Jeżeli chodzi o metody, formy pracy oraz dobór materiałów dydaktycznych to tylko połowa respondentów twierdzi, że raczej może realizować w szkole swoje pomysły, a tylko 13 % uczniów ma wpływ na to co się dzieje w szkole.

Dzieci chętnie biorą udział w uroczystościach szkolnych i różnych akcjach charytatywnych. Z reguły do współpracy zapraszają osoby najbliższe lub z najbliższego otoczenia. Zdaniem 97 % rodziców ich dzieci chętnie lub raczej chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole, a nauczyciele zachęcają ich do podejmowania aktywności.

Duża grupa rodziców uważa, że oferta zajęć pozalekcyjnych jest uboga i mało atrakcyjna a ich dzieci nie mają wpływu na to co się dzieje w szkole. Szkoła nie tworzy możliwości do realizacji pomysłów dzieci.

6. Analiza zasobów szkoły

Do Szkoły Podstawowej w Klembowie uczęszczają dzieci przedszkolne, uczniowie kl. I - VII oraz młodzież klas gimnazjalnych. Jest to typowa, wiejska szkoła mieszcząca się w pobliżu rzeki Rządzy i jej dopływu rzeki Cienkiej, w miejscowości gminnej. Nauczanie odbywa się w nowoczesnym budynku, dostosowanym do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Uczniowie mają do dyspozycji salę gimnastyczną, nowoczesne boiska i plac zabaw. Szkoła realizuje podstawę programową, nauczyciele dokładają starań, aby dzieci jak najlepiej się uczyły i nie miały żadnych zaległości. Nauczyciele współdziałają ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, wprowadzaniu zmian, rozwiązywaniu problemów oraz pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Demografia

Sytuacja demograficzna w obwodzie szkoły, który obejmuje 5 sołectw: Pieńki, Sitki, Michałów, Klembów oraz część Ostrówka (ul. Przejazdowa do torów), jest odwrotna do sytuacji demograficznej kraju. Walory środowiska naturalnego, atrakcyjność działek budowlanych i położenie w niedalekiej odległości od stolicy sprawia, że od kilku lat, liczba uczniów w naszej szkole wzrasta (nie biorąc pod uwagę wygasających klas gimnazjalnych w ostatnich latach) i przedstawia się następująco:

- w roku szkolnym 2016 - 383 uczniów (w tym 230 gimnazjalistów),
- a w obecnym roku szkolnym 339 uczniów (w tym .148 gimnazjalistów).

Wszyscy uczniowie uczą się języka angielskiego. W szkole nie odbywają się zajęcia w zakresie dodatkowego języka obcego.

Kadra

Dużym atutem szkoły jest wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, która dokłada wszelkich starań, żeby dobrze przygotować uczniów do dalszej nauki w gimnazjum. W szkole pracuje 40 nauczycieli, w tym 35 na pełnych etatach. Niemal wszyscy posiadają wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym, wielu z nich z doświadczeniem

przy realizacji projektów unijnych. Wśród nauczycieli pracujących w szkole 17 uzyskało awans nauczyciela dyplomowanego, 7 mianowanego, 11 kontraktowego a 5 realizuje staż pracy. Nauczyciele systematycznie podejmują doskonalenie zawodowe, żeby lepiej wyposażyć młodego człowieka w kapitał wiedzy i umiejętności kluczowe.

Wyposażenie

Dostępny sprzęt i pomoce dydaktyczne:

- 4 tablice interaktywne wraz z projektorami (z czego 1 tablica interaktywna, 2 projektory zakupione ze środków unijnych), - 10 komputerów stacjonarnych, oraz niezbędne programy, materiały i pomoce dydaktyczne zakupiony ze środków UE: program do prowadzenia zajęć logopedycznych i języka angielskiego, eduRomy przyrodnicze, pomoce matematyczne i przyrodnicze, sprzęt sportowy.

7. Podsumowanie

Wyniki przeprowadzonej diagnozy wskazują, że uczniowie, rodzice i nauczyciele zauważają ogromną rolę wsparcia uczniów w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych.

W ramach realizowanych projektów: „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I - III ", „ Dziecięca Akademia Przyszłości" oraz „ Moja przyszłość",

„ Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów poprzez rozwój kompetencji kluczowych - VI edycja", „ Szkoła Równych Szans – VI edycja” uczniowie realizowali różnorodne zajęcia min:

- zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego, języka polskiego, matematyki,
- zajęcia matematyczne z elementami programowania,
- wyrównawcze z przedmiotów ścisłych,
- twórcze myślenie,
- zajęcia logopedyczne dla uczniów z wadami wymowy,
- zajęcia z zakresu technologii informacyjnej i komunikacyjnej,
- zajęcia rozwijające zainteresowania matematyczne, przyrodnicze, humanistyczne, językowe, plastyczne,
- zajęcia sportowo – wychowawcze.

Doceniając rolę w/w wsparcia należy uznać, że jest to ogromna szansa dla wielu uczniów, szczególnie z obszarów wiejskich i mniej zamożnych rodzin.

Kompetencje, które chcielibyśmy realizować dzięki funduszom unijnym to:

- umiejętność pracy w grupie
- łatwość komunikowania się z innymi
- samodzielność w działaniu i podejmowaniu decyzji
- odpowiedzialność i obowiązkowość
- systematyczność i rzetelność
- umiejętność słuchania, wykonywania poleceń
- umiejętność samooceny
- szacunek do samego siebie i innych
- przestrzeganie norm i szanowanie trwałych wartości ogólnoludzkich
- umiejętność posługiwania się technologią informacyjną i bezpiecznego korzystania z Internetu
- umiejętność myślenia i prezentowania wiedzy
- umiejętność uczenia się i doskonalenia
- umiejętność posługiwania się językiem angielskim
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, w klasie, na boisku, poza szkołą, na wycieczkach, na drodze, w domu, wobec obcych
- tolerancja
- niesienie pomocy potrzebującym
- uczestniczenie w życiu kulturalnym, społecznym.

Raport został opracowany przez zespół:

Andrzej Olszewski

Jolanta Skwarska

Zatwierdzam:

Wójt Gminy Klembów

/-/ Rafał Mathiak

Załącznik Nr 2
do Zarządzenia
Nr 0050.7.2018
Wójta Gminy Klembów
z dnia 12 stycznia 2018r

**Diagnoza potrzeb w zakresie
obszarów wsparcia uczniów
w Szkole Podstawowej
im. Polskiej Organizacji Wojskowej
w Ostrówku**

Ostrówek, grudzień 2018 r.

Wstęp

Szkoła Podstawowa im. Polskiej Organizacji Wojskowej wchodzi w skład Zespołu Szkół w Ostrówku, który liczy w sumie 428 uczniów. Placówka położona jest w gminie Klembów.

Szkoła zapewnia warunki do rozwoju osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne zainteresowania i predyspozycje psychofizyczne oraz bezpieczeństwo psychiczne, fizyczne i socjalne.

Placówka oferuje swoim uczniom bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i talenty oraz wspierających uczniów z problemami edukacyjnymi.

Metodologia badania

Diagnoza przeprowadzona była w grudniu 2018 roku. Objęci diagnozą byli uczniowie klas I-VII szkoły podstawowej oraz uczniowie II klas gimnazjum. Metody diagnozy: ankiety przeprowadzone wśród uczniów, obserwacje nauczycieli oraz wywiady z uczniami i rodzicami. Diagnozę przeprowadzono w sposób rzetelny, uwzględniając zasadę otwartości na wszystkie podmioty uczestniczące w życiu szkoły. W badaniu wzięto pod uwagę sytuację demograficzną oraz specjalne potrzeby edukacyjne wynikające między innymi z konieczności wsparcia uczniów defaworyzowanych. Uwzględniono zasadność realizacji zajęć dodatkowych odnoszących się do rozwoju kompetencji kluczowych (ICT, językowe, matematyczno-przyrodnicze) oraz kształtowania pożądaných postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej, przedsiębiorczości). Niniejsza diagnoza analizuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie:

- realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno-wychowawczych służących wyrównywaniu szans edukacyjnych,
- realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia, zainteresowania i pasje,
- realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą,
- realizacji projektów edukacyjnych,
- nawiązywania współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły.

Wyniki diagnozy

Diagnoza wskazuje na potrzebę realizacji następujących form zajęć pozalekcyjnych:

1. Zajęcia teatralne:

Teatr szkolny jest wartościową formą prezentacji i jednocześnie niezwykle ważnym elementem pracy z uczniami. Dzieci, zwłaszcza małe, bardzo lubią brać udział w przygotowaniu przedstawień. Współpraca sprzyja zacieśnianiu więzi między rówieśnikami, poznawaniu własnych wad i zalet. Praca w kole teatralnym wpływa na rozwijanie zainteresowań literaturą i sztuką, poprawne formułowanie myśli, wzbogacenie słownictwa, doskonalenie czytania i interpretacji tekstu. Dzieci nabierają pewności siebie, wiary we własne możliwości.

Zajęcia teatralne będą kreatywnym i kulturalnym sposobem spędzenia wolnego czasu. Rozwiną zdolności i umiejętności aktorskie, umiejętność organizowania przedsięwzięć i pracy zespołowej. Poszerzą wiedzę o teatrze. Uczestnicy obejrzą spektakle teatralne w warszawskich teatrach dramatycznych.

Klasy czwarte uczestniczyły w roku szkolnym 2016/2017 w projekcie Szkoła Równych Szans. W ramach zajęć przygotowały przedstawienia teatralne wystawione dla uczniów Zespołu Szkół w Ostrówku. Ponadto regularnie jeździły do warszawskich teatrów dramatycznych na spektakle.

W miesiącach wrzesień – grudzień 2017 roku zajęcia teatralne zakończone zostały wystawieniem przedstawienia „Calineczka”. Z obserwacji uczestników, ich radości, rozmów na temat naszych spotkań wynikało, że istnieje potrzeba ich kontynuacji. Zauważalne przez nauczycieli i rodziców zdobywanie przez dzieci nowych umiejętności, uczenie się pracy i odpowiedzialności zbiorowej, przełamywanie własnych ograniczeń, umiejętność panowania nad emocjami i niewłaściwymi zachowaniami. Dzieci bardzo chętnie pozostawały w szkole na trzygodzinne zajęcia. Ich alternatywą było przesiadywanie przed komputerem bądź telewizorem. Wystąpiła ważna dla palcówki i dzieci pełna akceptacja rodziców a nawet pomoc w wykonywaniu strojów scenicznych dla małych aktorów.

Przeprowadzona w klasach piątych ankieta pokazała, że w zajęciach teatralnych chętnie uczestniczyłoby 15 osób. Uczniowie widzą w nich szansę na miłe spędzenie czasu w gronie rówieśników, możliwość osobistego rozwoju, pozyskanie wielu nowych kompetencji i wiedzy z zakresu teatru.

Reasumując, w ramach zajęć koła teatralnego uczniowie będą mogli:

- poszerzyć swoje wiadomości nt. teatru,
- nauczą się poprawnej dykcji, modulacji głosu, gry aktorskiej,
- zdobędą pewność siebie, poznają swoje możliwości, odkryją swoje zainteresowania,
- nauczą się współpracy w grupie i odpowiedzialności za wspólne dzieło,

- nauczą się odpoczywania od nauki w sposób twórczy i aktywny,
- nauczą się pokonywania własnych słabości i rozwijania swoich uzdolnień,
- nauczą się doceniać i szanować pracę innych,
- będą mieli możliwość uczestniczenia w wyjazdach do teatru.

2. Zajęcia muzyczne –chór

Na podstawie przeprowadzonych ankiet w kl. IV-VIII dotyczącej zajęć dodatkowych dla uczniów, która miała na celu uzyskanie informacji o ich zainteresowaniach i potrzebach, uczniowie sugerowali powstanie kółka muzycznego – chóru, na którym mogliby rozwijać swoje umiejętności wokalne, poznawać nowe utwory muzyczne, piosenki, występować na uroczystościach szkolnych oraz bawić się i odstresować.

Na pytanie: W jakich kołach zainteresowań chcielibyście uczestniczyć?- 75% było zainteresowanych kołem muzycznym – chórem.

Na pytanie : Jak najczęściej spędzasz wolny czas od szkoły?- aż 60% odpowiedziało, że przed komputerem, 30% - gry i zabawy sportowe, 10% - wyjazdy do kina, teatru.

Na pytanie: Czy chętnie uczestniczysz w różnych uroczystościach i akademiach szkolnych? – 58% odpowiedziało „ tak”.

Na pytanie: Jakie masz predyspozycje, talenty, zainteresowania? – 60% odpowiedziało, że lubi śpiewać, wyjazdy do kina, teatru, na koncerty muzyczne.

Na pytanie: Czy lubisz uczestniczyć w wyjazdach do teatru, na koncert organizowanych przez nauczycieli? – większość odpowiedziała: tak, ale z powodów finansowych rzadko korzystają z takich wyjazdów.

Na podstawie powyższej diagnozy można stwierdzić, iż planowane działania w ramach koła muzycznego – chóru mogą pomóc w kształceniu umiejętności wokalnych, rozwijać poczucie pewności siebie, wiary we własne możliwości i zdolności. Poza tym takie zajęcia umożliwią uczniom wyjazdy na koncerty muzyczne, operę, do teatrów.

Uczniowie mieliby możliwość zaprezentowania swoich umiejętności wokalnych na forum szkoły i poza szkołą, biorąc udział w różnych konkursach muzycznych, festiwalach.

Dzięki tym zajęciom uczniowie przyczyniliby się do wzbogacenia życia kulturalnego szkoły i środowiska szkolnego, kształcenia słuchu muzycznego oraz zdobycie podstawowych wiadomości i umiejętności w zakresie śpiewu i współpracy w zespole.

3. Zajęcia pozalekcyjne artystyczne

Zajęcia promujące aktywność i kreatywność twórczą. Ich innowacyjność polega na tym, że uczą one technik rękodzielniczych, zdobniczych i plastycznych, które nie są popularyzowane w szkole, ale ważne w rozwijaniu zdolności i umiejętności uczniów. Zachęcają do poszukiwania życiowych pasji i atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu, uczą cierpliwości w dochodzeniu do celu, a w konsekwencji przyczyniają się do rozwoju sfery estetycznej, tak bardzo ważnej w kolejnych etapach rozwojowych dziecka. Ponadto wysiłek, który uczniowie wkładają w zrealizowanie powierzonych im zadań oraz chęć podzielenia się sukcesem z innymi sprawi, że będą mieli szansę wpływać na modelowanie wizerunku estetycznego szkoły, a w przyszłości najbliższego otoczenia.

Na podstawie obserwacji nauczyciele stwierdzili, że dzieci w swoich pracach wytwórczych wykorzystują tylko niektóre techniki plastyczne. Przeprowadzona wśród uczniów ankieta, w której mieli wskazać, czy znają następujące techniki plastyczne, ozdobne i rękodzielnicze:

- pointylizm;
- mozaika,
- wycinanka wieloosiowa;
- decoupage;
- dripping;
- aplikacja;
- tkactwo;
- grafika;
- frottage;
- collage;
- papieroplastyka;
- origami;
- patchwork.

wskazała się, że jedyną techniką znaną dzieciom jest origami. Tak - odpowiedziało 50% pytanym dzieci. Pozostałych technik nie znają. W swobodnej rozmowie wypowiadały się, że może o niektórych słyszały, ale nie wiedzą, na czym one dokładnie polegają. Nauczyciel ustalił, które z proponowanych technik będą spełniały oczekiwania uczniów i wspólnie z nimi wybrał te, które najbardziej im odpowiadają. Okazało się, że dzieci bardzo chętnie poznają elementy wyżej wymienionych technik.

Istotnym elementem edukacji poprzez sztukę jest obserwacja dzieł innych twórców. Stąd bardzo ważne jest, aby dzieci poznały dzieła artystów prezentowane na różnych wystawach. Na pytanie nauczyciela, czy któreś z dzieci było w Muzeum Narodowym lub Etnograficznym –

100 % odpowiedziało, że jeszcze nie. Istotnym uzupełnieniem zajęć będzie więc włączenie do ich programu wyjazdów edukacyjnych do ww. muzeów. Lekcja muzealna i edukacja pod okiem przewodnika spełnią oczekiwania uczniów.

4. Zajęcia informatyczne i informatyczno – matematyczne

Rozwój współczesnej cywilizacji stawia przed szkołami nowe wyzwania. Nie wystarczy już przekazanie uczniowi wiedzy, trzeba też nauczyć go, jak w nieustającym procesie ciągle ją zdobywać, wykorzystując do tego nowoczesne technologie. Rozwój technologii cyfrowej, a tym samym zwiększenie dostępności internetu jest ogromnym zasobem dla współczesnego świata. Dzieci (szczególnie w starszych klasach) spędzają w sieci dużo czasu. Najczęstszą aktywnością wśród uczniów jest oglądanie filmów, słuchanie muzyki i korzystanie z kont na portalach społecznościowych – 90 % uczniów (z klas powyżej 4) posiada takie konta. Część z nich nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń, jakie mogą ich spotkać w sieci. W ramach przeprowadzonej diagnozy wśród uczniów klas I – III największym zainteresowaniem cieszyło się rozwiązywanie zagadek i łamigłówek z wykorzystaniem komputera oraz gier. W klasach starszych największe zainteresowanie wzbudziło: tworzenie gier w Logo i Scratchu, - poznanie różnych języków programowania oraz poznanie i korzystanie z różnych form komunikacji w Internecie. Projekt powinien obejmować zajęcia w pracowni komputerowej oraz w pokazy w planetarium np. Niebo Kopernika.

5. Zajęcia przyrodnicze

Na podstawie wyników ankiety diagnostycznej, przeprowadzonej wśród uczniów klasy III a i III b stwierdzono, że uczniowie mają trudności :

- z nazewnictwem otaczających ich roślin,
- interpretacją zjawisk przyrodniczych w środowisku przyrodniczym
- wiadomości z zakresu działań i postaw proekologicznych, form ochrony przyrody.

Wyniki ankiety wskazują, że uczniowie są bardzo chętni do samodzielnego przeprowadzania, pod okiem nauczyciela, doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych. Chętnie uczą się rozpoznawania roślin za pomocą charakterystycznych ich elementów budowy i za pomocą kluczy do oznaczania roślin zielnych, drzew i krzewów.

Uczniowie uczestniczący w zajęciach przyrodniczych będą mieli możliwość samodzielnego poznawania świata i dochodzenia do wiedzy. Zajęcia przyrodnicze poszerzą wiedzę przyrodniczą, przygotują uczniów do dalszych etapów kształcenia w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz umożliwią udział w konkursach przyrodniczych różnego szczebla.

Mając na uwadze dotychczasową wiedzę uczniów z zakresu edukacji przyrodniczej (konsultacja z nauczycielami, diagnoza wiadomości przyrodniczych) oraz zbadane za pomocą ankiety oczekiwania i zainteresowania uczniów, na zajęciach zaplanować należy trzy bloki tematyczne:

1. Nauka rozpoznawania roślin zielnych, drzew i krzewów za pomocą obserwacji i porównań oraz za pomocą kluczy do oznaczania roślin. Uzupełnieniem nauki będą wycieczki do Ogrodu Botanicznego do Powsina i zorganizowane tam warsztaty botaniczne.
2. Przeprowadzanie doświadczeń i eksperymentów pozwalających na zdobywanie dodatkowej wiedzy z przedmiotów przyrodniczych (biologii, chemii i fizyki).
3. Ekologia wokół nas – ochrona najbliższego środowiska, przeprowadzanie pomiarów zanieczyszczenia środowiska. Organizacja zajęć terenowych pozwalająca wykorzystać atuty lokalnego środowiska w poznawaniu tajemnic przyrody i budzenie emocjonalnego stosunku do przyrody.

6. Zajęcia matematyczno – przyrodnicze

Umiejętności matematyczne i przyrodnicze to umiejętności kluczowe, które mają olbrzymi wpływ na rozwój intelektualny dziecka, zdobywanie wiedzy i życie codzienne.

Na podstawie obserwacji, diagnozy wstępnej i rozmów z dziećmi możemy stwierdzić, że niektóre z nich wyróżniają się zdolnościami matematycznymi, przyrodniczymi lub wykazują zainteresowania tą tematyką. Wśród nich są takie, które mają problemy z koncentracją uwagi, nadpobudliwością, nie radzą sobie ze znośnością porażek, mają problemy z umiejętnościami interpersonalnymi. Może to mieć znaczący wpływ na ich dalszą edukację.

Podczas zajęć uczniowie będą mieli szansę rozwijać swoje uzdolnienia i zainteresowania, a jednocześnie pokonywać własne słabości.

Przewidywane osiągnięcia dzieci: poprzez różnorodne gry matematyczne i zabawy, rozwiązywanie sudoku, matematyczne origami udoskonalą swoje umiejętności matematyczne takie jak:

- Biegłość liczenia
- Umiejętność wykorzystania wiedzy matematycznej w praktyce (ważenie, obliczenia zegarowe)
- Logiczne myślenie
- Wyobraźnia przestrzenna

Poprzez wykonywanie różnorodnych obserwacji, doświadczeń i eksperymentów dzieci rozbudzą swoją ciekawość świata, dzięki czemu chętniej będą pogłębiały swoją wiedzę przyrodniczą. Dzięki samodzielnemu wyciąganiu wniosków, będą uczyły się samodzielnego myślenia i rozwiązywania problemów. Poprzez wspólne działania, wyjazdy, gry i zabawy będą miały okazję rozwijać swoje umiejętności społeczne takie jak: umiejętność pracy w zespole, zdrowa rywalizacja, radość z sukcesów i znoszenie porażek. Spędzony wspólnie czas będzie okazją do integrowania się i nawiązywania głębszych relacji z innymi uczestnikami zajęć.

7. Zajęcia języka angielskiego w gimnazjum

Na podstawie testów, obserwacji, wyników w nauce oraz rozmów z uczniami zostały zdiagnozowane poniższe potrzeby szkoły w zakresie języka angielskiego:

- Uczniowie mają problemy z uzupełnianiem luk w zdaniach, kiedy muszą sami zdecydować się na potrzebny zakres gramatyczny. Boją się zaryzykować pewne odpowiedzi, ponieważ brakuje im językowej pewności siebie – w związku z tym niezbędne są działania usprawniające ich „odruchy językowe” czyli gry, zabawy, rozmówki, ćwiczenia, głośne czytanie literatury anglojęzycznej, które usprawnią ich wypowiedzi pisemne.
- Uczniowie nie radzą sobie ze zmianami form słów na podstawie tekstu czytanego, czego powodem może być brak zrozumienia całego tekstu spowodowany na przykład znajomością niewystarczającej ilości słów. W celu usprawnienia tej umiejętności potrzebne są zajęcia powiększające zakres znanych słów (gry - Scrabble, układanie i rozwiązywanie krzyżówek, korzystanie z Insta.ling – programu multimedialnego do nauki słówek, Kahoot! – programu multimedialnego ćwiczącego różne zakresy wiedzy językowej)
- Uczniowie mają obawy związane z głośnym wypowiedaniem się w języku angielskim, który jest podstawą komunikacji i założeń nauki języka angielskiego. W celu usprawnienia tej umiejętności niezbędne jest wsluchanie się w język naturalny (filmy w oryginale, zabawy z piosenkami) oraz tworzenie warunków do swobodnych wypowiedzi (dialogi – praca w grupach i parach, scenki rodzajowe)
- Uczniowie czują brak pewności siebie związany z sukcesem podczas czekającego ich egzaminu gimnazjalnego – aby to zmienić trzeba z uczniami szczegółowo omówić wygląd zestawu egzaminacyjnego, wymagania, sposób radzenia sobie z pewnymi rodzajami ćwiczeń, wykształcić w nich dobre nawyki, a przede wszystkim wspomóc ich wiedzę gramatyczną i leksykalną poprzez dużą ilość ćwiczeń i wspólnych rozmów.

8. Zajęcia wyrównawcze w szkole podstawowej

Przeprowadzone testy sprawdzające umiejętności uczniów z zakresu słuchania, czytania ze zrozumieniem, komunikacji, gramatyki i pisania wskazują, że największe trudności sprawiają uczniom zagadnienia gramatyczne i wypowiedź pisemna i zadania związane z czytaniem ze zrozumieniem, czy odbiorem tekstu słuchanego.

Dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego pomogłyby uczniom podnieść ich kompetencje językowe i komunikacyjne, wyrównać szanse edukacyjne poprzez przygotowanie ich do egzaminu końcowego. Umiejętność posługiwania się językiem obcym wpłynęłaby również na rozwój poczucia wartości i wiary we własne możliwości językowe. Zajęcia te przygotowałyby uczniów do samodzielności w procesie uczenia się oraz rozwinęły postawę ciekawości i akceptacji wobec innych kultur.

Na zajęciach uczniowie będą ćwiczyli rozumienie ze słuchu, sprawność mówienia, czytania i pisania. W czasie zajęć planowane jest wykorzystanie płyt CD z filmami i bajkami dostosowanymi do poziomu uczniów, wysłuchiwanie nagrań w celu ćwiczenia prawidłowej wymowy oraz zastosowanie gier interaktywnych wspomagających nauczanie języka angielskiego.

9. Zajęcia logopedyczne

Wstępna diagnoza logopedyczna przeprowadzona wśród uczniów klas 0-III. W badaniu wzięło udział 98 dzieci, w tym 45 dziewczynek, 53 chłopców.

Badanie przeprowadzone zostało przy użyciu „Testu do badań przesiewowych dzieci w wieku przedszkolnym” Iwony Michalak – Widery. Z przeprowadzonych badań przesiewowych wynika, że 28 dzieci ma trudności z prawidłową artykulacją części głosek – widoczne są przetrwałe substytuty głosek, znaczne uproszczenia grup spółgłoskowych, deformacje głosek. U części dzieci obserwuje się również nieprawidłowy sposób oddychania – torem ustnym.

Powyższe trudności artykulacyjne mogą bezpośrednio oraz pośrednio wpływać na trudności szkolne dzieci. Dzieci mogą mieć problemy w zakresie swobodnego formułowania wypowiedzi, a nieprawidłowa artykulacja może stać się przyczyną niepowodzeń w nauce czytania i pisania; błędna wymowa wyrazów może mieć swoje odzwierciedlenie w błędnym zapisie. W związku z pojawiającymi się trudnościami, dziecko może wykazywać postawę niechętną wobec procesu nauczania, co byłoby bardzo niekorzystne i niełatwe do przezwyciężenia. Aby umożliwić dzieciom wyrównanie szans edukacyjnych i zlikwidować wady artykulacyjne,

konieczne byłyby regularne zajęcia z logopedą. Terapeuta pomógłby dzieciom w usprawnieniu aparatu artykulacyjnego, skorygowałby wady wymowy, na bieżąco kontrolował stan mowy oraz komunikacji dzieci, ponadto zwiększyłby szanse dzieci na sukces edukacyjny.

Uczestnictwo w zajęciach umożliwi dzieciom usprawnienie sposobu komunikacji z rówieśnikami oraz nauczycielami, a także usprawnienie funkcji wzrokowych, słuchowych i manualnych. Dzieci będą poszerzały zasób słownictwa biernego i czynnego, utrwały prawidłowy sposób oddychania podczas artykulacji i w spoczynku. Zajęcia umożliwią regularne wykonywanie licznych ćwiczeń aparatu artykulacyjnego, przygotowujących do prawidłowego wymawiania głosek i wyrazów. Kluczowe kompetencje – sprawna komunikacja językowa na poziomie adekwatnym do wieku.

Podsumowanie

Wyniki diagnozy potwierdzają fakt bardzo pozytywnej roli wsparcia dla szkoły, szczególnie rozumianej jako wzmocnienie jej działań w zakresie podniesienia kompetencji kluczowych rozumianych jako:

- sprawność fizyczną,
- kreatywność,
- umiejętność pracy zespołowej,
- łatwość komunikowania się z innymi,
- odpowiedzialność, obowiązkowość, systematyczność i rzetelność,
- umiejętność samooceny, uczenia się i doskonalenia,
- umiejętność posługiwania się technologią informacyjną i bezpiecznym korzystaniem z Internetu,
- umiejętność posługiwania się językiem angielskim,
- umiejętność myślenia i prezentowania wiedzy,
- respektowanie postaw proekologicznych,
- świadomy i kompetentny wybór dóbr kultury,
- uczestniczenie w życiu kulturalnym,
- rozwijanie twórczości własnej.

Kadra

Kadrę Zespołu Szkół w Ostrówku stanowi 38 nauczycieli oraz 15 pracowników administracji i obsługi.

Uczniowie

Do Szkoły Podstawowej uczęszcza 278 uczniów klas i-VII oraz 75 w klasach gimnazjalnych. Wszyscy są objęci nauką języka angielskiego. Uczniowie klas siódmych rozpoczęli naukę języka niemieckiego.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Liczba dzieci wymagających wsparcia – 98 osób. W tej liczbie znalazły się dzieci z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, nadpobudliwością ruchową, trudnościami w czytaniu i pisaniu, trudnościami z koncentracją i adaptacją, wadami wymowy.

Demografia:

- Uczniowie w 100% zamieszkują tereny wiejskie.
- Występuje duża grupa rodzin wielodzietnych.
- Rodzice uczniów w większości pracują poza miejscem zamieszkania.
- Duża grupa rodziców korzysta z pomocy socjalnej – 107 rodzin w roku 2017 (232 osób na 3230 mieszkańców) – informacje z GOPS w Klembowie.
- Z roku na rok wzrasta liczba uczniów szkoły, ze względu na rozwój budownictwa jednorodzinnego, napływ ludności z obszarów okołowarszawskich.
- Pomimo bliskiej odległości do Warszawy mieszkańcy nie korzystają z oferty kulturalnej stolicy.
- Uczniowie szkoły podstawowej uzyskują słabe wyniki w testach i egzaminach zewnętrznych.

Baza dydaktyczna

Szkoła dysponuje halą sportową, salą rekreacyjną oraz 21 salami lekcyjnymi, świetlicą i biblioteką, kuchnią i stołówką szkolną. Do Zespołu należy również kompleks boisk z programu „Mój Orlik 2012”, boisko trawiaste, 2 place zabaw oraz około 3000 m² powierzchni zielonej, zalesionej. Szkoła położona jest w przepięknej okolicy. Historia szkoły sięga 79 lat wstecz. Placówka brała wielokrotnie udział w różnorodnych projektach edukacyjnych finansowanych z Unii Europejskiej. W wyniku udziału wzbogaciła się baza dydaktyczna placówki, zakupione zostały pomoce dydaktyczne dla edukacji przyrodniczej, językowej, matematycznej oraz logopedycznej.

Zrealizowane projekty unijne:

- Rok szkolny 2012/2013 „Dziecięca Akademia Przyszłości”.
- Rok szkolny 2013/2014 „Indywidualizacja nauczania i wychowania uczniów w klasach I-III Szkoły Podstawowej Gminy Klembów” – w ramach Priorytetu IX. Rozwój

wykształcenia i kompetencji w regionach. Działanie: 9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty". Poddziałanie 9.1.2. "Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych" Program Operacyjny Kapitał Ludzki.

- Rok szkolny 2014/2015 „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów poprzez dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe – Moja Przyszłość”.
- Rok szkolny 2017/2018 Szkoła Równych Szans VI edycja

Raport został opracowany przez zespół:

Jolanta Paderewska

Anna Zakrzewska

Zatwierdzam:

Wójt Gminy Klembów

/-/ Rafał Mathiak

Załącznik Nr 3
do Zarządzenia
Nr 0050.7.2018
Wójta Gminy Klembów
z dnia 12 stycznia 2018r

Diagnoza potrzeb w zakresie obszarów wsparcia uczniów w Szkołe Podstawowej im. Janusza Korczaka w Dobczynie

Czerwiec 2017 r.

Wstęp

Niniejszy dokument to raport z diagnozy potrzeb szkoły w zakresie wsparcia uczniów z uwzględnieniem sytuacji demograficznej obwodu Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Dobczynie.

W ramach działań badano zasadność realizacji zajęć dodatkowych odnoszących się do rozwoju kompetencji kluczowych (ICT, matematyczno - przyrodniczych, językowych) a także kształtowaniu właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej, przedsiębiorczości).

Diagnoza miała na celu odpowiedź na pytanie jakie jest zapotrzebowanie uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie kształtowania i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw/ umiejętności w szczególności:

- realizację projektów edukacyjnych,
- realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno - wychowawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów trudności w spełnieniu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacji,
- realizację różnych form rozwijających uzdolnienia,
- wdrożenie nowych form i programów nauczania,
- tworzenie i realizacja zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych,
- organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów,
- nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły,
- wykorzystywanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach realizowanych projektów unijnych,
- realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą.

Celem powstania tego dokumentu jest podsumowanie i ocena realizacji zajęć dodatkowych, zebranie informacji na temat, które z realizowanych w szkole zajęć dodatkowych należy kontynuować, które zmodyfikować, a których należy zaniechać.

W ramach badania przyjęto następujące kryteria:

- zgodność z oczekiwaniami uczniów, nauczycieli, rodziców,
- zgodność programów zajęć dodatkowych z podstawą programową,
- elastyczność organizacyjna,
- dyscyplina czasowa,
- powszechność udziału,

- efektywność zajęć,
- trafność wyboru,
- organizacja zajęć,
- atrakcyjność środków i zajęć.

I. Metodologia badania

Przedstawione w niniejszym dokumencie wyniki prac badawczych bazują przede wszystkim na opiniach zawartych w wywiadach, w ankietach wypełnianych przez uczniów, nauczycieli i rodziców, z wywiadu z dyrektorem szkoły, wywiadu z uczniami, wywiadu z nauczycielami i pracownikami szkoły, analizy programów zajęć, obserwacji zajęć, analizy dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Ankiety zawierały pytania zamknięte i otwarte – co pozwoliło uzyskać szeroki materiał informacyjny.

Przedmiot badania diagnozującego:

1. Szkoła wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację

Cele badania diagnozującego:

1. Zdiagnozowanie funkcjonowania szkoły w zakresie wspomaganie uczniów.
2. Sformułowanie wniosków służących udoskonaleniu pracy szkoły.

Problemy badawcze:

1. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.
2. Szkoła lub placówka współpracuje z poradnią psychologiczno - pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Pytania kluczowe:

1. Jakie działania są realizowane w szkole w celu wspomaganie rozwoju uczniów?
2. Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów i w jaki sposób indywidualizują proces nauczania?

3. Czy w opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom?

Kryteria:

1. Spójność – czy zajęcia wynikające z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i organizowane w szkole są spójne z oczekiwaniami nauczycieli, uczniów i rodziców oraz wynikają z analizy opinii i orzeczeń poradni pp.
2. Zgodność – czy zajęcia wspomagające rozwój są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb psychofizycznych uczniów.
3. Efektywność – czy działania wspomagające rozwój uczniów są skuteczne i efektywne.

Harmonogram badania:

DZIAŁANIA	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
Opracowanie projektu ewaluacji, celów, zakresów i pytań kluczowych. Określenie źródeł informacji i rodzajów narzędzi badawczych oraz próby badawczej.	styczeń /2017	zespół
Opracowanie narzędzi do ewaluacji, ankiet dla uczniów, rodziców, nauczycieli. Zbieranie danych – gromadzenie informacji z wykorzystaniem określonych źródeł oraz zaprojektowanych narzędzi.	luty/marzec 2017	zespół
Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Opracowanie wyników przeprowadzonych ankiet.	kwiecień/2017	zespół
Przeprowadzenie wywiadu z Dyrektorem Szkoły. Dokonanie analizy dokumentacji szkolnej.	maj/2017	zespół
Zredagowanie wniosków, opracowanie raportu z ewaluacji.	czerwiec/2017	zespół

ANALIZA ANKIETY DLA UCZNIÓW

1. Czy w Twojej szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne?

- TAK - **97%**
- NIE - **1%**
- NIE WIEM - **2%**

2. Czy uczestniczysz w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę?

- TAK - **96%**
- NIE - **4%**

3. W jakich zajęciach organizowanych przez szkołę uczestniczysz? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi):

- Szkolny Klub Sportowy – SKS - **38%**
- Koło teatralne - **22%**
- Koło plastyczne - **7%**
- Koło przyrodnicze - **29%**
- Trening Umiejętności Społecznych - **3%**
- Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej (np.: zajęcia logopedyczne, wyrównawcze, gimnastyka korekcyjna itp.) - **20%**
- Zajęcia rozwijające zainteresowania w zakresie matematyki i informatyki - **37%**
- Zajęcia rozwijające zainteresowania w zakresie języka angielskiego - **41%**
- „Mój rozwój” – zajęcia wspierające kreatywność i rozwój emocjonalny **20%**

4. Czy ilość zajęć jest wystarczająca?

- TAK - **57%**
- RACZEJ TAK - **34%**
- RACZEJ NIE - **4%**
- NIE - **4%**

5. Czy nauczyciele pomagają w pokonywaniu trudności w nauce ?

- TAK - **71%**
- RACZEJ TAK - **22%**
- RACZEJ NIE - **4%**
- NIE - **3%**

6. Czy nauczyciele pomagają Ci w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań?

- TAK - **71%**
- RACZEJ TAK - **22%**
- RACZEJ NIE - **4%**
- NIE - **3%**

ANALIZA ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

1. W jaki sposób diagnozuje Pan/Pani możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- Diagnoza wstępna - **57%**
- Obserwacja uczniów - **100%**
- Rozmowa z rodzicami - **86%**
- Analiza opinii PPP - **100%**
- Ocenianie bieżące - **93%**
- Wyniki sprawdzianów - **64%**
- Inne - **0%**

2. Jakie informacje uzyskuje Pan/Pani w ramach przeprowadzonej diagnozy? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- O zainteresowanych i zdolnościach uczniów - **86%**
- O deficytach rozwojowych uczniów - **100%**
- O konieczności dostosowania metod i form pracy do możliwości uczniów - **86%**
- O stopniu opanowania wiadomości i umiejętności - **93%**
- O treściach wymagających powtórzeń - **86%**
- O poziomie przyrostu wiedzy w stosunku do poprzedniej diagnozy - **86%**

3. Jakie działania uwzględniające potrzeby rozwojowe uczniów prowadzi Pan/Pani aby umożliwić im odnoszenie sukcesów na miarę ich indywidualnych możliwości? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- Prowadzenie zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej - **86%**
- Opracowanie arkusza dostosowania wymagań eduk. i stosowanie go w praktyce - **79%**
- Przygotowanie uczniów do konkursów - **79%**
- Prowadzenie projektów edukacyjnych - **57%**
- Prowadzenie kół zainteresowań - **57%**
- Zajęcia indywidualne z uczniem - **86%**
- Inne - **0%**

4. Czy zapoznaje się Pan/ Pani z zaleceniami z poradni psychologiczno – pedagogicznej?

- TAK - **100%**
- NIE - **0%**
- CZĘŚCIOWO - **0%**

5. Czy respektuje Pan/Pani zalecenia z poradni psychologiczno – pedagogicznej?

- TAK - **93%**
- NIE - **0%**
- CZĘŚCIOWO - **7%**

6. W jaki sposób indywidualizuje Pan/ Pani proces nauczania? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- Wydłużenie czasu na odpowiedź i prace pisemne - **93%**
- Podawanie poleceń w prostszej formie - **93%**
- Zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań wykonywanych w klasie oraz prac domowych - **100%**
- Dzielenie materiału na mniejsze partie wyznaczenie czasu na ich opanowanie - **79%**
- Dodatkowe zadania dla chętnych uczniów - **71%**
- Inne - **0%**

7. Czy stwarza Pan/Pani uczniom szanse wyrównywania zaległości w nauce?

- TAK - **93%**
- NIE - **7%**

8. Jeśli tak, to w jaki sposób? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi).

- Mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania - **93%**
- Tworzenie atmosfery życzliwości i bezpieczeństwa, dbanie o prawidłowe relacje z rówieśnikami - **86%**
- Przekazywanie treści słownie i za pomocą konkretów - **71%**
- Utrwalanie zdobytych wiadomości i umiejętności poprzez częste powtarzanie i przypominanie - **86%**
- Odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego - **86%**

- Inne - **0%**

9. Czy stwarza Pan/Pani warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów?

- TAK - **100%**
- NIE - **0%**

10. Jeśli tak, to w jaki sposób? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi).

- Zajęcia rozwijające zainteresowania - **64%**
- Udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych - **86%**
- Bieżąca praca na lekcji - **86%**
- Dodatkowe zadania dla uczniów zdolnych - **64%**
- Koła przedmiotowe - **29%**
- Inne: 1. **Rozszerzanie wiedzy poprzez dodatkowe informacje**
- Inne: 2. **Gromadzę materiały, które motywują dzieci do działania, manipulowania, rozwijają kreatywność**

ANALIZA ANKIETY DLA RODZICÓW

1. Czy znają Państwo ofertę edukacyjną zajęć pozalekcyjnych odbywających się w szkole?

- TAK - **89%**
- NIE - **11%**

2. Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę?

- TAK - **76%**
- NIE - **20%**
- NIE WIEM - **4%**

3. Czy wychowawca rozmawia z Państwem o możliwościach i potrzebach dziecka?

- TAK - **62%**
- RACZEJ TAK - **25%**
- RACZEJ NIE - **10%**
- NIE - **3%**

4. Jakie formy pomocy stosuje szkoła w pracy z uczniem?

- Przygotowanie do konkursów - **44%**
- Przygotowanie do zawodów sportowych - **32 %**
- Prowadzenie zajęć wyrównawczych - **69%**
- Dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia (np.: koło plastyczne, koło teatralne itp.) - **74%**
- Bieżąca praca na lekcji - **54%**
- Zajęcia opiekuńczo – wychowawcze (światlica) - **53%**
- Prowadzenie zajęć z pomocy psychologiczno – pedagogicznej - **15%**
- Inne - **0%**

5. Czy według Państwa oferta szkolnych zajęć pozalekcyjnych odpowiada potrzebom dzieci?

- TAK - **80%**
- NIE - **9%**
- NIE MAM ZADANIA - **11%**

KWESTIONARIUSZ WYWIADU Z DYREKTOREM SZKOŁY

Jakie zajęcia pozalekcyjne zostały uwzględnione przez Panią w arkuszu organizacyjnym szkoły?

W arkuszu organizacyjnym uwzględnione zostały przede wszystkim zajęcia wynikające z realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rozwijające zainteresowania:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia rewalidacyjne,
- gimnastyka korekcyjna,
- zajęcia logopedyczne,
- SKS,
- zajęcia rozwijające z matematyki dla uczniów klas III.

W szkole realizowany jest również projekt „SZKOŁA RÓNYCH SZANS”. Jest to już szósta edycja przeprowadzana w naszej placówce. W ramach SRSu uczniowie uczestniczą w zajęciach kół zainteresowań i zajęciach terapeutycznych:

- „Matematyka i informatyka da się lubić” - koło matematyczne i informatyczne,
- „We speak English” - koło językowe,
- „Jestem Eko” - koło przyrodnicze,
- „Dzieci kochają teatr” - koło teatralne,
- „Ze sztuką za pan brat” - koło plastyczne,
- „Mój rozwój” - zajęcia terapeutyczne i wspierające,
- „Mówię, czytam, czuję” - zajęcia logopedyczne,
- „Mówię, czytam, czuję” - zajęcia prowadzone metodą symultaniczno-sekwencyjną,
- TUS – trening umiejętności społecznych.

W ramach realizacji projektu uczniowie mają możliwość poszerzania swoich zainteresowań uczestnicząc w bezpłatnych wyjazdach do teatru oraz w wakacyjnym obozie językowym.

Jakie kryteria stosuje się tworząc w szkole ofertę zajęć pozalekcyjnych?

Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych biorę pod uwagę: zgłaszane przez rodziców zainteresowania dzieci, propozycje uczniów, wiek uczniów, konieczność udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wyniki egzaminów zewnętrznych i badań wewnętrznych, potrzeby, spójność z „Programem wychowawczym” oraz „Programem profilaktycznym”, kwalifikacje nauczycieli do prowadzenia zajęć.

Ważnym kryterium jest zróżnicowanie zajęć, tak aby każdy uczeń miał możliwość rozwoju w każdej dziedzinie, by mógł wzbogacać swoje zainteresowania, uzupełniać braki, korzystać z terapii i wsparcia pedagogicznego.

Uczniowie mają prawo wyboru zajęć pozalekcyjnych na zasadzie dobrowolności (większość zajęć) zgodnie z własnymi zainteresowaniami i indywidualnymi potrzebami. Natomiast zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej są zajęciami dla wytypowanych uczniów w oparciu o orzeczenia, opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej lub rozpoznanie nauczyciela.

W jaki sposób określa się potrzeby uczniów?

W szkole na bieżąco określa się potrzeby uczniów i rodziców dotyczące dodatkowych zajęć. Do najczęstszych metod i technik diagnozowania potrzeb należą: opinie i orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej, diagnozy nauczycieli, informacje rodziców, obserwacja postępów dziecka, ankiety, wywiady.

Jakie działania podejmowane są w ramach wspierania dzieci ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi?

W wyniku analizy pozyskanych informacji organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Pomoc ta realizowana jest przez nauczycieli w ramach pensum, w ramach projektu „Szkoła Równych Szans” oraz w ramach godzin z puli organu prowadzącego.

Nauczyciele współpracują z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę. Udzielamy niezbędnych informacji dla Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie oraz współpracujemy z Sądem Rodzinnym w kwestiach rozpoznawania sytuacji rodzinnej dziecka.

Wspieramy uczniów objętych pomocą Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej – wnioskujemy o pomoc, organizujemy posiłki. Ściśle współpracujemy z Zespołem Interdyscyplinarnym do Spraw Przemocy w Rodzinie, z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, współpracujemy z Policją w zakresie profilaktyki i zapobiegania przestępczości jak również w zakresie propagowania bezpiecznej drogi do szkoły.

Dla uczniów uzdolnionych organizujemy dodatkowe zajęcia wspierające ich pasje artystyczne i sportowe oraz rozwijające uzdolnienia w ramach kół przedmiotowych.

Jako dyrektor szkoły przeprowadzam rozmowy z nauczycielami na temat pracy z uczniami mającymi problemy w nauce, ze zwróceniem baczonej uwagi na ich indywidualne predyspozycje. Stosujemy pracę wielopoziomową, pozytywne motywowanie ucznia, wykorzystujemy aktywne metody pracy i indywidualizację oceny. Ponadto wychowawcy klas gromadzą opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz prowadzą notatki dotyczące wychowanków. Nauczyciele opracowują arkusze dostosowania wymagań z każdego przedmiotu dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rodzice są na bieżąco zapoznawani z postępami edukacyjnymi swoich dzieci. Nauczyciele rozpoznają szczególne uzdolnienia uczniów, zwiększają wymagania edukacyjne, inspirują, przygotowują dla nich dodatkowe zadania, czuwają nad ich przygotowaniem do konkursów. Nauczyciele systematycznie nagradzają uczniów za ich sukcesy i osiągnięcia. Prowadzimy Księgę Sukcesów Uczniów, eksponujemy ich osiągnięcia na stronie internetowej szkoły.

Ilu uczniów potrzebuje wsparcia?

Ze wsparcia dla uczniów u których rozpoznano problemy edukacyjne korzysta około 53 osób. Około, ponieważ z zajęć korzystają również dzieci, które tylko w krótkim okresie uzupełniają

swoje braki, spowodowane np. chorobą. Liczba uczniów, którzy pragną rozwijać swoje zainteresowania i talenty to ok. 126 uczniów, którzy uczestniczą w różnego rodzaju zajęciach artystycznych, sportowych i przedmiotowych.

Z jakich powodów wymagają wsparcia?

Dla siedmiorga uczniów, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uruchomiono Indywidualny Program Edukacyjno Terapeutyczny. Programy te zostały utworzone zaraz po otrzymaniu orzeczenia. Są kontynuowane i modyfikowane corocznie (przy uwzględnieniu oceny efektywności działań). Rozpoznane problemy, które stanowią podstawę do udzielania wsparcia dziecku.

Czy uczniowie chętnie korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych?

Uczniowie bardzo chętnie korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych, gdyż są one dla nich atrakcyjnym uzupełnieniem czasu wolnego. Nauczyciele prowadzą zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Frekwencja w czasie zajęć dodatkowych jest bardzo wysoka. Nieobecności spowodowane są usprawiedliwionymi nieobecnościami ucznia danego dnia w szkole.

II Badania z lat poprzednich:

5 listopada 2015 r. przeprowadzona została ankieta badająca stopień zainteresowania uczniów zajęciami pozalekcyjnymi oraz potrzebę prowadzenia ich w naszej szkole. Badaniem online zostali objęci uczniowie klasy IV, V i VI – razem 85 osób.

Uczniowie zadeklarowali w ankiecie, że chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych oferowanych w naszej placówce - 69% . Do najważniejszych zalet tego typu zajęć uczniowie zaliczyli możliwość rozwijania swoich zainteresowań, spędzania wolnego czasu w sposób ciekawy i kreatywny oraz zdobywania przydatnej wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin. Jednakże wielu z nich - 61% wskazuje, że realizowane w szkole zajęcia zaspokajają ich potrzeby tylko częściowo, a 42% zmuszonych jest do korzystania z zajęć organizowanych poza szkołą. Uczniowie zapytani o rodzaj zajęć pozalekcyjnych, w których chcieliby uczestniczyć najczęściej wskazywali zajęcia sportowe (wyjazdy na basen 74%, sportowe 29%, gimnastyka korekcyjna 16%) oraz zajęcia z technologii informacyjnej (robotyka/mechatronika 39%, zajęcia komputerowe 35%). Zainteresowaniem uczniów cieszą się również koła przedmiotowe (przyrodnicze, matematyczne, jęz. angielskiego) oraz koła rozwijające ich

twórcze pasje (teatralne, plastyczne, taneczne, zajęć praktycznych).

Zdaniem uczniów najlepszym terminem do realizacji zajęć jest czas po lekcjach - 82% wskazań. 16% respondentów wskazuje sobotę jako dzień, w którym również mogą brać udział w zajęciach.

W listopadzie 2015 r. wśród rodziców została przeprowadzona ankieta mająca na celu zbadanie potrzeb wprowadzenia zajęć pozalekcyjnych w szkole. Zostało rozdanych 100 ankiet, z czego otrzymaliśmy odpowiedź od 65 rodziców.

Na pytanie 1. **Czy oferta zajęć dodatkowych proponowanych przez naszą szkołę odpowiada zainteresowaniom i potrzebom Państwa dziecka?**

Tak- odpowiedziało 34 osoby

Nie - odpowiedziało 30 osoby

1 osoba nie odpowiedziała na pytanie

Niewiele ponad połowa rodziców (34 osoby) uważa, że oferta zajęć dodatkowych proponowanych przez naszą szkołę odpowiada zainteresowaniom i potrzebom ich dzieci. Są jednak rodzice (46%), którzy twierdzą, że zainteresowania ich dzieci różnią się od oferty zajęć dodatkowych proponowanych przez naszą szkołę. Zatem planując zajęcia pozalekcyjne warto przyrzeć się dokładnie zainteresowaniom i potrzebom uczniów.

Na pytanie 2. **W jakich zajęciach dodatkowych organizowanych przez naszą szkołę uczestniczy Państwa dziecko**

Rodzice odpowiedzieli:

- SKS-16 osób
- matematyka - 9 osób
- zajęcia taneczne - 7 osób
- zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze - 4 osób
- gimnastyka korekcyjna - 3 osób
- język angielski - 2 osób
- koło zajęć praktycznych - 2 osób

- język polski - 1 osób

- basen - 1 osób (*błędna odpowiedź*)

- logopedia – 1 osób

Spośród zajęć dodatkowych organizowanych przez naszą szkołę najwięcej dzieci uczestniczy w zajęciach sportowych (SKS – 16 osób). Poza tym uczniowie uczęszczają na zajęcia z matematyki (9 osób), tańce (7 osób), zajęcia wyrównawcze (4 osoby), gimnastykę korekcyjną (3 osoby), język angielski (2 osoby), koło zajęć praktycznych (2 osoby), język polski

(1 osoba), basen (1 osoba), logopedia (1 osoba). Ankieta została przeprowadzona wśród rodziców dzieci starszych (klasy 4-6), które rzadziej uczęszczają na zajęcia dodatkowe mające miejsce w naszej szkole (logopedia, zajęcia wyrównawcze, zajęcia taneczne). Jak widać największe zainteresowanie mają zajęcia sportowe a następnie matematyka i tańce. Warto by było stworzyć więcej zajęć dla uczniów drugiego etapu edukacyjnego. Jak widać zajęcia SKS, które zostały wprowadzone w obecnym roku szkolnym cieszą się dużym powodzeniem. W ankiecie rodzice wyrazili potrzebę wprowadzenia zajęć SKS dla dziewczyn.

Na pytanie **3. Czy Państwa dziecko korzysta z zajęć organizowanych poza szkołą?**

Tak - odpowiedziało 32 osoby

Nie - odpowiedziało 31 osoby

Brak odpowiedzi - 2 osoby

Zajęcia organizowane poza szkołą, w jakich dzieci uczestniczą to:

- piłka nożna - 10 osób,
- gra na akordeonie - 1 osoba,
- plastyczne - 6 osób,
- teatralne - 1 osoba,
- basen - 4 osoby,
- logopedia - 1 osoba,
- malarstwo - 1 osoba,
- język angielski - 10 osób,
- język hiszpański - 1 osoba,
- gra na gitarze - 1 osoba,
- jazda konna - 1 osoba,
- język polski - 1 osoba.

Dzieci korzystają z zajęć dodatkowych organizowanych poza szkołą (32 osoby). Największym powodzeniem cieszą się zajęcia piłki nożnej – (10 osób), a także język angielski – (10 osób). Uczniowie poza szkołą rozwijają również swoje zdolności plastyczne (6 osób) oraz korzystają z basenu (4 osoby). Pojedynczy uczniowie uczęszczają dodatkowo poza szkołą na takie zajęcia jak: teatralne, gra na akordeonie, logopedia, malarstwo, język hiszpański, gra na gitarze, jazda konna i język polski.

Nie wszyscy jednak rodzice posyłają swoje dzieci na dodatkowe zajęcia poza szkołą. Znaczna liczba ankietowanych (31 osób) odpowiedziało, że ich dzieci nie korzystają z żadnych zajęć pozaszkolnych. Nieliczni uczniowie korzystają z kilku zajęć. Z ankiety wynika, że dzieci mają różne zainteresowania, jednak nie wszyscy mają możliwość rozwijania swoich pasji.

Na pytanie 4. Zwiększenie jakiego rodzaju zajęć dodatkowych w naszej szkole będzie przydatne dla Państwa dziecka?

Rodzice odpowiedzieli:

- zajęcia sportowe- 51osób,
- koła przedmiotowe - 49 osób,
- koła zainteresowań - 28 osób,
- zajęcia praktyczne - 19 osób,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - 12 osób,
- zajęcia logopedyczne - 8 osób,
- zajęcia biblioteczne - 3 osoby.

Rodzice są zainteresowani zwiększeniem liczby zajęć dodatkowych w naszej szkole. Uważają, że najbardziej przydatne dla ich dzieci będą zajęcia sportowe, w tym SKS, basen, gimnastyka korekcyjna- tak zadeklarowało 51 osób. Znaczna część rodziców (49 osób) sądzi, że powinna być zwiększona liczba kół przedmiotowych w tym: matematyczne, komputerowe, języka angielskiego, historyczne, przyrodnicze. Dużym zainteresowaniem według rodziców (28 osób) powinny cieszyć się koła zainteresowań (np. taneczne, teatralne, muzyczne, plastyczne i krajoznawcze) oraz zajęcia praktyczne (szycie, gotowanie itp.) - tak zadeklarowało 19 osób. Rodzice widzą także potrzebę zorganizowania zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (12 osób), logopedycznych (8 osób) i bibliotecznych (3 osoby). Ankietowani uważają, że istotne jest by zwiększyć liczbę zajęć sportowych, kół przedmiotowych, które poszerzają wiedzę i rozwijają umiejętności oraz rozwijać zainteresowania dzieci poprzez różnego rodzaju koła zainteresowań. Rodzice zaproponowali również aby uczniowie mieli możliwość uczestniczenia w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.

Na pytanie 5. Jakich zajęć pozalekcyjnych nie ma w naszej szkole, a które według Państwa powinny znaleźć się w jej ofercie?

- brak odpowiedzi – 26 osób,
- basen - 15 osób,
- sportowe (karate, akrobatyka, tenis stołowy) - 14 osób,
- język angielski - 9 osób,
- komputerowe – 4 osoby,
- przyrodnicze - 4 osoby,
- teatralne - 4 osoby,
- gimnastyka korekcyjna - 4 osoby,
- plastyczne - 3 osoby,
- muzyczne - 3 osoby,
- zajęcia praktyczne - 3 osoby,
- matematyczne - 2 osoby,
- krajoznawcze - 2 osoby,
- inne języki - 2 osoby,
- jęz. polski - 1 osoby,
- taneczne - 1 osoby,
- wyrównawcze - 1 osoby,
- robotyka - 1 osoby,
- fotografia - 1 osoby,
- integracyjne - 1 osoby,
- harcerstwo - 1 osoby,
- rękodzieło - 1 osoby.

W tym pytaniu rodzice mieli możliwość wyrażenia swoich potrzeb i potrzeb dzieci związanych z zajęciami dodatkowymi. Niestety dużo osób (26) nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie. Najwięcej osób (15) zadeklarowało, że warto, by w ofercie szkoły pojawiły się zajęcia na basenie oraz dodatkowe zajęcia sportowe (14), w tym karate, akrobatyka, gimnastyka, tenis stołowy oraz SKS dla dziewczyn. Ankietowani widzą potrzebę utworzenia dodatkowych zajęć z języka angielskiego (9 osób). Inne propozycje jakie zostały przedstawione przez rodziców to zajęcia: komputerowe, przyrodnicze, teatralne, gimnastyki korekcyjnej, plastyczne, muzyczne, praktyczne, matematyczne, krajoznawcze, językowe, taneczne, wyrównawcze, robotyka, fotografia, integracyjne, harcerstwo, rękodzieło.

Z ankiet wynika, że dzieci mają bardzo różnorodne zainteresowania, a co za tym idzie oczekiwania rodziców też są różne. Jednak większość z nich uważa, że w ofercie szkoły powinny znaleźć się zajęcia na basenie, dodatkowe zajęcia sportowe oraz język angielski.

Na pytanie **6. Czy realizowane w szkole zajęcia dodatkowe zaspokajają potrzeby Państwa dziecka?**

Rodzice odpowiedzieli:

Tak, całkowicie - 10 osób

Częściowo - 34 osoby

Nie - 20 osób

Brak odpowiedzi - 1 osoba

Większość rodziców (34 osoby) uważa, że zajęcia dodatkowe realizowane w szkole częściowo zaspokajają potrzeby ich dzieci. Znaczna część rodziców (20 osób) sądzi, że zajęcia pozalekcyjne nie zaspokajają potrzeb dzieci. Są też rodzice (10 osób), którzy uważają, że zajęcia dodatkowe w pełni zaspokajają potrzeby ich dzieci. Podsumowując według rodziców warto byłoby bliżej przyjrzeć się potrzebom uczniów i dostosować do nich zajęcia pozalekcyjne.

Na pytanie **7. Jakie terminy zajęć dodatkowych najbardziej by Państwu odpowiadały?**

Rodzice odpowiedzieli:

Przed lekcjami – 2 osoby

Po lekcjach – 50 osób

W soboty – 27 osób

Z odpowiedzi rodziców wynika, że najlepszym terminem na zorganizowanie zajęć dodatkowych jest czas po lekcjach (50 osób). Jest też grono rodziców (27 osób), które uważają, że sobota jest również dobrym czasem na zorganizowanie zajęć. Nieliczni rodzice (2 osoby) zadeklarowali, że zajęcia mogłyby odbywać się przed lekcjami, co może być związane z tym, że w naszej szkole większość klas rozpoczyna od rana tzn. godziny 8:00.

Z wywiadu indywidualnego z rodzicami wynika też potrzeba organizowania dzieciom wyjazdów edukacyjnych (wycieczki), oraz organizowania wypoczynku letniego (obozy językowe, obozy sportowe)

Podsumowanie

Wyniki przeprowadzonej diagnozy jednoznacznie wskazują, że uczniowie, rodzice i nauczyciele dostrzegają ogromną rolę wsparcia dla uczniów w zakresie wyrównywania ich szans edukacyjnych.

Szkoła od 2007 roku współpracowała z Fundacją Demokracji Lokalnej Centrum Mazowsze przy realizacji kolejnych edycji projektów unijnych "Szkoły Równych Szans". W ramach realizowanych projektów uczniowie realizowali wiele zajęć w szczególności:

- Zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z historii i języka polskiego,
- Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów w zakresie matematyki i informatyki,
- Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów w zakresie języka angielskiego,
- Zajęcia rozwijające zainteresowania plastyczne uczniów,
- Zajęcia rozwijające zainteresowania teatralne uczniów,
- Zajęcia rozwijające zainteresowania przyrodnicze uczniów,
- Zajęcia logopedyczne dla dzieci z wadami mowy,
- Zajęcia koła szachowego,
- Doradztwo i opieka psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów - zajęcia terapeut. indyw. i grup.,
- Doradztwo i opieka psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów - grupowe, terapeut. zajęcia taneczne,
- Doradztwo i opieka psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów - zaj. grup. wspierające rozwój fiz. uczniów.,
- Doradztwo i opieka psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów - zajęcia grupowe świetlicowe,
- Wycieczki i obozy letnie.

Prowadzone wsparcie zaskutkowało wysokimi wynikami na testach kompetencji (powyżej średniej krajowej, kontynuacją poszerzania swoich horyzontów wiedzy w formach pozaszkolnych, wzrostem aspiracji uczniów, wzrostem motywacji itd.- co stanowiło niezwykle cenną wartość dodaną realizowanego wsparcia).

Doceniając ogromną rolę w/w wsparcia z całą pewnością należy uznać, że jest to ogromna szansa dla wielu uczniów, szczególnie z obszarów wiejskich.

Wyniki diagnozy potwierdzają fakt bardzo pozytywnej roli wsparcia dla szkoły, co również potwierdzają wypowiedzi wszystkich ankietowanych grup.

W opinii wszystkich z którymi przeprowadzono wywiad, wsparcie obszarów pracy szkoły poprzez zewnętrzne środki unijne wzmocni działania szkoły w zakresie podniesienia kompetencji rozumianych jako:

- sprawność fizyczną ,
- kreatywność ,
- umiejętność pracy w grupie,
- łatwość komunikowania się z innymi ,
- samodzielność w działaniu i podejmowaniu decyzji,
- odpowiedzialność i obowiązkowość,
- systematyczność i rzetelność ,
- umiejętność słuchania, wykonywania poleceń,
- umiejętność samooceny,
- szacunek do samego siebie i innych,
- przestrzeganie norm i szanowanie trwałych wartości ogólnoludzkich,
- umiejętność posługiwania się technologią informacyjną i bezpiecznego korzystania z Internetu,
- umiejętność myślenia i prezentowania wiedzy,
- umiejętność uczenia się i doskonalenia,
- umiejętność posługiwania się językiem angielskim,
- dbałość o zdrowie, higienę i estetykę własną i otoczenia,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, w klasie, na boisku, poza szkołą, na wycieczkach, na drodze, w domu, wobec obcych,
- przestrzegania zasad zachowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu,
- tolerancyjność względem słabszych, chorych, biednych itd.,
- niesienie pomocy potrzebującym,
- respektowanie postaw proekologicznych,
- świadomy i kompetentny wybór i odbiór dóbr kultury, uczestniczenie w życiu, kulturalnym, rozwijanie twórczości własnej,
- umiejętność pracy w grupie,
- łatwość komunikowania się z innymi,
- samodzielność w działaniu i podejmowaniu decyzji,
- odpowiedzialność i obowiązkowość,
- systematyczność i rzetelność ,
- umiejętność słuchania, wykonywania poleceń,

- umiejętność samooceny,
- szacunek do samego siebie i innych,
- przestrzeganie norm i szanowanie trwałych wartości ogólnoludzkich,
- umiejętność posługiwania się technologią informacyjną i bezpiecznego korzystania z Internetu,
- umiejętność myślenia i prezentowania wiedzy,
- umiejętność uczenia się i doskonalenia,
- umiejętność posługiwania się językiem angielskim,
- dbałość o zdrowie, higienę i estetykę własną i otoczenia,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, w klasie, na boisku, poza szkołą, na wycieczkach, na drodze, w domu, wobec obcych,
- przestrzegania zasad zachowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu,
- tolerancyjność względem słabszych, chorych, biednych itd.,
- niesienie pomocy potrzebującym,
- respektowanie postaw proekologicznych,
- świadomy i kompetentny wybór i odbiór dóbr kultury, uczestniczenie w życiu kulturalnym, rozwijanie twórczości własnej.

III WNIOSKI

1. W szkole w Dobczynie prowadzi się działania w zakresie wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
2. Nauczyciele w różnorodny sposób diagnozują możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. Wyniki diagnozy wykorzystują w swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej.
3. W szkole tworzone są warunki do rozwijania talentów i budzenia zainteresowań, a także warunki do wyrównywania braków i zaległości. Organizowana jest bogata oferta zajęć pozalekcyjnych w tym przedmiotowych kół zainteresowań (matematyczno-informatyczne, przyrodnicze, języka angielskiego) oraz kół rozwijających talenty (plastyczne, teatralne, sportowe). Oferowana jest pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce. Prowadzone są zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, terapeutyczne.
4. **Należy podkreślić, że oferta zajęć pozalekcyjnych jest możliwa dzięki wsparciu jakie przynoszą środki unijne. Realizacja programów unijnych to w tej chwili jedyna możliwość zapewnienia uczniom zajęć rozwijających- jest to ogromna**

szansa na rozwój uczniów.

5. Uczniowie uczestniczą w zajęciach rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia oraz w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych (162/5). W opinii znacznej większości uczniów ilość zajęć jest wystarczająca. Uczniowie twierdzą, że nauczyciele pomagają im w pokonywaniu trudności oraz w rozwijaniu zainteresowań.
6. Szkoła ściśle współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Wszyscy nauczyciele znają i respektują zalecenia orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele tworzą Indywidualny Program Edukacyjno Terapeutyczny dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie oraz Arkusz Dostosowania dla każdego ucznia posiadającego opinię ppp.
7. Większość rodziców zna ofertę zajęć pozalekcyjnych odbywających się w szkole. Rodzice uważają, iż szkoła prowadzi różnorodne formy wspomagania dzieci w ich rozwoju. Większość wskazuje na fakt, że wychowawcy często rozmawiają z nimi o potrzebach dzieci. W ocenie większości szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych odpowiada potrzebom.

IV REKOMENDACJE

1. Podtrzymywać bogatą ofertę zajęć wspomagających i wyrównujących szanse edukacyjne.
2. Informować rodziców o formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zapewnianych przez szkołę oraz o innych działaniach mających na celu wspieranie dzieci w ich indywidualnym rozwoju.
3. Podjąć działania wskazujące rodzicom pozytywny wpływ zajęć pozalekcyjnych na osiąganie sukcesów szkolnych przez uczniów na miarę ich indywidualnych potrzeb i możliwości.
4. Wypracować zasady komunikowania się nauczycieli z rodzicami, tak by podnieść świadomość wszystkich rodziców w kwestii indywidualnych potrzeb dzieci.

Dobczyn, czerwiec 2017

Załącznik Nr 4
do Zarządzenia
Nr 0050.7.2018
Wójta Gminy Klembów
z dnia 12 stycznia 2018r

**Raport z diagnozy potrzeb
w zakresie wsparcia uczniów
Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu**

09.11.2017r

Spis treści

- 1. Wstęp**
- 2. Metodologia badania**
- 3. Analiza sprawozdań z nadzoru pedagogicznego, zawierających wnioski i rekomendacje do pracy dla Rady Pedagogicznej z okresu 2012 – 2015.**
- 4. Analiza opinii Wydanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną uczniom Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu**
- 5. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych uczniów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu**
- 6. Wyniki wywiadów przeprowadzonych przez wychowawców wśród swoich wychowanków - uczniów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu**
- 7. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu w zakresie potrzeb wsparcia rozwoju uczniów formą zajęć pozalekcyjnych rozszerzających propozycję już realizowanych**
- 8. Analiza raportów z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu**
- 9. Analiza zasobów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu**
- 10. Podsumowanie wyników diagnozy potrzeb uczniów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu w zakresie zajęć pozalekcyjnych**
- 11. Narzędzia badawcze użyte w celu zebrania informacji do stworzenia raportu**

1. Wstęp

Poniższy dokument stanowiący raport końcowy, jest wynikiem działań diagnozujących potrzeby szkoły w zakresie wsparcia uczniów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu. Diagnozy dokonano z uwzględnieniem zasady rzetelności, wieloaspektowości, otwartości na wszystkie podmioty uczestniczące w życiu szkoły, dając im możliwość wypowiedzenia się w badanym obszarze. Doceniając znaczenie możliwości, jakie otwierają się przed szkołą w związku z szansą na pozyskanie funduszy na zajęcia dodatkowe, przeprowadzono wnikliwą analizę potencjału, jaki szkoła posiada i potrzeb, które bez tej szansy nie mogą być zaspokojone,

2. Metodologia badania

Wyniki badań zawarte w niniejszym dokumencie opierają się przede wszystkim na wypowiedziach zawartych w ankietach wypełnianych przez uczniów, nauczycieli i rodziców, wywiadzie przeprowadzonym z uczniami, rozmowach z dyrektorem szkoły, z rodzicami, analizie sprawozdań z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, analizie opinii PPP, analizie wyników sprawdzianu po klasie VI, analizie wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej i obserwacji zajęć.

Za realizację badania oraz opracowanie raportu końcowego odpowiedzialny był zespół nauczycieli. Ankiety zawierały pytania zamknięte i otwarte – co pozwoliło uzyskać szeroki materiał informacyjny.

3. Analiza sprawozdań z nadzoru pedagogicznego, zawierających wnioski i rekomendacje do pracy dla Rady Pedagogicznej z okresu 2014 – 2017.

Rada Pedagogiczna dokonała analizy wniosków z nadzoru dyrektora szkoły z ostatnich trzech lat i na tej podstawie stworzono listę rekomendacji do pracy.

Poniższa lista jest źródłem informacji o potrzebach szkoły i wskazówką do wyboru i zaplanowania dalszych działań także tych związanych z planowaną aplikacją o środki unijne na zajęcia dodatkowe dla naszych uczniów. Na liście znalazły się te, które powtarzały się wielokrotnie, przez kilka lat.

- prowadzić planowy monitoring kompetencji kluczowych uczniów i ewaluację
- doskonalić i wykorzystywać podręczniki elearningowe i materiały multimedialne.

- kontynuować i rozwijać pracę zespołów nauczycielskich
- kształtować u uczniów umiejętność autoprezentacji werbalnej, ćwiczyć pamięć i korygować niepożądane postawy
- Dyrektor sugeruje, aby w Przedmiotowych Systemach Oceniania umieścić zapis i konsekwentnie go przestrzegać, że każda ocena niedostateczna musi być poprawiona, a wiadomości uzupełnione.
- Dyrektor zobowiązuje nauczycieli do sprawdzania zadanych do domu prac chyba, że pełnią one inną funkcję niż sprawdzenie opanowania wiedzy zdobytej w szkole, bądź jej utrwalenie
- ukazywać rodzicom fakty i zachęcać do samodzielnego formułowania wniosków wychowawczych.
- zaplanować więcej działań, które uczniowie będą realizowali samodzielnie. Proces realizacji pomysłów mógłby wdrożyć uczniów do samokontroli i samooceny działań, a w konsekwencji kształtowania pozytywnych postaw. Nie wyręczać dzieci, pozwolić im na popełnianie błędów i ponoszenie ich konsekwencji.
- Jak najczęściej odwoływać się do niekwestionowanych autorytetów – przede wszystkim św. Jana Pawła II
- promować szacunek wobec osób starszych
- budować autorytet i dobre imię szkoły wspólnie z rodzicami i uczniami, pracować nad budowaniem autorytetu nauczyciela
- dołożyć wszelkich starań, aby rozwinąć rodzącą się współpracę między rodzicami i szkołą
- pracować nad przejrzystością postaw i intencji
- podejmowane działania powinny być skuteczne, należy zatem sprawdzać ich skuteczność. Rekomendacja ta dotyczy działań związanych z dydaktyką, działań wychowawczych, a szczególnie komunikacji między podmiotami uczestniczącymi w procesie edukacyjnym.
- dajemy sobie rok czasu na zdobycie wiedzy i doświadczenia- każdy nauczyciel ma pracować na lekcjach z narzędziami multimedialnymi.
- zwiększyć udział w konkursach wyższego szczebla, w celu promowania wartości edukacji
- pracować nad indywidualizacją pracy z uczniem

Z zebranych informacji wynika, że nauczyciele jako zespół potrzebują okazji do współpracy, jaką może być wspólna praca przy planowaniu i realizacji projektu, do którego

szkoła aplikuje. Potrzeba też więcej sytuacji dydaktycznych umożliwiających zastosowanie metod i środków dydaktycznych pozwalających na kształtowanie kompetencji informatycznych. Analiza wniosków pokazuje, że prawie corocznie słabą stroną naszych uczniów jest autoprezentacja, dlatego też konieczne są działania kształtujące tę umiejętność, jako podstawową na rynku pracy. Jeśli nasi uczniowie mają być konkurencyjni na rynku pracy i odnaleźć się, jako aktywni członkowie społeczeństwa trzeba ich wyposażyć w kompetencje, które im to zagwarantują. Wnioski z nadzoru pedagogicznego wskazują na kłopoty z samodzielnością i odpowiedzialnością za podjęte zobowiązania dlatego też, potrzeba zaplanować więcej działań, które uczniowie będą realizowali samodzielnie. Proces realizacji pomysłów mógłby wdrożyć uczniów do samokontroli i samooceny działań, a w konsekwencji kształtowania pozytywnych postaw. W proponowanych zajęciach, które chcielibyśmy realizować, są zajęcia przyrodnicze prowadzone z wykorzystaniem metody eksperymentu, budujemy mosty - zajęcia matematyczne z geometrii przestrzennej, zajęcia FUNtastyczny angielski - piosenki, gry i zabawy po angielsku, zajęcia z ortografią, w krainie emocji, zajęcia logopedyczne, bajkowe podróże. które zajęcia te miałyby być drogą kształtowania kreatywności i pracy zespołowej, pozwalać dzieciom na odnalezienie się w społeczeństwie, które jest integralną częścią społeczeństwa europejskiego i globalnego. Chcemy też pracować nad przejrzystością postaw i intencji, ponieważ zauważamy, że problemem naszego społeczeństwa jest zaufanie społeczne, którego brakuje w codziennych relacjach, a które jest podstawą pracy zespołowej. Nasi uczniowie przenoszą ze świata dorosłych, kreowane w mediach, postawy niezadowolenia i bezradności wobec braku zaufania społecznego, widzimy zatem jak potrzebne są działania mające na celu kształtowanie postaw krytycznych, ale nacechowanych kreatywnością i poczuciem siły sprawczości wobec otaczającej rzeczywistości. Monitorując działania podejmowane w szkole i poznając środowisko najbliższe naszym uczniom zauważamy potrzebę integracji społecznej, dlatego też chcielibyśmy w dodatkowych zajęciach przybliżyć naszym uczniom drogę samorealizacji zawodowej związaną z rozwojem osobistym.

4. Analiza opinii Wydanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną uczniom Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu

Z analizy opinii wydanych przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną wynika, że nasi uczniowie mają największe problemy z nauką płynnego czytania i poprawnego pisania, jest to

spowodowane deficytami w zakresie funkcji wzrokowo-przestrzennych, wzrokowo-ruchowych oraz słuchowych, przez co dzieci często popełniają błędy interpunkcyjne, pomijają, przestawiają i dodają litery lub znaki. Umiejętności fonologiczne są zróżnicowane przez co dzieci osiągają niepowodzenia podczas zapisywania zmiękczeń, zróżnicowania głosek, ponadto mała pojemność krótkotrwałej pamięci słuchowej utrudnia opanowanie nowych słów czy zwrotów. Przy słabej pamięci sekwencyjnej oraz operacyjnej dzieci mają problemy z przeprowadzaniem obliczeń w pamięci oraz zapamiętywaniem zdań złożonych czy poleceń, co w szkole przekłada się na problemy z matematyki, tabliczką mnożenia i dzielenia, rozwiązywaniem zadań tekstowych. Poradnia zaleca przede wszystkim pracę w domu oraz zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w celu rozwijania koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej, percepcji wzrokowej i słuchowej, wykonywanie ćwiczeń doskonalących poziom ortograficzny i graficzny pisma oraz czytania ze zrozumieniem. Dodatkowe zajęcia pozwoliłyby nam wzmacniać mocne strony uczniów posiadających opinie są to m.in. abstrakcyjne myślenie logiczne, wysoki iloraz inteligencji, myślenie słowno logiczne, rozumienie zasad i norm społecznie akceptowanych, wiedza ogólna, pozytywna motywacja do wysiłku, rozumowanie przyczynowo skutkowe oraz łatwość w nawiązywaniu kontaktów i wyrównać braki.

W wyniku analizy opinii nasuwa się wniosek o potrzebie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i dydaktyczno – wyrównawczych.

5. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych uczniów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu

Najważniejsze wnioski i rekomendacje wynikające z analizy sprawdzianu po klasie VI, Diagnozy umiejętności polonistycznych i matematycznych K3 i K5 przeprowadzonej przez IBE w 2015 r.

- wniosek

*** rekomendacja**

- Uczniowie wyszukują informacje wyrażone wprost, mają trudności z łączeniem informacji i wnioskowaniem.

* Należy zatem tworzyć warunki do pracy w których uczniowie przekształcają informacje zawarte w tekście, uogólniają je i formują wnioski.

- uczniowie mają opanowaną technikę czytania i zazwyczaj rozumieją przeczytany tekst, mają jednak problemy z rozpoznawaniem stylów i gatunków literackich, a także z rozumieniem

rozmaitych rozwiązań językowych, które wpływają na treść i zrozumienie funkcji formy literackiej.

*Podczas pracy z nad interpretacją tekstów poetyckich należy pobudzać w uczniach emocje i wyobraźnię. Warto bawić się tekstem poprzez grę słów, wymyślaniem alternatywnych rymów, tworzeniem obrazów. Dobrze odwoływać się do doświadczenia uczniów, do innych książek czy filmów. Dokładniejsza analiza utworu nie może zastąpić przeżycia, ma natomiast służyć weryfikacji interpretacji, żeby nie odbiec od samego tekstu.

- Uczniowie poprawnie tworzą wypowiedzi pisemne w kilku gatunkach, mają jednak problemy z wyborem i zapisaniem najważniejszych informacji w formie notatki czy streszczenia i listem oficjalnym.

*Opanowanie pisania notatki czy streszczenia jest konieczne, by uczeń mógł samodzielnie notować najważniejsze informacje, które otrzymuje podczas lekcji, samokształcenia, czy sytuacji przed jakimi stanie w dorosłym życiu, dlatego należy wprowadzać ćwiczenia z zakresu hierarchizowania informacji, dobierania argumentów, logiki dowodzenia własnego stanowiska, wskazywania ważnych elementów do opowiadania i opisu. Należy ćwiczyć formę listu oficjalnego poprzez wielokrotne tworzenie tej formy i jej analizę wraz z uczniami.

- Uczniowie rozwiązują zadania proste nie wymagające przekształceń, mają trudności z zadaniami złożonymi.

* Należy rozwiązywać z uczniami zadania złożone, zaczynając jednak od tych, które kształtują umiejętność planowania, ustalania kolejności podejmowanych kroków (w tym obliczeń) i prowadzących do rozwiązania problemu, oraz wnioskowania na podstawie kilku informacji. Należy stopniować trudność zadań po upewnieniu się, że uczniowie opanowali powyższe umiejętności na prostych przykładach.

- Uczniowie znają kształty brył geometrycznych, jednak mają problem z wyobraźnią przestrzenną, operowaniem bryłami w wyobraźni oraz świadomością jak zmieniają się ich pola i objętości.

* Należy stwarzać uczniom dużo różnorodnych okazji do manipulowania bryłami, do budowania z klocków brył zadanych przez nauczyciela lub innych uczniów, a następnie modyfikowania ich i obserwowania, czy i jak zmieniają się ich cechy – np. widok z różnych stron, wysokość, objętość, pole.

Dane źródłowe do analizy:

Analiza porównawcza z lat 2013 - 2015 sprawdzianu po klasie VI

Wyniki punktowe:

Obszar/rok	j.p + m 2015		2014	2013
	j.ang			
Szkoła	28,37	29,6	24,4	22,33
Gmina	28,29	30,12	25,47	24,09
Powiat	28,20	32,2	26,12	24,86

Wyniki procentowe:

Szkoła	j. polski	matematyka	j. angielski
Krusze	78,4	59,6	74,0
Szkoła nr 1	76,0	56,0	70,3
Szkoła nr 2	71,3	48,3	76,4
Szkoła nr 3	79,6	78,0	82,0
Szkoła nr 4	77,0	55,4	76,1

Trendy:

- widoczny jest stały wzrost wyników szkoły w porównaniu z latami poprzednimi. W bieżącym roku szkoła uzyskała wyższe wyniki w zakresie edukacji polonistycznej od gminy i zbliżone z j. angielskiego i matematyki

- szkoła corocznie poprawia średni wynik ze sprawdzianu po klasie VI

Szkoła w skali staninowej

Rok egzaminu	Średnia punktów	Skala staninowa szkoły
2015 j. polski, matematyka	69,2	Wyżej średni
2015 j. angielski	74,0	Średni
2014	24,4	Niżej średni
2013	22,33	Niżej średni

W roku szkolnym 2015/16 szkoła osiągnęła w skali staninowej poziom wyżej średni z I części sprawdzianu i średni z j. angielskiego. W bieżącym roku szkolnym nastąpił wzrost o dwa punkty w skali staninowej.

Trendy:

- następuje stały wzrost wyników w odniesieniu do skali staninowej

Zestawienie umiejętności w poszczególnych latach:

Rok/wynik	2012	2013	2014
Umiejętność			
Czytanie	53%	73%	74%
Pisanie	49%	69%	52%
Rozumowanie	48%	38%	54%
Wykorzystanie wiedzy w praktyce	35%	38%	61%
Korzystanie z informacji	63%	53%	66%

Mocną stroną szkoły jest umiejętność czytania, która w każdym roku osiągnęła poziom zaliczenia powyżej 50 %. Drugą umiejętnością jest korzystanie z informacji – zaliczenie powyżej 50%. Umiarkowaną dobrą stroną jest pisanie. Słabymi stronami kształcenia szkoły są umiejętności rozumowania i wykorzystania wiedzy w praktyce.

Trendy:

- stały wzrost umiejętności czytania
- wahania w umiejętności pisania – tendencja wzrostowa
- wahanie w umiejętności rozumowania – tendencja wzrostowa
- stały wzrost umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce
- wahania w umiejętności korzystania z informacji – tendencja wzrostowa

Analizując wyniki sprawdzianu stwierdza się, że nasi uczniowie mają znacznie utrudniony dostęp do dóbr kultury, które stymulują i wspierają ogólny rozwój dziecka, co wywołuje jego ciekawość świata, możliwość kojarzenia doświadczeń świata kultury z treściami nauczania i kształtowania umiejętności analizy otaczającej nas rzeczywistości. Nasuwa się zatem wniosek, że uczniowie naszej szkoły potrzebują kontaktów z szerokim światem, zarówno poprzez świat kultury i sztuki(zajęcia plastyczne, muzyczne i teatralne), jak też uczestniczenie w świecie wykraczającym poza granice miejscowości , w której zamieszkują (wycieczki i wypoczynek).

6. Wyniki wywiadów przeprowadzonych przez wychowawców wśród swoich wychowanków - uczniów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu

Z wywiadów wynika, iż uczniowie chętnie korzystają z zajęć pozalekcyjnych. Ze względu na to, iż większość uczniów nie korzysta z zajęć organizowanych przez inne ośrodki kulturalne są to znikome przypadki, (piłka nożna, taniec i język angielski) zajęcia organizowane przez szkołę dają uczniom możliwość aktywnego spędzania czasu wolnego i wszechstronnego rozwoju. W rozmowie uczniowie potwierdzili zainteresowanie zajęciami prowadzonymi aktualnie w szkole i wskazali na inne, w których także chętnie wzięliby udział: przyrodnicze, teatralne, gimnastykę artystyczną, balet, zajęcia sportowe, komputerowe, harcerstwo turnieje piłki nożnej, gry komputerowe; , muzyczne, przyrodnicze, fotograficzne, modelarstwo.

Rozmowa pokazała, że najczęstszą formą spędzania czasu wolnego w domu przez dzieci jest oglądanie telewizji i gra na komputerze. Przyczynami niskiego uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez inne placówki są utrudnienia związane z dojazdem i brak czasu rodziców ze względu na pracę zawodową. Dlatego tak dużą rolę w organizowaniu zajęć pozalekcyjnych odgrywa szkoła. Większość rodziców nie organizuje wspólnych wyjazdów do

teatru i do kina. Rodzice rzadko organizują aktywnie czas dzieciom, nasze dzieci nie jeżdżą na basen i rzadko wyjeżdżają z rodzicami na wycieczki krajoznawcze.

W naszej szkole realizowano na przestrzeni ostatnich kilku lat zajęcia następujących kół zainteresowań, obecnie szkoła nie ma godzin przyznanych na zajęcia dodatkowe.

klasa	Zajęcia pozalekcyjne
Klasy I - III	Zuchy Koło ekologiczne Zajęcia sportowo - rekreacyjne Koło plastyczne Koło taneczne Koło literacko - teatralne Koło muzyczno – instrumentalne Kolo języka angielskiego Koło biblijne
Klasy I V - VI	Koło taneczne Koło Sportowe Koło literacko - teatralne Koło muzyczno - instrumentalne Koło matematyczne dla uczniów szczególnie uzdolnionych Koło języka polskiego dla uczniów szczególnie uzdolnionych Zajęcia matematyczne – wyrównawcze Zajęcia polonistyczne– wyrównawcze Zajęcia z języka angielskiego - wyrównawcze

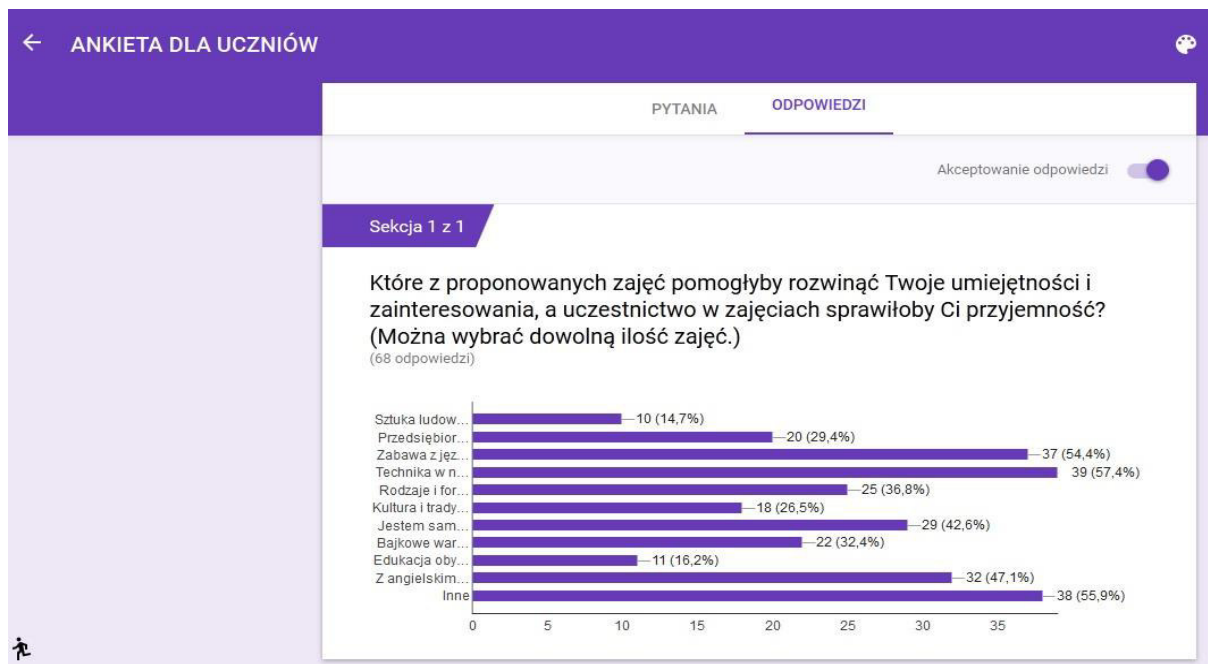
Niestety te zajęcia nie zaspokajają w pełni potrzeb naszych uczniów, co potwierdza przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli badanie ankietowe dotyczące potrzeb uczniów w zakresie wsparcia ich potrzeb.

7. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu w zakresie potrzeb wsparcia rozwoju uczniów formą zajęć pozalekcyjnych rozszerzających propozycję już realizowanych

Realizując badania, które są źródłem informacji do niniejszej diagnozy przeprowadziliśmy badania ankietowe trzech grup uczestniczących w życiu szkoły i naszych uczniów: rodziców, uczniów i nauczycieli. Ankieta zawierała katalog zajęć, których charakter wynikał z analizy wniosków z nadzoru pedagogicznego, analizy opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej wydanych naszym uczniom i analizy wyników egzaminów zewnętrznych z ostatnich kilku lat. Analiza wyżej wymienionych źródeł informacji pozwoliła na zachowanie zasady triangulacji w ocenie stanu rzeczywistego, dając obiektywny obraz potrzeb. Przeprowadzono badanie online - ankietę badającą stopień zainteresowania uczniów zajęciami pozalekcyjnymi oraz potrzebę prowadzenia ich w naszej szkole. Badanie dotyczyło następujących rodzajów zajęć:

- Sztuka ludowa – praca metodą projektu
- Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej.
- Zabawa z językiem angielskim.
- Technika w naszym życiu.
- Rodzaje i formy teatralne.
- Kultura i tradycja ludowa w muzyce.
- Jestem samodzielny.
- Bajkowe warsztaty.
- Edukacja obywatelska.
- Z angielskim przez świat.
- Inne.....

Badaniem online zostali objęci uczniowie (68 osób)

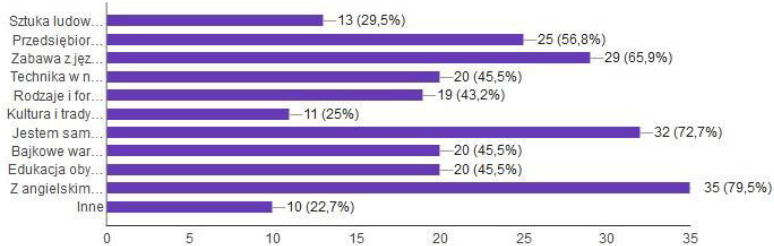


Badaniem online zostali objęci rodzice naszych uczniów (44 osoby).

Sekcja 1 z 1

Które z proponowanych zajęć Państwa zdaniem prowadziłyby do rozwoju Waszych dzieci? (Można wybrać dowolną ilość zajęć.)

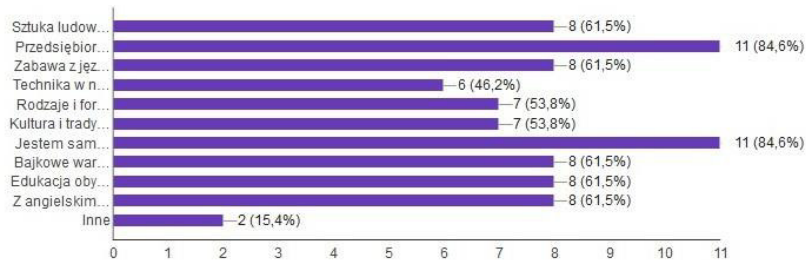
(44 odpowiedzi)



Badaniem online zostali objęci nauczyciele (13 z 14 osób).

Sekcja 1 z 1

(Można wybrać dowolną ilość zajęć.) (13 odpowiedzi)



Zestawienie odpowiedzi udzielonych przez ankietowanych

Ankieta dla uczniów odpowiedzi:

Lp.	Które z proponowanych zajęć pomogłyby rozwinąć Twoje umiejętności i zainteresowania, a uczestnictwo w zajęciach sprawiłoby Ci przyjemność? (Można wybrać dowolną ilość zajęć.)
1.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Technika w naszym życiu., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska.
2.	Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., zajęcia komputerowe
3.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Technika w naszym życiu., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska.
4.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Zabawa z językiem angielskim., zajęcia plastyczne
5.	Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Z angielskim przez świat., komputerowe i matematyczne
6.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
7.	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Z angielskim przez świat.
8.	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat., patrycja
9.	Zabawa z językiem angielskim., Jestem samodzielny., Z angielskim przez świat.
10.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Technika w naszym życiu., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., komputerowe, harcestwo
11.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Technika w naszym życiu., Kultura i tradycja ludowa w muzyce.
12.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat., Zajęcia Plastyczne
13.	Zabawa z językiem angielskim., Jestem samodzielny., Z angielskim przez świat., zajęcia plastyczne
14.	Technika w naszym życiu., Z angielskim przez świat., zajęcia przyrodnicze
15.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska.
16.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
17.	Technika w naszym życiu., matematyka

18.	Zabawa z językiem angielskim., Jestem samodzielny., Z angielskim przez świat., zajęcia plastyczne
19.	Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Edukacja obywatelska.
20.	Technika w naszym życiu., języka polskiego
21.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Rodzaje i formy teatralne., Bajkowe warsztaty., granie na komputerze
22.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny., zajęcia muzyczne
23.	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Z angielskim przez świat.
24.	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat., koszykówka
25.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Technika w naszym życiu., więcej zajęć komputerowych i dodatkowe zajęcia z koszykówki zajęcia
26.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Z angielskim przez świat., do datkowe zajęcia informatyczne
27.	Jestem samodzielny., taniec Hip Hop
28.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu.
29.	Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne.
30.	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne.
31.	superdzieciak
32.	Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny.
33.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Technika w naszym życiu., Bajkowe warsztaty., turniej w piłkę . i tehnikę.
34.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat., turniej piłki nożnej
35.	więcej piłki nożnej, pimpong stołowy
36.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty.
37.	Rodzaje i formy teatralne.
38.	Zabawa z językiem angielskim., Z angielskim przez świat.
39.	Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
40.	w-f kingboxing mniej zajęć
41.	Jestem samodzielny., Z angielskim przez świat.

42.	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Z angielskim przez świat., plastyczne
43.	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
44.	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu.
45.	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., zajęcia plastyczne
46.	Bajkowe warsztaty.
47.	Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska.
48.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty.
49.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Bajkowe warsztaty., Karate
50.	Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
51.	Technika w naszym życiu., zajęcia sportowe
52.	Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat., zajęcia plastyczne
53.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Zabawa z językiem angielskim., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Z angielskim przez świat., koło plastyczne
54.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Zabawa z językiem angielskim., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Z angielskim przez świat., koło plastyczne
55.	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat., zajęcia przyrodnicze
56.	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Z angielskim przez świat., zawody sportowe
57.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat., w-f
58.	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Z angielskim przez świat.
59.	Harcerstwo
60.	Harcerstwo
61.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., harcerstwo, astronomia
62.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Zajęcia sportowe
63.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja

	ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
64.	Jestem samodzielny., harcerstwo
65.	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
66.	Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
67.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat., turniej piłki nożnej
68.	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Z angielskim przez świat.

Ankieta dla rodziców odpowiedzi:

Lp.	Które z proponowanych zajęć Państwa zdaniem prowadziłyby do rozwoju Waszych dzieci? (Można wybrać dowolną ilość zajęć.)
1.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Z angielskim przez świat.
2.	Rodzaje i formy teatralne., Z angielskim przez świat.
3.	Z angielskim przez świat.
4.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
5.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat., logopeda
6.	Rodzaje i formy teatralne., Bajkowe warsztaty.
7.	Rodzaje i formy teatralne., Bajkowe warsztaty.
8.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
9.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
10.	Zabawa z językiem angielskim., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat., Harcerstwo
11.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Z angielskim przez świat., architektura, zajęcia sportowe

12.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., zajęcia związane z gimnastyką
13.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Z angielskim przez świat.
14.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
15.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu.
16.	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
17.	Zabawa z językiem angielskim., Jestem samodzielny.
18.	Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat., ZAWODY W PIŁKE . I TEHNIKA.
19.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Z angielskim przez świat.
20.	Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny.
21.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
22.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
23.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
24.	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Z angielskim przez świat., zajęcia informatyczne, sportowe,
25.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
26.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
27.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
28.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i

	formy teatralne., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
29.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
30.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
31.	Zabawa z językiem angielskim., Jestem samodzielny., Z angielskim przez świat.
32.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
33.	Zabawa z językiem angielskim., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny.
34.	zajęcia komputerowe
35.	Jestem samodzielny., harcerstwo
36.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat., turniej piłki nożnej
37.	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
38.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat., kolko kulinarne
39.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
40.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
41.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
42.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
43.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
44.	Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
45.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Z angielskim przez świat.

46.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Rodzaje i formy teatralne., Z angielskim przez świat.
47.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
48.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
49.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
50.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.

Ankieta dla nauczycieli odpowiedzi:

Lp.	(Można wybrać dowolną ilość zajęć.)
1.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska.
2.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat., poznawanie instytucji administracji państwowej i samorządowej
3.	Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska.
4.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
5.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
6.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Z angielskim przez świat.
7.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska.
8.	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Jestem samodzielny., Z angielskim przez świat., gry planszowe
9.	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika

	w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
10	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Bajkowe warsztaty.
11	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
12	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
13	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska.

Przeprowadzone badanie ankietowe dowodzi zainteresowania dodatkowymi zajęciami pozalekcyjnymi, pozwalającymi na rozwój zainteresowań i zaspokojenie potrzeb naszych uczniów w zakresie braków, jakie wynikają z obserwacji, pomiarów i analizy źródeł informacji dotyczących osiągnięć uczniów.

8. Analiza raportów z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu

Szkoła corocznie zgodnie z obowiązującym prawem dokonuje ewaluacji wewnętrznej obszarów wynikających z wniosków na temat dotychczasowej działalności. Poniżej zebrano wnioski z raportów prowadzonych w latach 2011-2015 i po dokonaniu ich analizy wysunięto rekomendacje do pracy zamieszczone na końcu badania.

Rok szkolny 2010/ 2011

Obszar:

3. Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym

Wymaganie:

3. 1. Wykorzystane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

Wnioski:

Podjęmowane przez szkołę inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa na kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły, usprawnienia jej pracy, a także uwrażliwienia i uspołecznienia

dzieci. Potwierdzają to wszyscy respondenci (nauczyciele, dyrektor, rodzice, uczniowie, przedstawiciele lokalnego samorządu)

Zarówno nauczyciele, rodzice, jak i dyrektor szkoły pozytywnie oceniają współpracę z rodzicami. Wysoko zostały oceniane działania podejmowane przez szkołę na rzecz środowiska i poszerzające działalność szkoły. Rodzice określili także własne zaangażowanie w ramach współpracy ze szkołą. W porównaniu z oceną szkoły w ramach tej współpracy swoje zaangażowanie ocenili niżej.

Współpraca z Samorządem Uczniowskich wykazuje małe zaangażowanie uczniów, nieprzygotowanie do samodzielnej realizacji własnych pomysłów.

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpracuje z instytucjami i organizacjami na rzecz rozwoju. Szkoła identyfikuje rzeczywiste potrzeby i możliwości środowiska lokalnego i uwzględnia je w swoich działaniach, które mają na celu zaspokojenie tych potrzeb.

- Organizacja obchodów świąt i rocznic związanych z Patronem szkoły – Janem Pawłem II wypełnia potrzebę ubogacenia duchowego i tworzy przestrzeń do zacieśniania więzi środowiska z Kościołem
- Uczestnictwo poczty sztandarowego z uroczystościami gminnych buduje wizerunek gminy, na terenie której zakorzeniona jest tożsamość narodowa i lokalna.
- Współpraca z Kołem Łowieckim „Przepiórka” buduje postawy ekologiczne, kształtuje kulturę spędzania wolnego czasu w rodzinie i w środowisku lokalnym.
- Uczestnictwo dyrektora szkoły w sesjach Rady Gminy służy przekazywaniu informacji o działaniach i planach Rady Gminy i wpływa na zrozumienie jej kierunków działań i podejmowanych decyzji.
- Współpraca szkolnego koła tanecznego z Kołem Gospodyń Wiejskich „Chruścielanki” angażuje uczniów w uroczystości lokalne, których celem jest budowanie tożsamości kulturowej i pielęgnowanie tradycji. Występy koła tanecznego wpływają także na budowanie pozytywnego wizerunku szkoły.

Rok szkolny 2011/ 2012

Obszar:

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

Wymaganie:

1. 4. Respektowane są normy społeczne

Wnioski:

Analiza wyników badania wskazuje, iż środowisko szkolne dostrzega problemy wychowawcze. Uczniowie dostrzegają sytuacje, w których nie są respektowane normy społeczne wśród uczniów (np. używanie wulgaryzmów przez uczniów 65,2% ankietowanych), ale jednocześnie nie identyfikują się jako sprawcy tych zachowań (4, 3% ankietowanych przyznało, że często używa wulgaryzmów). Z analizy ankiety wynika, iż uczniowie dostrzegają trudności z przestrzeganiem norm społecznych wśród uczniów klas młodszych (hałas na przerwach 93, 4 % ankietowanych, bieganie 91, 3% ankietowanych) Rzadziej przyznają się do problemów, które pojawiają się w ich grupie rówieśniczej: obgadywanie, obmawianie, wyśmiewanie 64,%, brak akceptacji wobec innych (28,3% ankietowanych). Tylko 4/ 46 ankietowanych przyznało, że czasami źle traktuje koleżanki i kolegów, a 10 czasami co razem stanowi 30% badanych. Nikt nie przyznał, że wyklucza z grupy często lub czasami (1-2 razy w miesiącu. Rozmowa przeprowadzona z uczniami po analizie wyników ankiety ukazała, iż uczniowie wskazywali na problemy nie tylko na podstawie własnych doświadczeń, ale często z relacji kolegów i koleżanek, co na pewno miało także wpływ na jej wyniki ankiety. Rozmowa potwierdziła, że uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i znają swoje prawa i obowiązki. Mają poczucie, że respektują normy społeczne, czego nie potwierdzają nauczyciele (np. kulturalne zachowanie, szacunek wobec drugiej osoby, dyscyplina). Wpływ na taką sytuację ma fakt, że uczniowie z łatwością krytykują innych przy jednoczesnej niskiej samokrytyce, co znalazło swój wyraz w ankiecie.

Rodzice nie są w pełni świadomi problemów, pojawiających się w procesie wychowania. Te, które dostrzegają oceniają jako konsekwencję błędu, słabość środowiska szkolnego, wynik niskich umiejętności dydaktycznych nauczycieli. Jeżeli uczniowie rozmawiają z rodzicami na temat sytuacji konfliktowych, to przedstawiają bardzo krytyczny punkt widzenia i nie szukają wspólnie rozwiązań problemu. Nauczyciele są świadomi roli środowiska rodzinnego i społecznego w kształtowaniu pojęcia norm społecznych i umiejętności ich respektowania oraz jednocześnie wymagań wobec szkoły w tym zakresie.

Rok szkolny 2012/ 2013

Obszar:

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

Wymaganie:

1.3. Uczniowie są aktywni

Wnioski:

Zdaniem respondentów szkoła zapewnia szeroki wachlarz możliwości realizacji różnych aktywności uczniów.

Badanie wykazało, że uczniowie najbardziej angażują się w rozwój swoich zainteresowań i zdolności, szczególnie podczas zajęć pozalekcyjnych, ponieważ nie wymaga to większego wysiłku, a sprawia przede wszystkim przyjemność. Próby zaangażowania uczniów w dodatkowe – samodzielne zadania do wykonania w domu, nawet z zajęć pozalekcyjnych kończyły się niepowodzeniem.

Kolejnym obszarem aktywności, w dużym stopniu inicjowanej przez uczniów, jest działalność rozrywkowa szkoły – przygotowanie dyskotek i zabaw.

Uczniowie mają jednak trudności ze wskazaniem innych zadań, które mogliby wypełniać i określeniem swojej roli w życiu szkoły. Czasami wynika to z ich niewiedzy, ale często też braku chęci, wytrwałości i zainteresowania działaniem na rzecz innych. Obserwuje się brak odpowiedzialności za podjęte zadania.

Nauczyciele dostrzegają jednostki, które coraz bardziej angażują się we własny rozwój, ale wskazują na brak systematyczności w codziennej pracy wielu uczniów i zbyt małe zaangażowanie w życie społeczne szkoły. Z ankiet wynika, że uczniowie deklarują podejmowanie dodatkowych zadań, co nie odzwierciedla się w konkursach i sprawdzianach zewnętrznych.

Pojęcie aktywności uczniów nie jest pojęciem jednoznacznie określonym przez badane grupy. Dotyczy raczej pojęć ogólnych niż konkretnych pomysłów na działania uczniów w życiu szkoły. Uczniowie nie są przygotowani do podejmowania i realizacji samodzielnych inicjatyw.

Rodzice oczekują od dzieci przede wszystkim wypełniania ich obowiązków szkolnych i stwierdzają, że nie zawsze uczniowie to zadanie wypełniają zgodnie z ich oczekiwaniami. Pozytywnie oceniają pozostałe obszary aktywności swoich dzieci i nie oczekują nowych form działania.

Nauczyciele dostrzegają problem w wykształceniu u uczniów postaw prowadzących do rozwijania wewnętrznej motywacji do działania i umiejętności realizacji własnych pomysłów.

Rok szkolny 2013/ 2014

Obszar:

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

Wymaganie:

1. 4. Respektowane są normy społeczne

Wnioski:

Znane są normy społeczne. W przeważającej większości normy te są respektowane, ale jednocześnie w ankietach uczniowie wskazują na przypadki nierespektowania ich

Z ankiet wynika, że uczniowie są adresatami nierespektowania norm społecznych, przy jednoczesnym zaprzeczeniu, żeby sami byli sprawcami nieodpowiednich zachowań

Rodzice twierdzą w ankietach, że dzieci czują się w szkole bezpiecznie, a jednocześnie wskazują przypadki nierespektowania norm społecznych

W ocenie nauczycieli są respektowane normy społeczne, choć zdarzają się przypadki braku przestrzegania zasad

Wskazywane przez nauczycieli działania stanowią bogaty wachlarz rozwiązań mających na celu przeciwdziałanie nierespektowania obowiązujących norm społecznych w szkole

Rok szkolny 2013/ 2014

Wymaganie 2 :

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wnioski:

W szkole przestrzegane są WSO. Uczniowie i rodzice są prawidłowo informowani o obowiązujących w szkole zasadach oceniania oraz mają stały dostęp do WSO oraz PSO. Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy. Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się.

W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.

Rok szkolny 2014/ 2015

Obszar:

2. Procesy zachodzące w szkole oraz w środowisku pozaszkolnym

Wymaganie:

2. Respektowane są normy społeczne. Profilaktyka uzależnień

Wnioski:

Nauczyciele realizują i modyfikują działania profilaktyczne dotyczące środków uzależniających. Uwzględniają zagrożenia wynikające z uzależnienia od Internetu.

Uczniowie wskazują na trudności z radzeniem sobie w sytuacjach, w których pojawia się agresja (szczególnie słowna). Informują o przypadkach przenikania substancji uzależniających do środowiska szkolnego. Uczniowi wskazują szkołę jako istotne miejsce, w kształtowaniu ich wiedzy na temat środków uzależniających.

Analiza stwierdzeń rodziców na temat ich wiedzy o wolnym czasie dzieci wskazuje na niską świadomość na temat zagrożeń, które niesie ze sobą brak zainteresowania formą spędzania wolnego czasu ich dzieci, sposobem zagospodarowania własnymi pieniędzmi. Rodzice w małym stopniu zwracają uwagę na kształtowanie odpowiedzialności dziecka za swoje zachowanie. Stwierdzają, że mają zbyt mało czasu, który mogliby poświęcić dzieciom.

Rok szkolny 2014/ 2015

Wymaganie:

3. Uczniowie nabywają umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej

Wnioski:

Szkoła stale zbliża się do średniej wyników ze sprawdzianu z terenu gminy Klembów i powiatu wołomińskiego, następuje stały wzrost wyników w odniesieniu do skali staninowej

Szkoła corocznie poprawia średni wynik ze sprawdzianu po klasie VI:

- stały wzrost umiejętności czytania
- wahania w umiejętności pisania – tendencja wzrostowa
- wahanie w umiejętności rozumowania – tendencja wzrostowa
- stały wzrost umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce
- wahania w umiejętności korzystania z informacji – tendencja wzrostowa

Rok szkolny 2015/ 2016

Wymaganie :

2 procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wnioski:

1. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, potrzeb uczniów i możliwości szkoły. Nauczyciele planują procesy edukacyjne, uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

2. Realizacja tych procesów jest monitorowana, a wnioski z monitoringu są wdrażane i sprzyjają doskonaleniu procesów edukacyjnych.

3. Organizacja procesów edukacyjnych i stosowane metody pracy sprzyjają uczeniu się oraz spełniają rolę wspierającą i motywującą dla uczniów.

4. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów, a efekty tego monitoringu i wnioski z jego analizy wykorzystuje się w dalszym planowaniu pracy oraz w motywowaniu uczniów do dalszej nauki.

5. Ważnym elementem procesów edukacyjnych jest ocenianie, dające uczniom informację o ich postępach w nauce i pomagające uczyć się oraz współpraca całego środowiska (nauczyciel, uczeń, rodzic).

6. Nauczyciele doskonalą i poszerzają aktywne metody nauczania oraz systematycznie wspierają i motywują uczniów w procesie uczenia się.

7. Niski poziom wiedzy ze strony uczniów, dotyczącej metod i sposobów uczenia się.
8. Zbyt rzadkie motywowanie i wspieranie uczniów przez rodziców w procesie edukacyjnym.

Rok szkolny 2016/ 2017

Wymaganie :

- 3 Uczniowie nabywają umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej

Wnioski:

1. Nauczyciele diagnozują, monitorują osiągnięcia uczniów
2. uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone podstawą programową, ale w niewielkim stopniu podnoszą się efekty kształcenia.

Rok szkolny 2016/ 2017

Wymaganie :

- 2 procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wnioski:

1. Nauczyciele rozpoznają możliwości uczniów prowadząc diagnozy i monitorując proces dydaktyczny, realizują wnioski z nadzoru pedagogicznego, przekazują informacje rodzicom i uczniom.
2. Dyrektor monitoruje i udziela wsparcia przy realizacji podstawy programowej , organizuje zastępstwa, realizując założenia arkusza organizacyjnego, dba o nowoczesne wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne.

Rekomendacje opracowane na podstawie raportów ewaluacji wewnętrznej z lat 2010- 2017

1. Organizować zajęcia, które kształtują, przygotowują uczniów do pełnienia funkcji społecznych
2. Wdrażać uczniów do planowania, analizowania efektów pracy i wyciągania wniosków do dalszej pracy. Rozwijać samodzielność.
3. Zaangażować uczniów do dodatkowej aktywności uczniów, wykraczającej poza treści przedmiotowe.
4. Ukazywać rodzicom fakty i zachęcać do samodzielnego formułowania wniosków wychowawczych.
5. Formułować problemy jako zadanie, a nie trudności, których chcemy uniknąć. Angażować wszystkie strony w proces rozwiązywania problemu na każdym jego etapie

6. Jak najczęściej odwoływać się do niekwestionowanych autorytetów – przede wszystkim bł. Jana Pawła II, promować szacunek wobec osób starszych, wzmacniać rolę rodziny

7. Prowadzić monitoring dotyczący przenikania substancji uzależniających do środowiska szkolnego przy jednoczesnej kontynuacji działań profilaktycznych dotyczących zagrożeń wynikających z uzależnienia od Internetu i agresji.

8. Należy uświadomić uczniom zasadności respektowania wszystkich norm i zasad funkcjonujących w szkole w stosunku do siebie i do innych

9. Wzmacniać komunikację między rodzicami a szkołą, w celu wspólnego wypracowania zasad i norm.

10. Przeprowadzenie pogadanek na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i organizacji czasu wolnego.

11. Zwrócić szczególną uwagę na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania, wzmacniając u nich wiarę w odniesienie sukcesu.

Jak wynika z powyższej analizy nasi uczniowie potrzebują wsparcia w rozwijaniu kompetencji społecznych, samodzielności i kreatywności w działaniach, samokontroli i samooceny. Zajęcia dodatkowe, które byłyby odpowiedzią na wskazane w raporcie potrzeby naszych uczniów byłyby ogromnym wsparciem, a może nawet jedyną możliwą sposobnością do rozwoju w tych obszarach.

9. Analiza zasobów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu

Kadra: 15 aktywnych nauczycieli 6 ze stopniem awansu nauczyciela dyplomowanego, 5 mianowanego, 4 kontraktowego. Nauczyciele z wieloletnim doświadczeniem, i młodzi - chętni do podejmowania ciekawych wyzwań, w większości z doświadczeniem przy realizacji projektów unijnych, także własnego autorstwa i realizacji .

Wyposażenie (ze środków unijnych): Materiały i pomoce pozyskane dzięki realizacji projektu „Nowe możliwości – Nową szansą” , który został w pełni zaplanowany i zrealizowany przez szkołę.

lp.	nazwa	kwota	suma
Materiały biurowe			
6	Materiały biurowe	9000	
7	papier do ewaluacji	136	

8	papier na materiały szkoleniowe	73	
9	zakup papieru na zajęcia pozalekcyjne	210	
10	zakup papieru do zajęć	136	
			9555

Tablice promocyjne - ekspozycja

16	zakup witryny ekspozycyjnej	4000	
17	zakup ram do zdjęć	800	
18	tablica ekspozycyjna	330	
			5130

Fotograficzne

19	aparat+akcesoria	1000	1000
----	------------------	------	-------------

zakup pomocy dydaktycznych - przyroda

65	mikroskop	900	
66	kamera digitalna do mikroskopu	900	
67	modele roślin i zwierząt	500	
68	materiały doświadczalne	2250	
69	formy i stemple (ślady zwierząt)	330	
70	sygnalizator świetlny	130	
71	materiały meteorologiczne	350	
72	skały i minerały w skrzynce	220	
73	lupy szczegółowe	252	
74	zestaw eksperymentalny	700	
75	walizka z kompasami	340	
76	globusy	541	
77	gnomon	100	
78	tangram uczniowski	260	
79	waga szalkowa	320	
80	domino zegarowe	135	
81	owocowe ułamki	200	
82	klocki w okienku	400	
83	Toporama	220	
84	Kolorowe płytki ułamkowe	240	
			9288

zakup materiałów dydaktycznych dla nauczycieli i ucz.

85	filmy przyrodnicze	300	
86	materiały dydaktyczne - książki (przyroda)	1000	
87	zeszyty ćwiczeń - przyr-matematyka	1200	
88	filmy do j. angielskiego	300	
89	książki anglojęzyczne	900	
90	zakup książek i CD do j. angielskiego	3000	
91	karty ćwiczeń	40	
92	zeszyty dla dzieci	300	
93	materiały dydaktyczne - książki (logopeda)	600	

94	zeszyty ćwiczeń - pedagog	384	
95	materiały dydaktyczne - książki - pedagog	400	
			8424

oprogramowanie komputerowe do zajęć

96	oprogramowanie wersja sieciowa j.ang.	3500	
97	oprogramowanie informatyka	10000	
			13500

pacynki

98	pacynki j. angielski	760	
99	pacynki logorytmika	760	
			1520

gry i zabawy dydaktyczne

100	gry i zabawy j.angielski	800	800
101	gry i pomoce dydaktyczne logopeda	900	900
102	gry i pomoce dydaktyczne pedagog	600	600

Aksesoria logorytmika

103	materiały, chusty	1200	
104	obręcze, piłki, koła	1300	
105	materiały do scenografii	1200	
106	kostiumy	3840	
			7540

materiały plastyczne

107	farby, bloki, papiery, sztalugi itp.	13000	
108	kredki i tusze	4900	
109	materiały rzeźbiarskie	1500	
110	materiały do technik dekoracyjnych	3200	
111	fartuchy	480	
			23080

akcesoria logopedyczne

116	akcesoria logopedyczne	1000	
117	materiały obrazkowe i dźwiękowe logop.	800	
			1800

sprzęt RTV i komputerowy

118	projektor	3500	3500
119	telewizor	3300	3300

Meble/wyposażenie

167	lustro	250	
168	szafa	700	
169	biurko	300	
170	krzesło	600	
			1850

Pianino

171	Pianino	22000	22000
-----	---------	-------	--------------

Suma całości środków	113787
----------------------	--------

W roku szkolnym 2016/2017 szkoła realizowała projekt „Szkoła Równych Szans VI „ w ramach , którego zakupiono następujące środki trwałe.

LP	nr poz. budżet	Nazwa / rodzaj sprzęt – pomocy dydaktycznych	Ilość	Wartość brutto w złotych
1	844	tablica interaktywna	1	3 499,35
2	862	Zestaw do badania wody	1	1 320,00
3	863	Zestaw do badania gleby	1	480,00
4	865	Zestaw do obserwacji pogody	1	555,00
5	866	Zestaw do doświadczeń optycznych	1	505,05
6	867	Zestaw naczyń i urządzeń laboratoryjnych do prowadzenia doświadczeń	1	614,97
7	869	Aparat fotograficzny	1	1 646,86

Uczniowie: 112 uczniów (w tym 21 uczniów w oddziale przedszkolnym). Wszyscy uczniowie uczą się języka angielskiego. Nie prowadzimy zajęć w zakresie dodatkowego języka obcego.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Liczba uczniów potrzebujących wsparcia to ok ok.50 % uczniów. Mowa o uczniach , u których rozpoznano problemy edukacyjne, spowodowane różnego typu uwarunkowaniami. Mamy uczniów posiadających opinie PPP, część nie została przebadana ze względu braku chęci rodziców, lub też przebadana, a do szkoły nie dotarły opinie i orzeczenia. Liczba uczniów, którzy wykazują chęć rozwoju swoich zainteresowań i zdolności jest duża.

Rozpoznane problemy, które stanowią podstawę do udzielania wsparcia dziecku zostały szczegółowo omówione przy analizie opinii PPP w punkcie 4 niniejszej diagnozy.

Demografia: Informacje otrzymane z wydziału ewidencji ludności w gminie Klembów wskazują niewielką tendencję wzrostową, jeśli chodzi o liczbę ludności z naszego terenu. Duży udział w liczebności uczniów naszej szkoły stanowią dzieci z Roszczepu – sąsiedniej miejscowości należącej do naszego obwodu. Z roku na rok utrzymuje się tendencja wzrostowa jeśli chodzi o liczbę uczniów w naszej szkole i prognozy pozwalają na stwierdzenie, że taki stan się utrzyma w najbliższym czasie.

10. Podsumowanie wyników diagnozy potrzeb uczniów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu w zakresie zajęć pozalekcyjnych

Jednoznacznie należy stwierdzić, że cała społeczność szkolna dostrzega i wskazuje na potrzebę i konieczność wsparcia naszych uczniów w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych. Szkoła ma na swoim koncie realizację dwóch autorskich projektów, powiązanych ze sobą i wykorzystujących produkty wypracowane w poprzednim projekcie. Pierwszy „Nowe kompetencje – nowe możliwości” pozwolił na zdobycie kwalifikacji przez 50 nauczycieli całej gminy, zaś spośród wówczas dwunastoosobowej kadry dziewięć osób ukończyło studia podyplomowe, zdobywając drugi lub trzeci kierunek, nie sposób wymienić kursów kwalifikacyjnych i doskonalących, które podniosły umiejętności nauczycieli w dziedzinach przez nich wskazanych, jako potrzebne. W następnym autorskim projekcie zrealizowaliśmy przez dwa lata szereg zajęć dodatkowych, i specjalistycznych, wyjazdów turystyczno – krajoznawczych, kulturalnych, zdobyliśmy nowoczesne zaplecze dydaktyczne dla realizacji tych zajęć, które można byłoby wykorzystać przy realizacji następnych zajęć projektowych. Obydwa projekty poprzedzone zostały wnikliwą diagnozą potrzeb naszej gminy i szkoły, co było gwarantem zdobycia wysokich korzyści w postaci kompetencji twardych, ale także kompetencji miękkich, które nie są łatwe do osiągnięcia. Szkoła zrealizowała także projekt partnerski „Szkoła Równych Szans VI „.

Wsparcie otrzymane w poprzednich projektach zapoczątkowało przemiany szkoły i naszych uczniów, można było to zaobserwować analizując wyniki nauczania, wyniki ze sprawdzianu choć powoli, ale stale podnoszą się. Rodzice docenili wkład pracy grona pedagogicznego, co zaowocowało lepszą współpracą na linii rodzice – szkoła. Możliwość obejrzenia świata, jaką mieli nasi uczniowie dzięki otrzymanemu wsparciu przyniosła wzrost aspiracji, co przyczynia się do wzrostu motywacji do własnego rozwoju. Uczniowie z obszarów wiejskich, takich jak nasz mają mocno ograniczone możliwości rozwoju, dlatego tak cenne jest wsparcie uzyskane dzięki funduszom unijnym. Środki te pozwoliłyby na wzmocnienie działań szkoły w zakresie podniesienia kompetencji koniecznych do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym i samorealizacji.

Kompetencje, które chcielibyśmy realizować dzięki funduszom unijnym to:

- kreatywność
- umiejętność pracy w grupie
- łatwość komunikowania się z innymi
- samodzielność w działaniu i podejmowaniu decyzji
- odpowiedzialność i obowiązkowość
- systematyczność i rzetelność
- umiejętność słuchania, wykonywania poleceń
- umiejętność samooceny
- szacunek do samego siebie i innych
- przestrzeganie norm i szanowanie trwałych wartości ogólnoludzkich
- umiejętność posługiwania się technologią informacyjną i bezpiecznego korzystania z Internetu
- umiejętność myślenia i prezentowania wiedzy

- umiejętność uczenia się i doskonalenia
- umiejętność posługiwania się językiem angielskim
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, w klasie, na boisku, poza szkołą, na wycieczkach, na drodze, w domu, wobec obcych
- przestrzegania zasad zachowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu
- tolerancja
- niesienie pomocy potrzebującym
- respektowanie postaw proekologicznych
- świadomy i kompetentny wybór i odbiór dóbr kultury, uczestniczenie w życiu kulturalnym, społecznym i rozwijanie twórczości własnej

10. Narzędzia badawcze użyte w celu zebrania informacji do stworzenia raportu:

- ankieta dla nauczycieli
- ankieta dla uczniów
- ankieta dla rodziców
- rozmowy z dyrektorem , z rodzicami
- wywiad nauczycieli z wychowankami
- raporty z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej szkoły
- analiza opinii i dokumentacji psychologiczno- pedagogicznej
- analiza wyników sprawdzianów
- analiza sprawozdań z nadzoru pedagogicznego

Raport został opracowany przez zespół:

Elżbieta Sadowska
 Barbara Bochowicz
 Agnieszka Szczapa
 Piotr Turbacz
 Danuta Rakowska

Zatwierdzam:
 Wójt Gminy Klembów
 /-/ Rafał Mathiak

Załącznik Nr 5
do Zarządzenia
Nr 0050.7.2018
Wójta Gminy Klembów
z dnia 12 stycznia 2018r

**Diagnoza potrzeb w zakresie
obszarów wsparcia uczniów
w
Szkole Podstawowej im.Jana III
Sobieskiego w Woli Rasztowskiej**

Raport opracowano w dniu 29.12.2017 r.

Spis treści:

Wstęp

1. Metodologia badania

2. Wyniki diagnozy (nauczyciele, uczniowie, rodzice)

3. Wyniki diagnozy (pozostałe obszary pracy szkoły)

4. Podsumowanie

5. Narzędzia badawcze

Wstęp

Raport końcowy będący wynikiem diagnozy potrzeb szkoły w zakresie wsparcia uczniów uwzględnia sytuację demograficzną obwodu Szkoły Podstawowej w Woli Rasztowskiej. Raport dowodzi, że wybór zajęć jest uzasadniony i odnosi się do kształtowania wśród uczniów kompetencji kluczowych: porozumiewanie się w języku ojczystym; porozumiewanie się w językach obcych; kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo - techniczne; kompetencje informatyczne; umiejętność uczenia się; kompetencje społeczne i obywatelskie; inicjatywność i przedsiębiorczość; świadomość i ekspresja kulturalna.

Diagnoza badała potrzeby uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw/umiejętności a zwłaszcza:

- realizację projektów edukacyjnych,
- realizację dodatkowych zajęć służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnieniu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego

etapu edukacji,

- realizację różnych form rozwijających uzdolnienia,
- wdrożenie nowych form i programów nauczania,
- tworzenie i realizacja zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych,
- organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów, w tym poza szkołą
- nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły,
- wykorzystywanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach realizowanych projektów, w latach 2007-2013 w ramach PO KL oraz 2016-2017 w ramach FRDL
- realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą.

Celem powstania tego dokumentu jest podsumowanie i ocena preferencji dotyczących zajęć dodatkowych oraz specjalistycznych dla uczniów oraz potrzeby wsparcia nauczycieli.

W ramach badania przyjęto następujące kryteria:

- zgodność z oczekiwaniami uczniów, nauczycieli, rodziców,
- zgodność programów zajęć dodatkowych z podstawą programową,
- możliwości organizacyjne,
- dyscyplina czasowa,
- powszechność udziału,
- efektywność zajęć,
- trafność wyboru,
- organizacja zajęć,
- atrakcyjność metod i środków na zajęciach,

1. Metodologia badania

Raport został opracowany na podstawie dokumentu wywiadu i rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, i dyrektorem szkoły, analizy wyników testów kompetencji, programów zajęć, obserwacji zajęć, analizy dokumentacji dotyczącej pomocy- psychologiczno – pedagogicznej, ankiet oraz diagnozy dokonanej przez Radę Pedagogiczną w grudniu 2017r..

Za realizację badania oraz opracowanie raportu końcowego odpowiedzialny był zespół nauczycieli.

2. Wyniki diagnozy

2.1. Dane z wywiadu (uczniowie, nauczyciele, rodzice, dyrektor),

Szczegółowa analiza danych z wywiadu na temat potrzeby zajęć rozwijających uzdolnienia, z uwzględnieniem formy warsztatowej, w tym naukowe (matematyczne), zainteresowania

informatyczne (programowanie), badaniem zjawisk przyrodniczych fizycznych i chemicznych oraz językiem angielskim u uczniów z najwyższymi wynikami rocznymi z zajęć, ich rodziców oraz uczących nauczycieli matematyki, informatyki, przyrody i języka angielskiego wskazuje na dużą potrzebę rozwijania tych zainteresowań. Największą potrzebę stanowiły propozycje warsztatów artystycznych – rozwijających nie tylko uzdolnienia ale i będących swoistą arteterapią dla uczniów z problemami w funkcjonowaniu społecznym.

Za potrzebą organizacji zajęć naukowych opowiedziało się :

90% uczniów

65% rodziców

100% nauczycieli

Za potrzebą organizacji zajęć z programowania

92% uczniów,

60% rodziców,

100% nauczycieli;

Za potrzebą organizacji zajęć „żywego” języka angielskiego rozwijających uzdolnienia z języka angielskiego,

86% uczniów,

95% rodziców,

100% nauczycieli

Za potrzebą organizacji warsztatów artystycznych: teatralnych, filmowych, plastycznych :

95% uczniów,

98% rodziców,

100% nauczycieli

Szczegółowa analiza danych z **wywiadu z rodzicami i nauczycielami uczniów kl. I-VI** mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego (najniższe oceny w klasie) wykazała, że największym problemem, którego szkoła nie rozwiązuje z przyczyn ekonomicznych jest potrzeba pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie terapii logopedycznej uczniów z klas I-III i socjoterapii dla uczniów kl. I-VII oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z j. angielskiego dla kl. I-VI. Dla uatrakcyjnienia i zwiększenia motywacji udzielający wywiadu proponowali, by nie były to typowe zajęcia logopedyczne, ale zabawa językiem np. warsztaty teatralne, przy okazji których dzieci mogłyby ćwiczyć /korygować wymowę. W wywiadzie uczniowie i rodzice poruszali również potrzebę wychowania na

wartościach: patriotyzmie, historii, kulturze, w tym związanych z postacią patrona szkoły Jana III Sobieskiego. Pomysł warsztatów historycznych, lekcji muzealnych itp.. spotkał się z pozytywnym odbiorem. Uczniowie zgodnie twierdzili, że zajęcia dodatkowe poza szkołą i w szkole to ich szansa na rozwój gdyż ich rodzice rzadko mają czas i możliwości finansowe by wozić uczniów do miasta.

Za pilną potrzebą organizacji zajęć terapii logopedycznej na warsztatach teatralnych dla wymienionych uczniów w kl.I-III opowiedziało się

90% ich rodziców

100% nauczycieli

Za potrzebą organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z j. angielskiego w postaci „żywych” lekcji z udziałem wolontariuszy mówiących w j.angielskim

100% ich rodziców

100% nauczycieli

Za potrzebą wyjazdów na lekcje historyczne opowiedziało się

90 % uczniów

100% rodziców

100% nauczycieli

Dane z wywiadu z **dyrektorem** również potwierdzają potrzeby w.w. respondentów:

W Szkole Podstawowej w Woli Rasztowskiej nie ma psychologa, pedagoga, ani logopedy, uczniowie nie mają żadnych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, a wśród artystycznych - tylko chór szkolny. Trudno zorganizować warsztaty, lekcje w muzeach, alternatywne formy edukacji poza szkołą ze względów ekonomicznych i organizacyjnych.

2.2. Analiza wyników testów kompetencji i sprawdzianów, wyniki obserwacji aktywności uczniów, oceny projektów uczniów

Najwyższe wyniki testów kompetencji uczniów kl. IV-VI w obszarze matematyki, (średni wynik 5,0), najwyżej ocenionych projektów informatycznych w klasie (6,0), j. angielskiego (5,0), sprawdzianów z przyrody (5,2), oraz wyniki obserwacji zajęć badających aktywność uczniów

na tych zajęciach przez dyrektora szkoły (badani uczniowie wykazali się najwyższą aktywnością w klasie) potwierdziły uzdolnienia i predyspozycje uczniów.

Analiza najniższych wyników testów kompetencji uczniów kl. I-III wykazała, że jedną z przyczyn tego stanu mogą być zaburzenia mowy (w 50% analizowanych sprawdzianach).

Wyniki obserwacji przez dyrektora aktywności uczniów na zajęciach edukacyjnych w kl. I-III wykazują, że uczniowie z wadami wymowy w porównaniu do pozostałych uczniów są o połowę mniej aktywni , bardziej nieśmiali oraz trudniej nawiązują współpracę z rówieśnikami.

Uczniowie ci z oczywistych względów mają większą trudność w uczeniu się języka obcego

Analiza dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej potwierdza wady wymowy u 12 uczniów i zalecenia terapii logopedycznej poprzez organizację dla nich zajęć logopedycznych.

2.3. Wyniki ankiety skierowanej do uczniów

W grudniu 2017 r. przeprowadzona została ankieta badająca stopień zainteresowania uczniów zajęciami pozalekcyjnymi oraz potrzebę prowadzenia ich w szkole. Badaniem zostali objęci obecni tego dnia uczniowie klasy IV, V, VI i VII – razem 60 osób.

Uczniowie zadeklarowali w ankiecie, że chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych oferowanych w szkole - chórze szkolnym 69% . Do najważniejszych zalet tego typu zajęć uczniowie zaliczyli możliwość rozwijania swoich zainteresowań, spędzania wolnego czasu w sposób ciekawy i kreatywny oraz zdobywania przydatnej wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin. Jednakże wielu z nich - 52% wskazuje, że realizowane w szkole zajęcia zaspokajają ich potrzeby tylko minimalnie, a 20% zmuszonych jest do korzystania z zajęć organizowanych poza szkołą. Uczniowie zapytani o rodzaj zajęć pozalekcyjnych, w których chcieliby uczestniczyć najczęściej wskazywali zajęcia artystyczne: plastyczne, teatralne, filmowe, lekcje wycieczki 80% oraz zajęcia komputerowe 60% oraz sportowe 65%). Zdaniem uczniów najlepszym terminem do realizacji zajęć jest czas po lekcjach - 92% wskazań. 20% respondentów wskazuje sobotę jako dzień, w którym również mogą brać udział w zajęciach.

1. Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?

Jeśli wybrałeś TAK to jakie to zajęcia.

Uczniowie zakreślali zajęcia, w których uczestniczą, a które znajdują się w ofercie szkoły.

Jeśli wybrałeś NIE to napisz dlaczego.

52% uczniów stwierdziło, że wybór jest niewielki i niezgodny z ich zainteresowaniami, 2 osoby nie wyraziły zainteresowania i chęci do uczestniczenia w tego typu zajęciach.

2. Jeśli uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych, to zaznacz dlaczego - możesz wybrać kilka odpowiedzi.

Rozwijam swoje zainteresowania i pasje – 15%

W ciekawy sposób spędzam wolny czas - 20%

Zdobywam przydatną wiedzę i umiejętności z innych dziedzin - 3%

Zajęcia umożliwiają mi uzupełnienie wiadomości oraz poprawienie ocen – 32%

Przygotowuję się do udziału w konkursach i olimpiadach – 6%

3. Czy korzystasz z zajęć organizowanych poza szkołą?

4. Jakich zajęć pozalekcyjnych nie ma w naszej szkole, a które według Ciebie powinny znaleźć się w jej ofercie.

wyjazdy na basen	(16 osób)
robotyka/mechatronika	(8 osoby)
zajęcia komputerowe	(16 osób)
zajęcia sportowe	(20 osób)
koło teatralne	(8 osób)
gimnastyka korekcyjna	(8osób)
koło przyrodnicze	(8 osób)
koło matematyczne	(8 osób)
koło plastyczne	(5osób)
koło taneczne	(9osób)
zajęcia praktyczne: szycie, gotowanie	(3 osób)
koło jęz. angielskiego	(16 osób)
koło krajoznawcze	(2 osoby)
logopedia	(2 osoby)
koło jęz. polskiego	(3 osoba)
zajęcia biblioteczne	(1 osoba)
zajęcia wyrównawcze	(3 osoby)
lekcje wycieczki	(5 osób)

5. Czy realizowane w szkole zajęcia zaspakajają Twoje potrzeby?

TAK, CAŁKOWICIE	0,6% (1osoba)
CZĘŚCIOWO	6% (10 osób)
NIE	93 % (49 osób)

6. Jakie terminy zajęć dodatkowych najbardziej Ci odpowiadają?

PRZED LEKCJAMI	3% (5 osób)
W SOBOTY	6% (10 osób)
PO LEKCJACH	91% (45 osób)

2.4. Wyniki ankiety skierowanej do rodziców

W grudniu wśród rodziców została przeprowadzona ankieta mająca na celu zbadanie potrzeb wprowadzenia zajęć pozalekcyjnych w szkole. Zostało rozdanych 30 ankiet, Rodzice wypełnili 24 ankiety.

Na pytanie 1. **Czy oferta zajęć dodatkowych proponowanych przez naszą szkołę odpowiada zainteresowaniom i potrzebom Państwa dziecka?**

Tak- odpowiedziało 4 osoby

Nie - odpowiedziało 20 osób

Wnioski są następujące: oferta zajęć dodatkowych proponowanych przez naszą szkołę nie odpowiada zainteresowaniom i potrzebom ich dzieci, jest ich zdecydowanie za mało.

Na pytanie 2. **W jakich zajęciach dodatkowych organizowanych przez naszą szkołę uczestniczy Państwa dziecko**

Rodzice odpowiedzieli:

- chór 10 osób

- koło warsztatowe (prowadzone wolontarystycznie przez nauczycielkę) -5

Spośród zajęć dodatkowych organizowanych przez naszą szkołę najwięcej dzieci uczestniczy w chórze. Nieco mniej kole warszabowym. Dzieci nie mają większego wyboru. Dlatego warto byłoby rozszerzyć ofertę

Na pytanie **3. Czy Państwa dziecko korzysta z zajęć organizowanych poza szkołą?**

Tak - odpowiedziało 5 osób

Nie - odpowiedziało 19 osób

Zajęcia organizowane poza szkołą, w jakich dzieci uczestniczą to:

- piłka nożna - 2 osoby
- gimnastyka artystyczna -1 osoby
- plastyczne – 1 osoba
- język angielski - 4 osoby
- gra na instrumencie 1 osoba

Uczniowie korzystają z zajęć dodatkowych organizowanych poza szkołą w niewielkim stopniu (przyczyny ekonomiczne i organizacyjne). Większość ankietowanych nie posyła dzieci na dodatkowe zajęcia poza szkołą. Spośród tych, w których biorą udział największym powodzeniem cieszą się zajęcia j.angielskiego i piłki nożnej, w 3 rodzajach zajęciach artystycznych biorą udział 3 osoby.

Na pytanie **4. Jakich zajęć pozalekcyjnych nie ma w naszej szkole, a które według Państwa powinny znaleźć się w jej ofercie?**

- basen - 4 osób
- sportowe (piłka nożna, tenis stołowy, sztuki walki) - 8 osób
- język angielski - 10 osób
- komputerowe – 5 osób
- naukowe - 5 osób
- teatralne - 4 osoby
- gimnastyka korekcyjna - 5 osób
- plastyczne - 2 osoby
- muzyczne - 2 osoby
- filmowe- 3 osoby
- matematyczne - 5 osób
- krajoznawcze - 5 osób
- inne języki - 3 osoby
- jęz. polski - 1 osoby

- taneczne - 1 osoby
- wyrównawcze - 2 osoby
- robotyka - 2 osoby
- lekcje wycieczki -5 osób
- fotografia - 1 osoby
- integracyjne - 1 osoby
- harcerstwo - 3 osoby
- rękodzieło - 3 osoby

W tym pytaniu rodzice mieli możliwość wyrażenia swoich potrzeb i potrzeb dzieci związanych z zajęciami dodatkowymi. Najwięcej osób (10) zadeklarowało, że warto, by w ofercie szkoły pojawiły się dodatkowe zajęcia z j.angielskiego, zajęcia sportowe (8), komputerowe i krajoznawcze (lekcje wycieczki) (5) i naukowe oraz artystyczne (łącznie 5) Pozostałe propozycje jak harcerstwo, rękodzieło, inne języki, filmowe po 3 głosy oraz pozostałe po 1-2.

Na pytanie **7. Jakie terminy zajęć dodatkowych najbardziej by Państwu odpowiadały?**

Rodzice odpowiedzieli:

Przed lekcjami – 5 osób

Po lekcjach – 22 osoby

W soboty – 7 osób

Z odpowiedzi rodziców wynika, że najlepszym terminem na zorganizowanie zajęć dodatkowych jest czas po lekcjach (22 osób). Jest też grupa rodziców (7 osób), które uważają, że sobota jest również dobrym czasem na zorganizowanie zajęć. Nieliczni (5 osoby) zadeklarowali, że zajęcia mogłyby odbywać się przed lekcjami.

3. Wyniki diagnozy

DIAGNOZA I KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA III SOBIESKIEGO W WOLI RASZTOWSKIEJ NA LATA SZKOLNE 2013/2014-2017/2018

WYMAGANIA:

1. Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU
----------	------------------

<p>Szkoła ma koncepcję pracy na 5 lat szkolnych przygotowywaną przez dyrektora szkoły na podstawie wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.</p> <p>Koncepcja uwzględnia diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów oraz specyfikę placówki i środowiska lokalnego. Uczniowie i rodzice znają ją i akceptują.</p>	<p>Koncepcja pracy szkoły jest przygotowywana, raz w roku modyfikowana i realizowana we współpracy z rodzicami i uczniami.</p> <p>Debata ze wszystkimi podmiotami szkoły służy określeniu kierunku i możliwości jej realizacji w kolejnym roku szkolnym.</p> <p>Działania skoncentrowane na rozwoju kompetencji kluczowych u uczniów, a w szczególności umiejętności uczenia się.</p>
--	--

2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU
<p>Planuje się procesy edukacyjne.</p> <p>Od września 2012 wprowadzono elementy oceniania kształtującego sprzyjające uczeniu się i służące rozwojowi uczniów.</p> <p>Monitorowane są osiągnięcia uczniów (diagnozy edukacyjne, analiza systemu oceniania oraz ewaluacja procesu edukacyjnego, monitoring realizacji podstawy programowej, raporty nauczycieli).</p> <p>Nauczyciele stosują różnorodne metody, w tym również metody aktywizujące, mające wpływ na motywowanie uczniów.</p>	<p>Kontynuacja podejmowanych działań.</p> <p>Wdrożenie 2 etapu procedury oceniania kształtującego, odpowiadającemu charakterystyce wymagania na poziomie min. B (uczniowie lepiej rozumieją świat i sprawniej funkcjonują w społeczności lokalnej, mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, uczą się od siebie nawzajem).</p> <p>Systemowe monitorowanie oceniania kształtującego i ocena jego efektywności –rozwoju uczniów- po 3 latach od wdrożenia.</p> <p>Relacje oparte na coachingu</p> <p>Zwiększenie liczby obserwacji zajęć edukacyjnych – pozytywny wpływ na proces uczenia się (potwierdzone badaniami).</p> <p>Zaktywizowanie nauczycieli do obserwacji zajęć koleżeńskich - wpływ na efektywność uczenia się i jakość nauczania.</p>

3. Uczniowie nabywają umiejętności określone w podstawie programowej

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU
<p>W wyniku monitorowania w r.szk. 2011/2012 realizacji podstawy programowej w kl. I i III oraz w oddziale przedszkolnym w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, uczniowie nabywają umiejętności określone w podstawie programowej.</p>	<p>W monitorowaniu realizacji podstawy programowej uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.</p> <p>Wzrost efektów uczenia się – wyższe wyniki sprawdzianu w kl. VI w perspektywie trzech lat od wdrożenia oceniania kształtującego.</p>

<p>Od kilku lat, przed rozpoczęciem roku szkolnego nauczyciele dokonują również analizy wyniku sprawdzianu po kl. VI oraz sprawdzianów kompetencji we wszystkich klasach, w tym oddziale przedszkolnym.</p> <p>Na podstawie wyników formułuje się wnioski i na ich podstawie rekomendacje do wdrożenia.</p> <p>Oferta edukacyjna umożliwi również realizację podstawy programowej przez ucznia niepełnosprawnego, któremu na wniosek dyrektora szkoły organ prowadzący przyznał nauczanie indywidualne. Dzięki takim działaniom uczeń poczynił znaczące postępy.</p>	<p>Analiza spójności szkolnego zestawu programów z podstawą programową. Wybierając program nauczania, nauczyciele dokonują jego analizy pod kątem spójności z podstawą programową, biorąc również pod uwagę potrzeby indywidualne uczniów.</p> <p>Realizacja projektu systemowego: „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w kl. I-III” w roku szk. 2013/2014</p> <p>Realizacja wybranych umiejętności przy pomocy tablicy interaktywnej.</p>
--	---

4. Uczniowie są aktywni

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU
<p>Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych: kółko plastyczne 15 uczniów, kółko języka niemieckiego 27, zajęcia wokalne – taneczne 60 osób, gry zespołowe i nauka pływania w ramach 4 godz. wychowania fizycznego.</p> <p>Korzystają z pomocy nauczycieli na zajęciach prowadzonych w ramach art.42.ust.2p.2KN.</p> <p>Biorą udział i odnoszą sukcesy w różnorodnych konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych na poziomie szkoły, gminy, powiatu województwa i kraju: w Międzynarodowym Konkursie „Kangur Matematyczny”, Międzynarodowym Konkursie Lingwistycznym, w Wojewódzkim Konkursie „Bezpieczna droga do szkoły”, Powiatowym Festiwalu Piosenki Dziecięcej i Młodzieżowej, Powiatowym Konkursie Pieśni Religijnej, w Wojewódzkim Przeglądzie Zespołów Tanecznych, w Powiatowym Konkursie Plastycznym, w Gminnym Turnieju Tenisa Stołowego.</p> <p>Wybory do Samorządu Uczniowskiego są przeprowadzane na wzór wyborów samorządowych.</p>	<p>Kontynuowanie działań związanych z udziałem w zajęciach pozalekcyjnych i konkursach.</p> <p>Badanie potrzeb i zdolności uczniów w celu wzbogacenia oferty takich zajęć.</p> <p>Włączenie uczniów do aktywności na polu organizowania i przebiegu procesu uczenia się (ocenie kształtujące).</p> <p>Aktywizacja uczniów do zgłaszania inicjatyw do własnego rozwoju, rozwoju szkoły i rozwoju środowiska lokalnego.</p>

5. Respektowane są normy społeczne

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU
<p>W szkole respektowane są normy społeczne. Skutecznie funkcjonuje procedura przeciwdziałania agresji dzięki czemu uczniowie odnoszą sukcesy wychowawcze(m. inn. wysokie oceny zachowania), a nauczyciele skutecznie wspierają rodziców w wychowaniu ich dzieci.</p> <p>Uczniowie stosują zwroty grzecznościowe, dbają o mienie szkoły, nie niszczą z premedytacją mebli szkolnych. Rozmowy z uczniami i obserwacja potwierdzają wysokie poczucie bezpieczeństwa oraz dobrego samopoczucia na terenie szkoły.</p> <p>Funkcjonuje regulamin przebywania uczniów w szkole, który jest znany i przestrzegany przez uczniów.</p> <p>Wybory do Samorządu Uczniowskiego są przeprowadzane na wzór wyborów samorządowych.</p> <p>Wychowawcy organizują działania sprzyjające kształtowaniu pożądanych społecznie postaw (organizacja imprez klasowych i szkolnych zgodnie z kalendarzem szkoły, udział w imprezach patriotycznych w szkole i w środowisku, działania SU, wizyty w teatrach, muzeach, lekcje-wycieczki).</p> <p>Opracowanie projektu edukacyjnego „Być jak Król”.</p> <p>Powstała procedura przygotowania i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych</p>	<p>Kontynuacja działań, by uczniowie prezentowali zachowania zgodne z wymaganiami.</p> <p>Analizowanie wspólnie z uczniami i rodzicami podejmowanych działań wychowawczych, w tym mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.</p> <p>Ewaluacja zasad postępowania i współzycia w szkole w odniesieniu do pracowników administracji i obsługi (wypracowanie wspólnych ustaleń)</p> <p>Uaktywnienie SU. Realizowanie działań zgłoszonych przez uczniów – spotkania i dyskusja z SU, wspólny wybór zadań możliwych do realizacji, ich planowanie i wdrożenie.</p> <p>Kontynuacja projektu edukacyjnego „Być jak Król” związanego z nadaniem imienia Jana III Sobieskiego szkole.</p> <p>Wdrożenie procedury przygotowania i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych.</p>

6. Szkoła wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU
<p>Szkoła wspomaga rozwój uczniów uwzględniając opinie i orzeczenia PPP, wyniki własnych obserwacji oraz rozmów z rodzicami.</p> <p>Wspomaga uczniów na wiele sposobów, np.: zorganizowanie pomocy w odrabianiu pracy domowej, organizacja we współpracy i z udziałem chętnych rodziców wycieczek, koncertów filharmonii, lekcji muzealnych, sportowych festynów rodzinnych,</p> <p>Organizuje uczniom potrzebującym zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze na poziomie I i II etapu edukacyjnego, zajęcia logopedyczne, naukę pływania (8 uczniów w b.r.szk. zdobyło</p>	<p>Kontynuacja działań z uwzględnieniem indywidualizacji procesu edukacyjnego w stosunku do każdego ucznia.</p> <p>Wdrożenie w ramach oceniania kształtującego samooceny umiejętności przez uczniów i wykorzystaniu jej w indywidualizacji procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.</p> <p>Realizacja projektu systemowego „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w kl. I-III”.</p> <p>Uzyskanie pozytywnej opinii rodziców i uczniów o udzielanym wsparciu.</p>

<p>kartę pływacką) i gier zespołowych (w ramach czwartej godziny wychowania fizycznego) oraz gimnastykę korekcyjną.</p> <p>Zapewnia rozwój artystyczny i językowy: chór szkolny, zespół taneczny, koło miłośników języka i krajów niemieckojęzycznych (w ramach lekcji bibliotecznych).</p> <p>Udział w projekcie systemowym „Dziecięca akademii przyszłości”.</p>	<p>Systemowe monitorowanie osiągnięć uczniów z orzeczeniami, opiniami, z problemami zdrowotnymi, z problemami rodzinnymi, uczniów szczególnie zdolnych.</p>
--	--

7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU
<p>Nauczyciele współpracują w 2 zespołach: stałych (I etapu i II etapu edukacyjnego) oraz zespołach zadaniowych powoływanych do spraw bieżących.</p> <p>Zespoły planują swoją pracę, analizują efekty, wspólnie rozwiązują problemy.</p> <p>Na posiedzeniach rad szczegółowo omawiane są wszystkie działania szkoły. Nauczyciele dyskutują, wnioskuje i wdrażają ustalone wspólnie rozwiązania.</p> <p>Trzy nauczycielki organizowały w tym roku szkolnym proces edukacyjny niepełnosprawnemu dziecku, objętemu nauczaniem indywidualnym. Dobre efekty tej pracy są jednym z wielu przykładów współdziałania nauczycieli.</p>	<p>Działania spełniające wymagania są planowe, monitorowane i ewaluowane.</p> <p>Nauczyciele wspierają się przy realizacji procesów edukacyjnych.</p> <p>Mają świadomość, że proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji.</p> <p>Włączenie do planów pracy zespołów regularnych spotkań dotyczących planowania i analizy działań, ewaluacji i doskonalenia własnej pracy.</p> <p>Reaktywacja zajęć otwartych (z udziałem zespołów nauczycielskich i rodziców) pod kątem obserwacji realizacji oceniania kształtującego.</p>

8. Promowana jest wartość edukacji.

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU
<p>Szkoła prowadzi stronę internetową, na której prezentuje placówkę, jej ofertę, przedstawia aktualności, osiągnięcia uczniów, przedsięwzięcia.</p> <p>Dostępne są dokumenty szkoły oraz co roku wyniki i wnioski dyrektora ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.</p> <p>Szczególne wydarzenia odnotowane są w lokalnej prasie.</p> <p>Za osiągnięcia edukacyjne uczniowie są nagradzani.</p> <p>Szkoła promuje wartość edukacji w społeczności lokalnej np. przez organizację koncertów w miejscowym kościele, parad</p>	<p>Kontynuacja i doskonalenie podjętych działań.</p> <p>Szkoła prowadzi działania promujące wartość uczenia się przez całe życie, m.in. poprzez wdrożenie oceniania kształtującego.</p> <p>Badanie losów absolwentów za pomocą nowego systemu informacji oświatowej</p> <p>Współpraca z redakcją powstającej gazety gminnej „Między Rządzą a Cienką”</p>

patriotycznych (np. z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja) itp.	
Trudności w pozyskaniu informacji o losach absolwentów.	

9. Rodzice są partnerami szkoły.

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU
<p>Rodzice uczestniczą w ewaluacji dokumentów szkoły, dzielą się opiniami na temat pracy szkoły w czasie zebrań, w ankietach, za pomocą pytań na stronie internetowej. Ich opinie mają wpływ na działania szkoły.</p> <p>Rodzice pozyskują fundusze na nagrody dla uczniów i inne cele statutowe placówki, opiniują działania szkoły, współpracują z wychowawcami na rzecz integracji zespołów klasowych.</p> <p>Rodzice finansują wycieczki krajoznawcze i edukacyjne i często sami w nich uczestniczą.</p> <p>Rodzice licznie uczestniczą w imprezach szkolnych i pomagają w organizacji.</p> <p>Rada Rodziców tworzy fundusz, który przeznacza m.in. na zakup nagród dla uczniów, dopłat do przejazdów na wycieczki.</p>	<p>Utrzymanie działań.</p> <p>Uwzględnianie inicjatywy rodziców w planowaniu i realizacji działań szkoły na rzecz rozwoju uczniów.</p> <p>Aktywna współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez o zasięgu wykraczającym poza szkołę (środowiskowych, gminnych).</p> <p>Planowa i systematyczna pedagogizacja rodziców.</p> <p>Włączanie rodziców w prace nad koncepcją szkoły i w obserwację przebiegu procesu edukacyjnego.</p> <p>Rodzice licznie uczestniczą w imprezach szkolnych, również w charakterze inicjatorów i organizatorów.</p>

10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU
<p>Szkoła współpracuje ze Stowarzyszeniem Wola Raszewska (pozyskanie funduszy, komputerów dla uczniów, współpraca w organizacji festynu rodzinnego, prace społeczne itp.) Parafią-Caritas (koncerty w kościele, paczki dla dzieci), GOPS (świetlica terapeutyczna, programy profilaktyczne, dofinansowania do wycieczek szkolnych), GOK (udział w konkursach, współpraca w organizacji imprez), miejscowymi przedsiębiorcami (sponsoring) organizuje uroczystości z udziałem seniorów (Dzień Babci i Dziadka), lokalnego środowiska (festyny), dzieci najmłodszych (bale karnawałowe)</p>	<p>Wymagania państwa obligują szkołę, by współpraca z instytucjami i szeroko pojętym środowiskiem była obustronna (wzajemny rozwój i rozwój uczniów), dlatego wskazane jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie rzeczywistych potrzeb i możliwości środowiska, - opracowanie zasad i corocznych planów współpracy z instytucjami i organizacjami z uwzględnieniem celów i systematyczności działań. <p>Organizacja cyklicznej, corocznej imprezy tematycznej o zasięgu gminnym związanej z patronem szkoły- Janem III Sobieskim -nawiązującej do różnych aspektów życia i działalności króla i epoki, w której żył. Metoda projektu edukacyjnego.</p> <p>Umowy partnerskie z organizacjami pozarządowymi.</p> <p>Uroczystości patriotyczne i inne o charakterze środowiskowym (otwartym) z okazji świąt narodowych (np.</p>

	uroczyste parady w strojach z epoki z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja)
--	--

Kontynuacja działań ujętych w diagnozie.

Opracowano i przyjęto do realizacji uchwałą RP nr 3/2013 z dn. 30 VIII

Z dokumentu wynika, że priorytetem szkoły jest wyposażenie uczniów w kompetencje kluczowe oraz duży nacisk na rozwój umiejętności i postaw prospołecznych wśród uczniów. Kierunki rozwoju uwzględniają indywidualne potrzeb rozwojowe i edukacyjnych dzieci. Dużą wagę przywiązuje również do sposobu nauczania – aktywizującego uczniów. Większość nauczycieli jest już wyposażona w umiejętności nauczania z zastosowaniem technologii ITC, Szkoła wdraża od 2013r. strategię oceniania kształtującego, będącego sposobem na skuteczne nauczanie i efektywne uczenie się. Ocenianie kształtujące daje poczucie satysfakcji z nabywanych umiejętności i przede wszystkim - wg raportu OECD z przeglądu badań oceniania kształtującego (w publikacji D. Sterny " Ocenianie kształtujące w praktyce" CEO, Warszawa 2008) - jest najskuteczniejszym sposobem na lepsze wyniki nauczania, a tym samym wzrost kompetencji kluczowych uczniów.

3.1 Zasoby Szkoły Podstawowej w Woli Rasztowskiej.

W Szkole Podstawowej w Woli Rasztowskiej nie ma psychologa, pedagoga, ani logopedy, szkoła nie posiada funduszy na organizację kół zainteresowań. Funkcjonuje tylko chór szkolny. Nauczyciele wspomagają uczniów w ramach wolontariatu. Nauczycielka prowadzi wolontarystycznie kółko warsztatowe dla 20 uczniów. Łącznie w zajęciach uczestniczy 74 uczniów. Już na wstępie dane te wskazują jak duże mogą być potrzeby: z jednej strony zapewnienie zajęć specjalistycznych umożliwiających wyrównanie deficytów uczniów z I etapu edukacyjnego (np. poprzez terapię logopedyczną), z drugiej dla szczególnie uzdolnionych, ciekawych świata, pragnących rozwijać swoje zainteresowania na warsztatach edukacyjnych.

Kadra: 14 czynnych zawodowo nauczycieli: st. awansu zawodowego: 4 kontraktowych, 1 mianowany, 9 ze st. awansu zawod. dyplomowany. Nauczyciele z wieloletnim doświadczeniem, połowa z doświadczeniem przy realizacji projektów unijnych. Analiza raportu z ewaluacji zewnętrznej przeprowadzona w 2014r. wskazuje na wysoki stopień spełniania wymagania na temat współpracy nauczycieli w planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.

Wyposażenie (w tym ze środków unijnych): mobilny internet w całej szkole, pracownia

komp.16 stanowisk uczn. 3 projektory, 4 laptopy, pomoce dydaktyczne pozyskane w ramach projektów systemowych, tablica interaktywna, aparat fotograficzny, 2 roboty, 1 tablet .

Uczniowie: 111 uczniów 47 dziewcząt 64 chłopców (bez oddziałów przedszkolnych).

Wszyscy uczniowie uczą się języka angielskiego. Szkoła nie prowadzi zajęć w zakresie dodatkowego języka obcego.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

W szkole jest ok.30 uczniów potrzebujących wsparcia. Są to uczniowie z rozpoznanymi problemami edukacyjnymi. Liczba uczniów, którzy pragną rozwijać swoje zainteresowania i talenty to ok. 51 uczniów.

Rozpoznane problemy, które stanowią podstawę do udzielania wsparcia dziecku to w szczególności:

- dyslalia, trudności grafomotoryczne - 6 uczniów
- wady wymowy - 20 uczniów
- trudności w czytaniu i pisaniu -15 uczniów
- niepowodzenia edukacyjne związane z zaburzeniami syntezy i analizy wrokowej, problemami z koncentracją, adaptacją - 8 uczniów
- przewlekłe choroby – 2 uczniów
- nadpobudliwość psychoruchowa - 3 uczniów
- niedowidzenie – 1uczeń
- dysgrafia, dysleksja, dysortografia - 10 uczniów
- zaburzenia społeczne – 10 osób

Demografia:

W przeciwieństwie do statystycznie utrzymującego się niżu demograficznego w Polsce liczba uczniów w szkole w Woli Raszowskiej zwiększa się z roku na rok - od 87 w 2013 do 102 w 2015 i 111 w 2017r. Wzrost ten ma związek z napływem ludności głównie ze wschodu kraju do atrakcyjniejszych pod względem możliwości znalezienia pracy terenów podwarszawskich, do jakich należy Wola Raszowska – oddalona o 30km od stolicy. Ze wsi o charakterze rolniczym (z niższymi klasami ziemi) Wola Raszowska przekształciła się w ciągu ostatnich 20 lat w miejscowość z wysokim wskaźnikiem budownictwa jednorodzinnego zamieszkałego przez rodziny z małymi dziećmi. Tendencje te potwierdzają również dane z ewidencji ludności w gminie Klembów.

4. Podsumowanie

Wyniki przeprowadzonej diagnozy jednoznacznie wskazują, że uczniowie, rodzice i nauczyciele dostrzegają ogromną rolę wsparcia dla uczniów zarówno w zakresie wyrównywania ich szans edukacyjnych jak i rozwijania talentów. Największy deficyt stwierdza się w dostępie do zajęć specjalistycznych, w tym terapii logopedycznej oraz zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.

O ile w ostatnich latach w ramach projektów POKL uczniowie z problemami mieli możliwość uczestniczyć w zajęciach wspierających ich rozwój np.: w ramach projektu „ Indywidualizacja Procesu Nauczania i Wychowania dla kl.I-III” 2013.

- Trudności w czytaniu i pisaniu,
- Zajęcia logopedyczne
- Trudności w zdobywaniu umiejętności matematycznych,
- Zajęcia socjoterapeutyczne
- Gimnastyka korekcyjna

Z zajęć rozwijających uczniowskie talenty były tylko zajęcia z nauk matematyczno-przyrodniczych.

Wspierani byli również nauczyciele m.in. dzięki udziałowi w projekcie POKL „Nowe szanse- nowe możliwości realizowane w latach 2009-2011” gdzie 70% z nich ukończyło różne formy doskonalenia, w tym studia podyplomowe. Wymienione działania okazały się przydatne, ale wiele wymaga kontynuacji np. logopedyczne (kolejne roczniki uczniów z wadami wymowy)

W latach 2016-2017 szkoła uczestniczyła w projekcie z Funduszy Unijnych -Szkoła Równych Szans VI edycja, z zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, logopedią, zajęciami matematyczno -przyrodniczymi, robotyką, przedsiębiorczością, językiem angielskim, które w jakiejś części spełniły potrzeby, ale realizowane w szkole nie były dla uczniów wystarczająco motywujące.

5. Narzędzia badawcze

Wśród narzędzi jakimi posłużono się w opracowaniu w/w diagnozy znalazły się:

- ankieta dla nauczycieli
- ankieta dla uczniów
- ankieta dla rodziców
- wywiad z dyrektorem
- wywiad z nauczycielami
- wywiad z rodzicami
- wywiad z uczniami
- analiza dokumentacji psychologiczno- pedagogicznej uczniów

- analiza wyników sprawdzianów
- diagnoza i kierunki rozwoju szkoły

Raport został opracowany przez zespół:
Dorota, Agnieszka Bilka
Wioleta Wilkowska

Zatwierdzam:
Wójt Gminy Klembów
/-/ Rafał Mathiak