

ZARZĄDZENIE Nr 145.2015
WÓJTA GMINY KLEMBÓW
z dnia 02 grudnia 2015 r.

w sprawie przyjęcia Diagnoz Potrzeb w zakresie obszarów wsparcia uczniów w szkołach prowadzonych przez Gminę Klembów

Na podstawie art. 7.1 pkt.8 oraz art. 31 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2015r., poz.1515) zarządzam, co następuje:

§ 1

Zatwierdzam opracowane i przedstawione przez szkoły:

1. Szkoła Podstawowa im. Mariana Gotowca w Klembowie,
2. Gimnazjum im. Generała dywizji Franciszka Żymirskiego w Klembowie,
3. Szkoła Podstawowa im. Polskiej Organizacji Wojskowej w Ostrówku,
4. Publiczne Gimnazjum w Ostrówku,
5. Szkoła Podstawowa w Dobczynie,
6. Szkoła Podstawowa w Starym Kraszewie,
7. Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kruszu,
8. Szkoła Podstawowa w Woli Rasztowskiej im. Jana III Sobieskiego.

Diagnozy Potrzeb w zakresie obszarów wsparcia uczniów związanych z realizacją przez szkołę zadań z zakresu kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).

§ 2

Diagnozy Potrzeb poszczególnych szkół są załącznikami do niniejszego Zarządzenia.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania

Wójt Gminy Klembów

/-/ Rafał Mathiak

Załącznik Nr 1
do Zarządzenia Nr 145.2015
Wójta Gminy Klembów
z dnia 02 grudnia 2015r.

Diagnoza potrzeb w zakresie obszarów wsparcia uczniów Szkoły Podstawowej im. Mariana Gotowca w Klembowie

Klembów dn.10.11.2015r

Spis treści

- 1. Metodologia badania**
- 2. Wyniki diagnozy (uczniowie, rodzice, nauczyciele).**
- 3. Wyniki analizy sprawdziany kompetencji po klasie VI i ogólnopolskiego testu klas trzecich.**
- 4. Analiza opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną uczniom Szkoły Podstawowej w Klembowie.**
- 5. Analiza ewaluacji wewnętrznej.**
- 6. Analiza zasobów szkoły.**
- 7. Podsumowanie.**

Wstęp

Poniższy dokument stanowiący raport końcowy z przeprowadzonej diagnozy potrzeb szkoły w zakresie wsparcia uczniów Szkoły Podstawowej im. Mariana Gotowca w Klembowie. Diagnoza miała na celu uzyskanie odpowiedzi na pytanie jakie jest zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych (matematycznych, naukowo - technicznych, informatycznych, społecznych) oraz właściwych postaw i umiejętności takich jak:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- realizację projektów edukacyjnych,
- realizację różnych form rozwijających uzdolnienia,
- organizację kół zainteresowań, warsztatów dla uczniów,
- realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno -wychowawczych,
- realizację zajęć poza salą lekcyjną lub szkołą.

Biorąc pod uwagę możliwości jakie otwierają się przed szkołą, w związku z szansą na pozyskanie funduszy na zajęcia dodatkowe, przeprowadzono wnikliwą analizę potencjału, jaki szkoła posiada i oczekujących potrzeb.

1. Metodologia badania

Wyniki badań zawarte w niniejszym dokumencie opierają się przede wszystkim na wypowiedziach zawartych w ankietach wypełnianych przez uczniów, i rodziców, wywiadzie przeprowadzonym z nauczycielami, analizie harmonogramu i programów zajęć dodatkowych, obserwacji zajęć, analizie dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno - pedagogicznej, analizie wyników sprawdzianu po klasie VI i trzecioteściku, analizie wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.

Pozyskanie danych do raportu trwało od października 2015 r. do 9 listopada 2015 r. Za opracowanie i przeprowadzenie ankiet oraz raportu końcowego odpowiedzialny był zespół nauczycieli. Ankiety oraz kwestionariusz wywiadu zawierały pytania zamknięte i otwarte co pozwoliło na uzyskanie obszernych informacji.

2. Wyniki diagnozy (uczniowie, rodzice, nauczyciele).

2.1. Wyniki ankiety skierowanej do uczniów.

W pierwszy tydzień listopada została przeprowadzona ankieta wśród uczniów w celu uzyskania informacji w zakresie zainteresowań zajęciami pozalekcyjnymi. Ankietę wypełniło 45 uczniów z klas IV - VI.

Wszyscy uczniowie znają ofertę zajęć pozalekcyjnych a 87% uczęszcza na koła zainteresowań lub zajęcia wyrównawcze. Odpowiadając na kolejne pytanie, 66 % uczniów jest zadowolona z prowadzonych zajęć, uważając że zajęcia rozwijają ich zainteresowania i przynoszą zamierzony efekt, tylko 6 % jest odmiennego zdania. Uczestnictwo w zajęciach przedstawia się następująco:

- zajęciach polonistyczne - 26 uczniów,
- zajęcia z języka angielskiego - 4 uczniów,
- zajęcia przyrodnicze - 4 uczniów,
- zajęcia sportowe - 22 uczniów,
- zajęcia matematyczne - 31 uczniów,
- zajęcia komputerowe - 6 uczniów,
- zajęcia artystyczne - 3 uczniów,

- zajęcia historyczne - 5 uczniów.

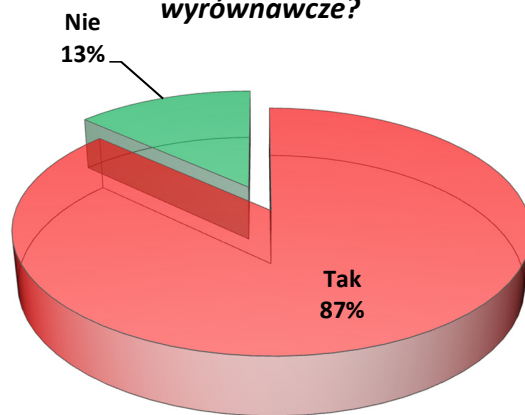
Prosząc o wybranie określeń dotyczących zajęć 73 % uczniów uważa zajęcia, w których uczestniczy za ciekawe, 40% za zrozumiałe, wartościowe i bogate w ćwiczenia, 17 % bogate w treść, 13 % określiło zajęcia jako nudne, dla 10 % są przystępnie i komunikatywnie prowadzone oraz zbieżne z ich oczekiwaniami a 1 uczeń (3%) odpowiedział, że zajęcia go stresują.

Na pytanie w jakich zajęciach chciałbyś/abyś uczestniczyć uczniowie odpowiedzieli następująco:

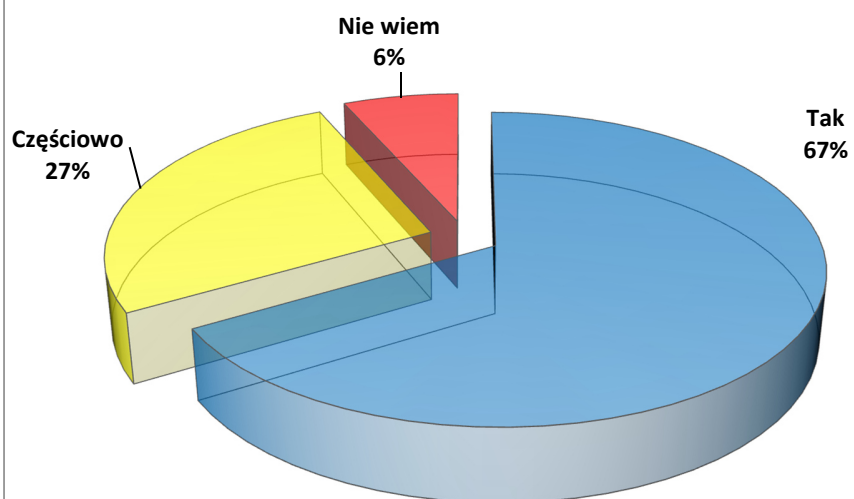
- warsztatowych - 13 %,
- laboratoryjnych - 23 %,
- badawczych - 23 %,
- eksperymentalnych - 40 %
- projektowych - 40 %
- rozwijających kreatywność i przedsiębiorczość - 33 %,
- sportowych - 7 %,
- przyrodniczych - 7 %,
- artystycznych (muzycznych, teatralnych) - 7 %,
- językowych - 3 %.

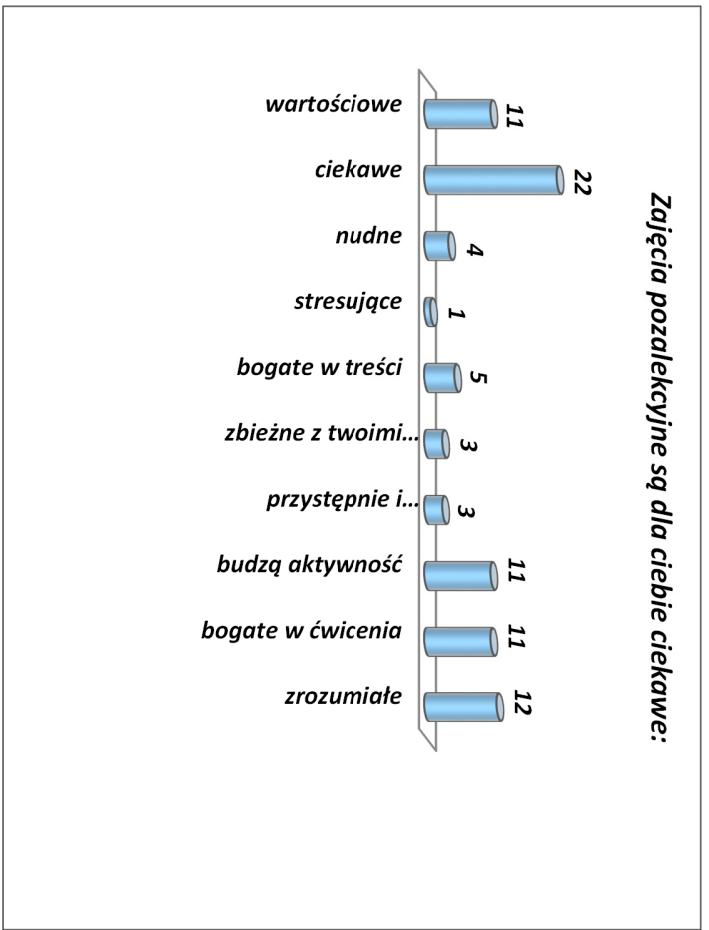
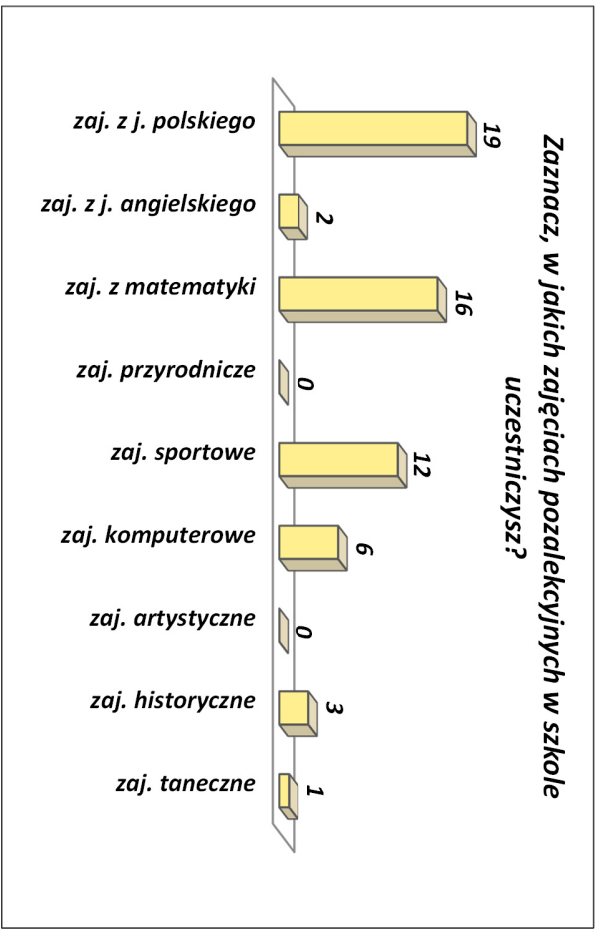


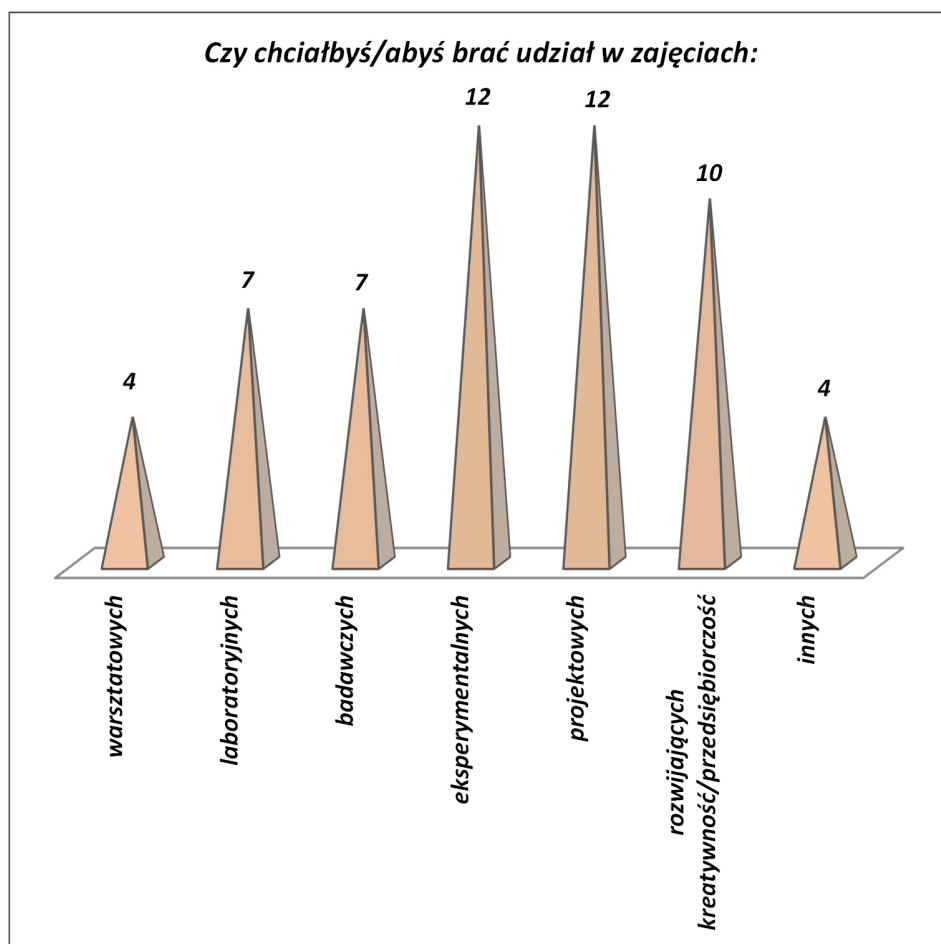
Czy uczęszczasz na zajęcia koła zainteresowań/zajęcia wyrównawcze?



Czy, Twoim zdaniem, zajęcia pozalekcyjne rozwijają twoje zainteresowania i przynoszą efekty?







Uczniowie zadeklarowali w ankiecie, że chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych oferowanych w szkole, doceniając ich wartość, atrakcyjność ale nie zawsze są to zajęcia spełniające ich oczekiwania. W przyszłości chcieliby brać udział w zajęciach rozwijających zainteresowania poprzez ciekawe, badawczo - eksperymentalne zajęcia, w których będą mogli wykazać się kreatywnością i przedsiębiorczością.

2.2. Wyniki ankiety skierowanej do rodziców

5 listopada została przeprowadzona ankieta wśród rodziców. Łącznie 54 rodziców z klas II - VI zwróciło ankietę. W większości, 63 % rodziców zna ofertę zajęć pozalekcyjnych a 67 % ma

wiedzę na temat w jakich zajęciach uczestniczą ich dzieci. Na pytanie, które z oferowanych zajęć pozalekcyjnych są zgodne z zainteresowaniami Państwa dziecka odpowiedzieli następująco:

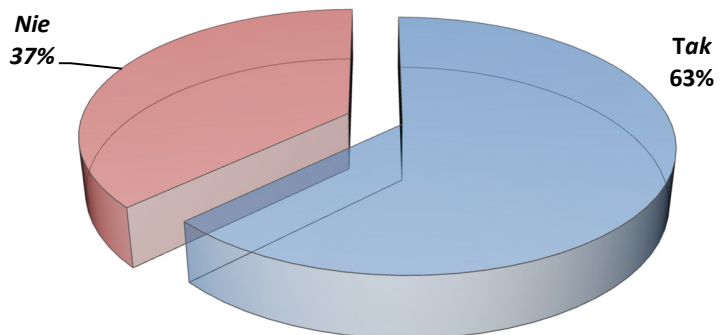
- zajęcia z języka polskiego - 39 %,
- zajęcia z języka angielskiego - 43 %,
- zajęcia z matematyki - 43,5,
- zajęcia przyrodnicze - 13 %,
- zajęcia sportowe - 41 %,
- zajęcia komputerowe - 24 %,
- zajęcia artystyczne 11,1 %,
- basen (pływanie) - 1,9 %.

Rodzice w większości (56 %) uznali, że program i forma zajęć jest atrakcyjna dla ich dzieci, 7,4 %, rodziców jest przeciwnego zdania a 33,3 % nie ma wiedzy w tym zakresie.

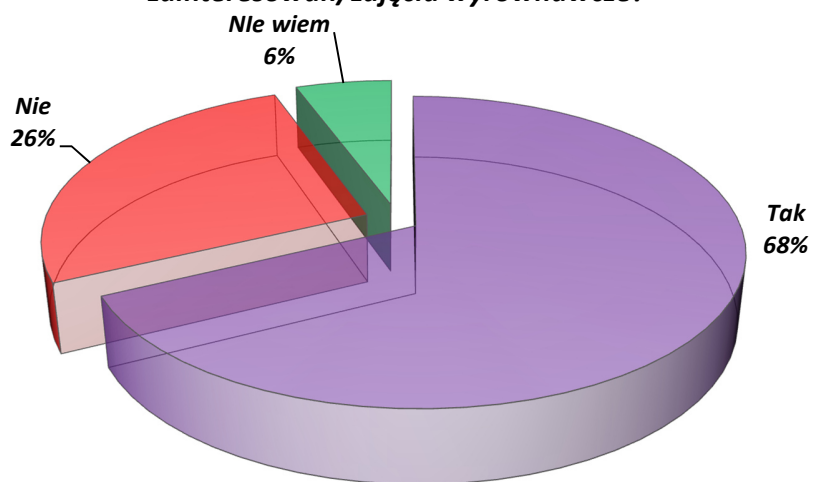
85 % rodziców uważa, że uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych ma wpływ na poprawę wyników nauczania ich dzieci, 5,6 % rodziców, że nie zauważają takiego związku a 9,3 % nie ma zdania na ten temat. Wśród zaproponowanych zajęć dodatkowych, w których mogłoby uczestniczyć ich dziecko najczęściej wybierają:

- zajęcia rozwijające kreatywność - 64 %,
- zajęcia warsztatowe - 41 %,
- zajęcia eksperymentalne - 35,2 %,
- zajęcia badawcze - 26 %,
- zajęcia laboratoryjne - 22,2 %,
- zajęcia rozwijające przedsiębiorczość - 13 %
- zajęciach projektowych - 9,3 %,
- zajęciach matematycznych - 5,6 %,
- zajęciach logopedycznych, sportowych, tanecznych, języków obcych - 1,9 %.

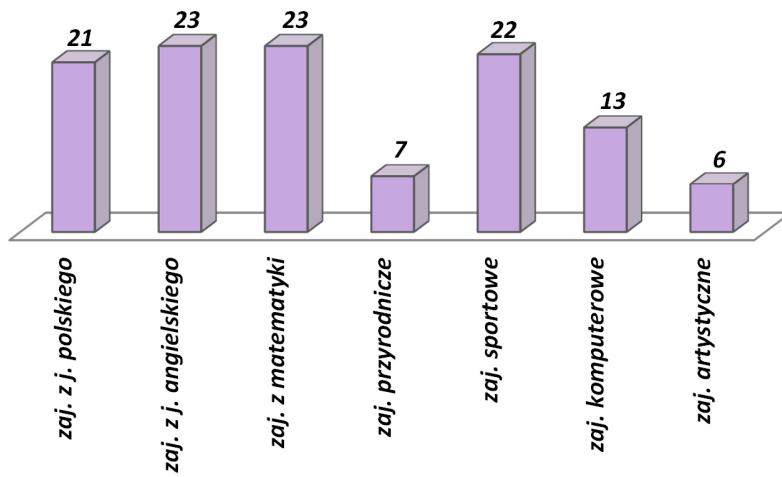
Czy Państwo ofertę zajęć pozajekcyjnych?



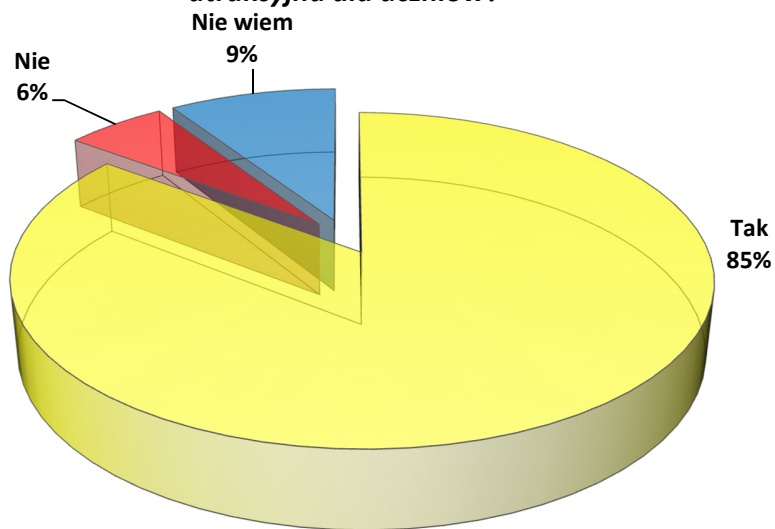
Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach pozajekcyjnych organizowanych w szkole - koła zainteresowań/zajęcia wyrównawcze?

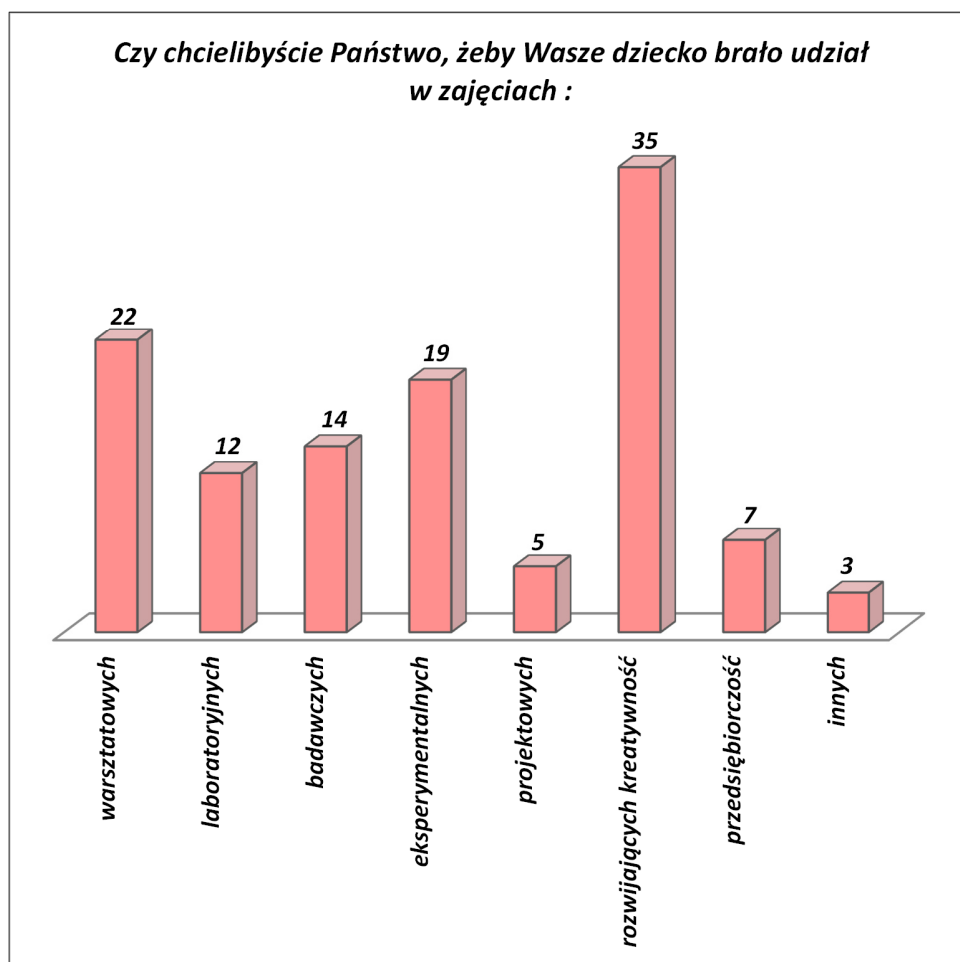


Które z oferowanych zajęć pozalekcyjnych są zgodne z zainteresowaniami Państwa dziecka?



Czy uważacie Państwo, że program i forma zajęć jest atrakcyjna dla uczniów?





Rodzice w znacznej większości uważają, że zajęcia pozalekcyjne są atrakcyjne dla ich dzieci i mają ogromny wpływ na lepsze wyniki w nauce. Należy prowadzić zajęcia warsztatowe, eksperymentalne, badawcze a przede wszystkim rozwijające kreatywność i twórcze myślenie. Wśród potrzeb wymieniają także udział dzieci w zajęciach matematycznych, językowych, sportowych oraz logopedycznych.

2.3. Wyniki wywiadu z nauczycielami.

Zgodnie z obowiązującą podstawą programową i rozporządzeniem o nadzorze pedagogicznym nauczyciel w swojej pracy powinien stwarzać uczniom warunki do działania na rzecz własnego

rozwoju. Dlatego też, nauczyciele oczekują wiedzy i praktycznych umiejętności dotyczących sposobów stosowania metod aktywizujących jako skutecznego sposobu kształcenia kompetencji kluczowych, konstruowania programu poprawy efektywności kształcenia oraz metod i technik efektywnej nauki. Nauczyciele uważają, że wiele trudności szkolnych wynika z zaniedbań środowiskowych, niskiego statusu materialnego rodziców np. niekorygowane wady wymowy skutkują słabą komunikacją w mowie i piśmie.

Na pytanie: W jakie umiejętności należy wyposażyć ucznia, aby dobrze radził sobie na dalszym etapie kształcenia? nauczyciele najczęściej wymieniają:

- współpracę w zespole,
- komunikowanie się w języku ojczystym i obcym,
- wykorzystanie wiedzy w życiu codziennym,
- korzystanie z technologii informacyjnej,
- umiejętność uczenia się,
- radzenie sobie z trudnościami,
- kreatywne myślenie,
- prowadzenie badań, eksperymentów,
- przedstawianie swojego stanowiska,
- samodyscyplinę w realizacji zadań.

3. Wyniki analizy sprawdzianu kompetencji po klasie VI

Zadania zawarte w teście kompetencji sprawdzały umiejętności złożone, w tym analizowanie i interpretowanie informacji, planowanie i realizowanie rozwiązania.

W 2015 r. średni wynik uzyskany przez uczniów ze sprawdzianu jest niższy w porównaniu do średniej z lat ubiegłych:

- w 2013 r. - 5 stanina (poziom średni),
- w 2014 r. - 5 stanina (poziom średni),
- w 2015 r. - 4 stanina (poziom niżej średni).

Ogółem średnia z języka polskiego wyniosła 76,0 % (odpowiednio średnia gminy 76,1%; średnia powiatu wołomińskiego 75,8 %) co stanowi 7 staninę.

Zdecydowanie słabiej uczniowie poradzili sobie z rozwiązywaniem zadań z matematyki. Średnia wyniosła 56,0 % (średnia dla gminy 61,7% ; dla powiatu 61,4 %), co stanowi 2 staninę.

Z części matematycznej 2 uczniów w 90% dobrze wykonało zadania, 4 powyżej 75%, 8 poniżej 50 % (z czego 2 - poniżej 30%).

Biegłość w liczeniu jest umiejętnością potrzebną przy rozwiązywaniu wielu zadań, nie tylko na lekcjach w szkole. Ważną rzeczą w usprawnieniu i uproszczeniu nauczania matematyki, a także zwiększeniu zainteresowania tym przedmiotem, jest wprowadzenie do procesu dydaktycznego elektronicznych urządzeń liczących i programów komputerowych. Nie tylko urozmaicają pracę z uczniami ale także wyrabiają nawyk wykorzystania najnowszych osiągnięć nauki i techniki w życiu codziennym.

W części językowej zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Uczniowie mieli wyraźne problemy ze zrozumieniem słuchanego tekstu, zbyt małym zasobem słownictwa, wyszukiwaniem odpowiednich odpowiedzi w tekście. Dobrze poradzili sobie z zadaniami, w których odwoływali się do sytuacji znanych z życia bądź sytuacji przedstawionych na obrazku. Średnia klasy z języka angielskiego – 70,3% (odpowiednio średnia gminy 75,3%, średnia powiatu 80,5%), co stanowi 5 staninę. Część językową najlepiej napisali uczniowie, którzy korzystali z zajęć dodatkowych. 11 uczniów uzyskało wynik powyżej 75 %.

O sprawności porozumiewania się decyduje więc nie tylko kompetencja językowa, ale także kompetencja komunikacyjna. Dlatego zajęcia z języka angielskiego powinny być ukierunkowane na złamanie barier używania języka mówionego oraz umiejętność posługiwania się językiem. Ważne jest również wyrównywanie szans edukacyjnych, podnoszenie wiedzy i umiejętności z języka angielskiego, tak aby umożliwić uczniom kontynuację nauki tego przedmiotu na równym poziomie z uczniami miast.

3.1. Wyniki ogólnopolskiego testu klas trzecich

Uzyskane wyniki to: język polski – 78,3% punktów, matematyka – 55,5% punktów. Ze swoimi wynikami uczniowie uklassowali się zarówno poniżej średniej krajowej jak i poniżej średniej wojewódzkiej. Dla porównania średnia krajowa z języka polskiego 80%, zaś z matematyki 76%. Natomiast średnia wojewódzka z języka polskiego 88% a z matematyki 77%.

W 9 stopniowej skali staninowej uczniowie uklassowali się następująco:

*język polski;

- w staninie 9 - 4 osoby,
- w staninie 8 – 6 osób,
- w staninie 7 – 2 osoby,
- w staninie 6 – 5 osób
- w staninie 5 – 2 osoby,
- w staninie 4 – 1 osoba.

* matematyka;

- w staninie 9 – 2 osoby,
- w staninie 7 – 6 osób,
- w staninie 6 – 2 osoby,
- w staninie 4 – 3 osoby,
- w staninie 3- 1 osoba,
- w staninie 2 – 3 osoby,
- w staninie 1 – 3 osoby.

Najwięcej problemów sprawiała dzieciom ortografia i interpunkcja, samogłoski i spółgłoski oraz spójność wypowiedzi pisemnej. Z matematyki natomiast, były to zadania złożone na porównywanie różnicowe oraz zadanie na obliczenie obwodu dwóch kwadratów.

Wnioski

W następnym roku należy wdrażać uczniów do samodzielności oraz pracować nad logicznym myśleniem, ćwiczyć poprawność pisowni pod względem ortograficznym.

4. Analiza opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną uczniom Szkoły Podstawowej w Klembowie.

Na podstawie opinii i orzeczeń 12 uczniów szkoły objętych jest pomocą psychologiczno - pedagogiczną, natomiast na podstawie wywiadu z nauczycielami, uczniów potrzebujących wsparcia ze względu na problemy edukacyjne jest około 42. Zdarza się, że rodzice nie dostarczają opinii do szkoły lub nie wyrażają chęci przebadania dziecka w poradni. Zgłaszają natomiast prośbę o objęcie dziecka zajęciami logopedycznymi nie posiadając zaleceń specjalisty. Rozpoznane problemy, które stanowią podstawę do udzielenia wsparcia dziecku to:

- lekkie upośledzenie umysłowe - 2 uczniów,
- deficyt funkcji wzrokowych i słuchowych - 4 uczniów,
- trudności w sferze emocjonalnej -2 uczniów,
- objawy zespołu nadpobudliwości ruchowej - 1 uczeń,
- dysleksja, dysortografia, dysgrafia - 4 uczniów,
- wady wymowy - 12 uczniów,
- trudności w czytaniu i pisaniu - 17 uczniów.

Liczba uczniów, którzy pragną rozwijać swoje zainteresowania i talenty wynosi około 85.

5. Analiza wyników ewaluacji wewnętrznej.

W roku szkolnym 2014/2015 dokładnej analizie został poddany obszar „ Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany w sposób sprzyjający uczeniu się”. Celem ewaluacji było sprawdzenie, czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, potrzeb uczniów i możliwości szkoły? Wyniki opierały się na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacji szkoły i analizy protokołów posiedzeń Rad Pedagogicznych. Procesy edukacyjne są planowane i realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobu realizacji wskazanych w podstawie programowej. Uwzględniając przy tym bazę i możliwości szkoły. Na podstawie tych zaleceń dokonuje się wyboru programów nauczania

i podręczników oraz sporządza plan pracy. Plany pracy nauczycieli zawierają określenia celu prowadzonych zajęć w odniesieniu do podstawy programowej. Zdaniem nauczycieli zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej są przydatną wskazówką w nauczaniu.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, Corocznie ustala się i zatwierdza do realizacji plany pracy. Zasadniczymi elementami planu procesów edukacyjnych szkoły są zajęcia dydaktyczne, zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań, uroczystości i konkursy, uroczystości z udziałem rodziców, spotkania z rodzicami, wycieczki, przygotowanie uczniów do sprawdzianu szóstoklasisty. Programy naucz obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowane są w warunkach sprzyjających i dobrze wyposażonej bazy lokalowej oraz pomocy dydaktycznych. Procesy edukacyjne są planowane również w opracowanych przez nauczycieli planach zajęć dodatkowych. Na początku każdego roku ustala się następujące plany pracy: imprezy i uroczystości szkolne, wycieczki szkolne, przydział czynności dodatkowych dla wszystkich nauczycieli, wnioski do pracy na dany rok szkolny, plan wychowawczy i profilaktyki z celami edukacyjnymi, jakie szkoła stawia w danym roku szkolnym. Plany te uwzględniają wnioski z monitoringu i analizy dokonywanych działań oraz ich efektów.

Ocenianie uczniów daje im informacje o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy. Rodzice uważają, że informacja o wynikach uzyskana od nauczycieli pomaga dziecku w uzyskiwaniu lepszych wyników. Na początku roku szkolnego przekazywana jest uczniom dokładna informacja o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen oraz o możliwości otrzymania wyższej oceny. Według nauczycieli zwiększa to aktywność uczniów oraz poczucie odpowiedzialności za proces uczenia się.

W szkole procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różnorodne, często aktywizujące metody uczenia. Wyposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne pozwala na takie zorganizowanie procesów edukacyjnych, które będą sprzyjały zróżnicowaniu metod nauczania. W szkole są dostosowane plany wynikowe do podstawy programowej i zalecanych warunków jej realizacji, oferty zajęć wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce oraz kół zainteresowań dla uczniów zdolnych i zainteresowanych

poszerzeniem wiadomości. Dla uczniów organizuje się wycieczki i zajęcia pozaszkolne. Nauczyciele stosują różnorodne metody wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się, poprzez elastyczne wykorzystanie różnych metod nauczania oraz pozytywne wzmocnienie uczniów. W szkole ma miejsce indywidualizacja pracy z uczniem. Organizacja zajęć sprzyja uczeniu się i wewnętrznej motywacji.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów w celu podniesienia jakości i efektywności kształcenia. Dokonywana jest analiza osiągnięć uczniów, analiza wyników nauczania i sprawdzianów zewnętrznych i wewnętrznych w kontekście całego oddziału i pojedynczych uczniów, analiza frekwencji poszczególnych klas i uczniów, kontrola dokumentacji.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Na podstawie wniosków z przeprowadzonej analizy wyników sprawdzianów prowadzone są zmiany w planach pracy i organizacji procesów edukacyjnych. Wnioski z monitoringu i analizy wdrażane są m.in. poprzez zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, modyfikacje planów dydaktycznych nauczycieli. Dzięki wnioskowi z monitoringu osiągnięć uczniów, w celu zaspokojenia ich potrzeb oraz podniesienia poziomu nauczania wprowadzono zajęcia wyrównawcze i rozwijające, które mają wpływ na wyniki sprawdzianu szóstoklasisty. Na zajęciach dodatkowych, po wcześniejszej analizie tematyki, która sprawia uczniom problemy, przygotowuje się uczniów do sprawdzianu zewnętrznego i konkursów przedmiotowych.

Wnioski

1. Ewaluacja prowadzonych działań i wdrażanie wniosków do planów pracy w przyszłości.
2. Kontynuacja planowania, monitorowania i doskonalenia przebiegających w szkole procesów edukacyjnych służących realizacji koncepcji pracy.
3. Doskonalenie i poszerzenie stosowanych metod nauczania oraz sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.
4. Monitorowanie osiągnięć uczniów, doskonalenie narzędzi temu służących i wdrażanie wniosków z analiz.
5. Wnikliwe analizowanie wyników nauczania i sprawdzianu zewnętrznego.
6. Utrzymanie systematyczności oceniania uczniów oraz uzasadniania ocen.

7. Kontynuacja współdziałania nauczycieli w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych.

6. Analiza zasobów szkoły

Szkoła Podstawowa wchodzi w skład Zespołu Szkół w Klembowie. Jest szkołą typowo wiejską, mieszczącą się w pobliżu rzeki Rządzy i jej dopływu rzeki Cienkiej, w miejscowości gminnej. Nauczanie odbywa się w nowoczesnym budynku, dostosowanym do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Uczniowie mają do dyspozycji salę gimnastyczną, nowoczesne boiska i plac zabaw. Na podstawie raportu z ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w październiku 2014 r. szkoła zapewnia warunki do rozwoju osobowości uczniów, uwzględniając indywidualne zainteresowania i predyspozycje psychofizyczne oraz bezpieczeństwo psychiczne, fizyczne i socjalne. Szkoła realizuje podstawę programową, nauczyciele dokładają starań, aby dzieci jak najlepiej się uczyły i nie miały żadnych braków. Nauczyciele współdziałają ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, wprowadzaniu zmian, rozwiązywaniu problemów oraz pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Demografia

Sytuacja demograficzna w obwodzie szkoły, który obejmuje 5 sołectw: Pieńki, Sitki, Michałów, Klembów oraz część Ostrówka (ul. Przejazdowa do torów), jest odwrotna do sytuacji demograficznej kraju. Walory środowiska naturalnego, atrakcyjność działek budowlanych i położenie w niedalekiej odległości od stolicy sprawia, że od kilku lat, liczba uczniów w naszej szkole wzrasta i przedstawia się następująco:

- w roku szkolnym 2013/2014 - 110 uczniów,
- w 2014/2015 - 125 uczniów,
- a w obecnym roku szkolnym 130 uczniów.

Należy uwzględnić także fakt, że z obwodu naszej szkoły także wyjeżdżają uczniowie wraz z rodzicami do innych miejscowości w Polsce lub za granicą. Nieliczni, niekiedy po krótkim

okresie, wracają do naszej placówki.

Wszyscy uczniowie uczą się języka angielskiego. W szkole nie odbywają się zajęcia w zakresie dodatkowego języka obcego.

Kadra

Dużym atutem szkoły jest wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, która dokłada wszelkich starań, żeby dobrze przygotować uczniów do dalszej nauki w gimnazjum. W szkole pracuje 18 nauczycieli, w tym 8 na pełnych etatach. Wszyscy posiadają wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym, w większości z doświadczeniem przy realizacji projektów unijnych. Wśród nauczycieli pracujących w szkole 7 uzyskało awans nauczyciela dyplomowanego, 8 mianowanego, 2 kontraktowego. Nauczyciele systematycznie podejmują doskonalenie zawodowe, żeby lepiej wyposażyć młodego człowieka w kapitał wiedzy i umiejętności kluczowe.

Wyposażenie

Dostępny sprzęt i pomoce dydaktyczne:

- 4 tablice interaktywne wraz z projektorami (z czego 1 tablica interaktywna, 2 projektory zakupione ze środków unijnych), - 10 komputerów stacjonarnych, oraz niezbędne programy, materiały i pomoce dydaktyczne zakupiony ze środków UE: program do prowadzenia zajęć logopedycznych i języka angielskiego, eduRomy przyrodnicze, pomoce matematyczne i przyrodnicze, sprzęt sportowy.

7. Podsumowanie

Wyniki przeprowadzonej diagnozy wskazują, że uczniowie, rodzice i nauczyciele zauważają ogromną rolę wsparcia uczniów w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych.

W ramach realizowanych projektów: „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I - III ", „Dziecięca Akademia Przyszłości" oraz „Moja przyszłość" uczniowie realizowali różnorodne zajęcia min:

- zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki,
- zajęcia rozwijające zainteresowania matematyczne, przyrodnicze, humanistyczne, plastyczne,
- zajęcia logopedyczne dla uczniów z wadami wymowy,
- doradztwo i opieka psychologiczno - pedagogiczna,
- zajęcia z zakresu technologii informacyjnej i komunikacyjnej,
- zajęcia rozwijające zainteresowania w zakresie języka angielskiego,
- zajęcia sportowo - wychowawcze,

Doceniając rolę w/w wsparcia należy uznać, że jest to ogromna szansa dla wielu uczniów, szczególnie z obszarów wiejskich i mniej zamożnych rodzin.

Kompetencje, które chcielibyśmy realizować dzięki funduszom unijnym to:

- kreatywność
- umiejętność pracy w grupie
- łatwość komunikowania się z innymi
- samodzielność w działaniu i podejmowaniu decyzji
- odpowiedzialność i obowiązkowość
- systematyczność i rzetelność
- umiejętność słuchania, wykonywania poleceń
- umiejętność samooceny
- szacunek do samego siebie i innych
- przestrzeganie norm i szanowanie trwałych wartości ogólnoludzkich
- umiejętność posługiwania się technologią informacyjną i bezpiecznego korzystania z Internetu
- umiejętność myślenia i prezentowania wiedzy
- umiejętność uczenia się i doskonalenia
- umiejętność posługiwania się językiem angielskim
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, w klasie, na boisku, poza szkołą, na wycieczkach, na drodze, w domu, wobec obcych
- przestrzegania zasad zachowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu

- tolerancja
- niesienie pomocy potrzebującym
- respektowanie postaw proekologicznych
- uczestniczenie w życiu kulturalnym, społecznym.

Zatwierdzam:

Wójt Gminy Klembów

/-/ Rafał Mathiak

Załącznik Nr 2
do Zarządzenia Nr 145.2015
Wójta Gminy Klembów
z dnia 02 grudnia 2015r.

Diagnoza potrzeb w zakresie obszarów
wsparcia uczniów Gimnazjum
im. gen. Franciszka Żymirskiego
w Klembowie

Klembów, dn. 10.11.2015r.

Spis treści

- 1. Metodologia badania**
- 2. Wyniki diagnozy (uczniowie, rodzice, nauczyciele).**
- 3. Wyniki analizy egzaminu gimnazjalnego.**
- 4. Analiza opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną uczniom Gimnazjum w Klembowie.**
- 5. Analiza ewaluacji wewnętrznej.**
- 6. Analiza zasobów szkoły.**
- 7. Podsumowanie.**

Wstęp

Poniższy dokument stanowiący raport końcowy z przeprowadzonej diagnozy potrzeb szkoły w zakresie wsparcia uczniów Gimnazjum im. gen. Franciszka Zymirskiego w Klembowie.

Diagnoza miała na celu uzyskanie odpowiedzi na pytanie jakie jest zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych

(matematycznych, naukowo - technicznych, informatycznych, społecznych) oraz właściwych postaw i umiejętności takich jak:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- realizację projektów edukacyjnych,
- realizację różnych form rozwijających uzdolnienia,
- organizację kół zainteresowań, warsztatów dla uczniów,
- realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno -wychowawczych,
- realizację zajęć poza salą lekcyjną lub szkołą.

Biorąc pod uwagę możliwości jakie otwierają się przed szkołą, w związku z szansą na pozyskanie funduszy na zajęcia dodatkowe, przeprowadzono wnikliwą analizę potencjału, jaki szkoła posiada i oczekujących potrzeb.

1. Metodologia badania

Wyniki badań zawarte w niniejszym dokumencie opierają się przede wszystkim na wypowiedziach zawartych w ankietach wypełnianych przez uczniów, i rodziców, wywiadzie przeprowadzonym z nauczycielami, analizie harmonogramu i programów zajęć dodatkowych, obserwacji zajęć, analizie dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno - pedagogicznej, analizie wyników egzaminu gimnazjalnego, analizie wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.

Pozyskanie danych do raportu trwało od października 2015 r. do 9 listopada 2015 r. Za opracowanie i przeprowadzenie ankiet oraz raportu końcowego odpowiedzialny był zespół nauczycieli. Ankiety oraz kwestionariusz wywiadu zawierały pytania zamknięte i otwarte co pozwoliło na uzyskanie obszernych informacji.

2. Wyniki diagnozy (uczniowie, rodzice, nauczyciele).

2.1. Wyniki ankiety skierowanej do uczniów.

W pierwszy tydzień listopada została przeprowadzona ankieta wśród uczniów w celu uzyskania informacji w zakresie zainteresowań zajęciami pozalekcyjnymi. Ankietę wypełniło 86 uczniów klas I -II gimnazjum.

W ponad 90 % uczniowie znają ofertę zajęć pozalekcyjnych a 76% uczęszcza na koła zainteresowań lub zajęcia wyrównawcze. Odpowiadając na kolejne pytanie, 85 % uczniów jest w pełni lub częściowo zadowolona z prowadzonych zajęć, uważając że zajęcia rozwijają ich zainteresowania i przynoszą zamierzony efekt, tylko 15,1 % jest odmiennego zdania.

Uczestnictwo w zajęciach przedstawia się następująco:

- zajęciach polonistyczne - 36 uczniów,
- zajęcia z języka angielskiego - 13 uczniów,
- zajęcia matematyczne - 28 uczniów,
- zajęcia z fizyki - 4 uczniów,
- zajęcia z chemii - 6 uczniów,
- zajęcia z biologii - 7 uczniów,
- zajęcia z historii - 0,
- zajęcia z geografii - 5 uczniów,

- zajęcia sportowe - 23 uczniów,
- zajęcia matematyczne - 31 uczniów,
- zajęcia komputerowe - 0,
- zajęcia artystyczne - 1 uczeń.

Prosząc o wybranie określeń dotyczących zajęć 49 % uczniów uważa zajęcia, w których uczestniczy za ciekawe, 45% za zrozumiałe, 44 % bogate w ćwiczenia, 43% - wartościowe, dla 42 % są przystępnie prowadzone i motywują do aktywności, 29 % jest zdania, że są zbieżne z ich oczekiwaniami, 26 % bogate w treść a tylko 12 % uważa zajęcia za nudne i 6 % , że stresujące.

Na pytanie w jakich zajęciach chciałbyś/abyś uczestniczyć uczniowie odpowiedzieli następująco:

- warsztatowych - 40 %,
- laboratoryjnych - 31,4 %,
- badawczych - 12 %,
- eksperymentalnych - 36 %
- projektowych - 21 %
- rozwijających kreatywność i przedsiębiorczość - 27 %,
- artystycznych (muzycznych, fotograficznych) - 4,7 %.

Uczniowie zadeklarowali w ankiecie, że chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych oferowanych w szkole, doceniając ich wartość, atrakcyjność ale nie zawsze są to zajęcia spełniające ich oczekiwania. W przyszłości chcieliby brać udział w zajęciach rozwijających zainteresowania poprzez ciekawe, warsztatowo- eksperymentalne zajęcia, podczas których będą mogli wykazać się kreatywnością i przedsiębiorczością.

2.2. Wyniki ankiety skierowanej do rodziców

5 listopada została przeprowadzona ankieta wśród rodziców. Łącznie 85 rodziców zwróciło ankietę. Ponad 50 % rodziców zna ofertę zajęć pozalekcyjnych, 56 % ma wiedzę na temat w jakich zajęciach uczestniczą ich dzieci. 42 % rodziców zadeklarowało, że ich dzieci nie uczestniczą w żadnych zajęciach. Na pytanie, które oferowane zajęcia pozalekcyjnych są zgodne z zainteresowaniami Państwa dziecka odpowiedzieli następująco":

- zajęcia z języka polskiego - 26%,
- zajęcia z języka angielskiego -38 %,
- zajęcia z matematyki - 38 %,
- zajęcia z fizyki - 6 %
- zajęcia z chemii - 11%
- zajęcia z biologii - 5 %
- zajęcia z historii - 5 %
- zajęcia z geografii - 4 %
- zajęcia z sportowe - 41,2 %,
- zajęcia komputerowe - 33 %,
- zajęcia artystyczne 20 %,
- zajęcia przyrodnicze i z języka rosyjskiego po 1 osobie.

Rodzice w większości (56 %) uznali, że program i forma zajęć jest atrakcyjna dla ich dzieci, 7,4 %, rodziców jest przeciwnego zdania a 33,3 % nie ma wiedzy w tym zakresie.

85 % rodziców uważa, że uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych ma wpływ na poprawę wyników nauczania ich dzieci, 5,6 % ankietowanych, że nie zauważają takiego związku a 9,3% nie ma zdania na ten temat. Z pośród zaproponowanych zajęć dodatkowych, w których chcieliby żeby uczestniczyło ich dziecko najczęściej wybierają:

- zajęcia rozwijające kreatywność - 64 %,
- zajęcia warsztatowe - 41 %,
- zajęcia eksperymentalne - 35,2 %,
- zajęcia badawcze - 26 %,
- zajęcia laboratoryjne - 22,2 %,
- zajęcia rozwijające przedsiębiorczość - 13 %
- zajęciach projektowych - 9,3 %,
- zajęciach matematycznych - 5,6 %,
- zajęciach logopedycznych, sportowych, tanecznych, języków obcych - 1,9 %.

Rodzice w znacznej większości uważają, że zajęcia pozalekcyjne są atrakcyjne dla ich dzieci i mają ogromny wpływ na lepsze wyniki w nauce. Należy prowadzić zajęcia warsztatowe, eksperymentalne, badawcze a przede wszystkim rozwijające kreatywność i twórcze

myślenie. Wśród potrzeb wymieniają także udział dzieci w zajęciach matematycznych, językowych, sportowych, logopedycznych.

2.3. Wyniki wywiadu z nauczycielami.

Zgodnie z obowiązującą podstawą programową i rozporządzeniem o nadzorze pedagogicznym nauczyciel w swojej pracy powinien stwarzać uczniom warunki do działania na rzecz własnego rozwoju. Dlatego też, na podstawie wywiadu, nauczyciele oczekują wsparcia w zakresie wiedzy i praktycznych umiejętności dotyczących sposobów stosowania metod aktywizujących jako skutecznego sposobu kształcenia kompetencji kluczowych, konstruowania programów poprawy efektywności kształcenia oraz metod i technik efektywnej nauki. Natomiast udzielając odpowiedzi na pytanie: W jakie niezbędne umiejętności szkoła powinna wyposażyć ucznia? nauczyciele najczęściej wymieniają:

- komunikowanie się w języku obcym,
- wykorzystanie technologii informacyjnej ,
- współpracę w grupach,
- prowadzenie obserwacji, doświadczeń i eksperymentów,
- wykorzystanie wiedzy w życiu codziennym,
- krytyczne myślenie i umiejętność rozwiązywania problemów,
- kreatywność i innowacyjność,
- analizowanie i wyciąganie wniosków,
- radzenia sobie na rynku pracy,
- stosowanie wiedzy matematycznej w praktyce.

3. Wyniki analizy egzaminu gimnazjalnego.

3.1. Wyniki analizy egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego.

Egzamin z języka angielskiego sprawdzał na obu poziomach następujące umiejętności: rozumienie tekstów słuchanych, rozumienie tekstów pisanych oraz znajomość środków językowych. Ponadto na poziomie podstawowym sprawdzana była znajomość funkcji

językowych, a na rozszerzonym – tworzenie wypowiedzi pisemnej. Egzamin na poziomie podstawowym sprawdzał węższy zakres umiejętności językowych. Średni wynik uzyskany przez uczniów naszego gimnazjum w części podstawowej to 58,3 % (dla klasy III a 57,2%, III b 56,5%, III c 62,3%). Średni procentowy wynik dla gminy to 63,5%, dla powiatu 69,3%, dla województwa 69,8% i dla kraju 67%, przy czym w szkołach na terenie wiejskim średni wynik wynosił 61%.

Średni wynik uzyskany przez uczniów naszej szkoły był niższy o 5,2% od wyników uzyskanych w gminie, o 11% w powiecie i 11,5% od średniej województwa mazowieckiego.

Należy zaznaczyć, że jeden uczeń zdobył 100 % a 3 uczniów średnią powyżej 95 %. Dwoje uczniów uzyskało wynik poniżej 20 %.

Według 9 punktowej skali staninowej średni wynik naszej szkoły mieści się w przedziale 56 - 60% i odpowiada 4 staninie. Jest to grupa wyników niżej średnich Wyniki 81,25% uczniów odpowiadają staninom 1-5, a 18,75% uczniów uzyskało wyniki odpowiadające staninom 6-9.

Uczniowie Gimnazjum w Klembowie wg skali staninowej wyników z części podstawowej

Stanin	Ilość uczniów
1	3
2	4
3	12
4	18
5	15
6	8
7	2
8,9	2

Średnie wyniki uczniów w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności
w części podstawowej

	Kraj	Gimnazjum w Klembowie
Średnia z poziomu podst.	67%	58,3 %
Rozumienie ze słuchu	66 %	55 %
Znajomość funkcji językowych	72 %	69%
Rozumienie tekstu pisanego	65%	54 %
Znajomość środków język.	61 %	54 %

Średni wynik uzyskany przez uczniów naszego gimnazjum w części rozszerzonej to 36.6 % (dla klasy IIIa 35,4%, IIIb 34%, IIIc 41,8%). Średni procentowy wynik dla gminy to 43,9%, dla powiatu 50%, dla województwa 51,2% a dla kraju 48% przy czym w szkołach na terenie wiejskim średni wynik wynosił 40%.

Średni wynik uzyskany przez szkołę był niższy o 7,3% od wyników uzyskanych w gminie, o 12,4% w powiecie i o 14,6% od średniej województwa mazowieckiego.

Dwoje uczniów uzyskało z tej części 95 i 98 %, sześciu zaś wynik poniżej 10 %

Według 9 punktowej skali staninowej średni wynik naszej szkoły mieści się w przedziale 34-39%

i odpowiada 4 staninie. Podobnie jak w części podstawowej egzaminu jest to grupa wyników niżej średnich. Wyniki 79,7% uczniów odpowiadają staninom 1-5, a 20,3% uczniów uzyskało wyniki odpowiadające staninom 6-9.

Uczniowie Gimnazjum w Klembowie wg skali staninowej wyników z części rozszerzonej.

Stanin	Ilość uczniów
1	1

2	10
3	8
4	15
5	17
6	8
7	3
8	1
9	1

Średnie wyniki uczniów w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności
w części rozszerzonej

	Kraj	Gimnazjum w Klembowie
Średnia z poziomu rozszerz.	48 %	36,6 %
Rozumienie ze słuchu	50 %	36 %
Rozumienie tekstu pisanego	62%	49, %
Znajomość środków język.	35 %	24 %
Wypowiedź pisemna	44%	36 %

Zdający język angielski na poziomie podstawowym najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych (72% kraj , 69% nasza szkoła), niższe wyniki uzyskali w pozostałych trzech obszarach.

Wyniki egzaminu na poziomie rozszerzonym pokazują, że uczniowie znacznie lepiej radzą sobie

pytaniami zamkniętymi niż otwartymi. Najlepiej poradzili sobie z rozumieniem tekstu pisanego (49%), a najłabiej, podobnie jak w latach ubiegłych, ze znajomością środków

językowych

tylko 24%.

W tym roku w naszej szkole aż 39% uczniów (25 osób) otrzymało 0 punktów za wypowiedź pisemną, podczas gdy w ubiegłym roku tylko 8 uczniów. Średni wynik za tę część egzaminu to 36 %. Najslabiej wypadła realizacja treści zadania (tylko 32%) i poprawność środków językowych (33%). Nieco lepsze wyniki nasi gimnazjaliści osiągnęli za spójność i logikę tekstu (41%) oraz zasób środków językowych (41%).

W porównaniu do ubiegłych lat uzyskaliśmy niższe wyniki:

- w 2014 r. - z części podstawowej 67,7% (6 stanina - wyżej średni), 3 uczniów uzyskało 100 % a 4 innych 98 %, z części rozszerzonej - 45,6 % (6 stanina - wyżej średni),
- w 2013 r. - z części podstawowej 63,3% (6 stanina - wyżej średni), 3 uczniów uzyskało 100%, z części rozszerzonej - 42 % (4 stanina - wynik niski), 1 uczeń uzyskał 100 %.

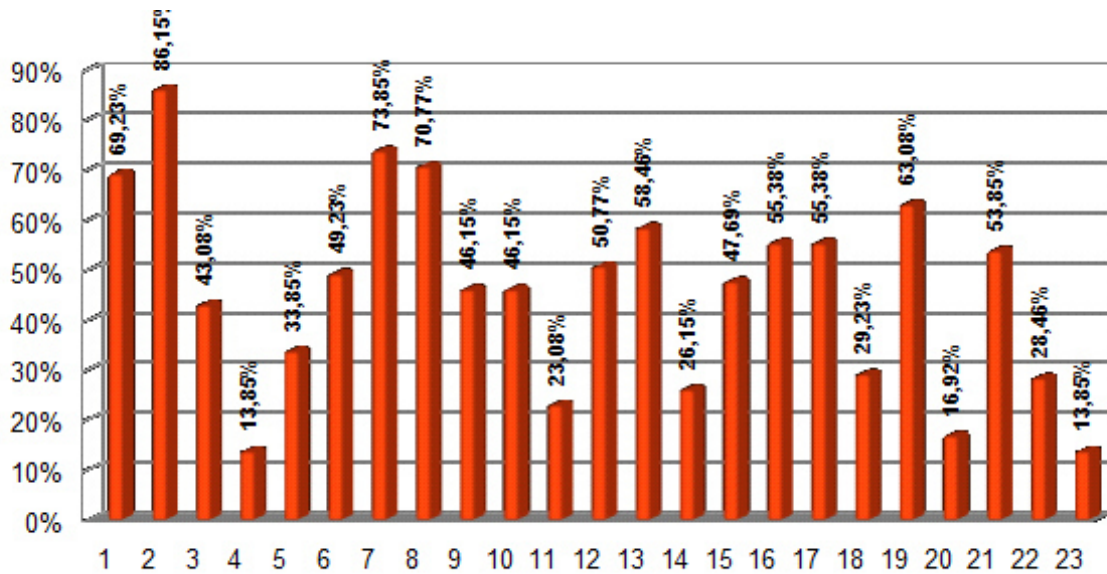
Wnioski

1. Zwracać uwagę uczniom aby udzielając odpowiedzi w zadaniach zamkniętych nie sugerowali się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach lecz zwracali uwagę na kontekst, w jakim poszczególne słowa są użyte.
2. Dokonywać syntezy informacji zawartych w tekście.
3. Umiejętne rozwijanie poszczególnych podpunktów polecenia, wnikliwa analiza polecenia i planowania obszernej wypowiedzi.
4. Organizować pracę w małych grupach.

3.2. Analiza wyników z egzaminu gimnazjalnego z matematyki.

Zadania egzaminacyjnych z zakresu matematyki dla gimnazjalistów z naszej szkoły okazał się umiarkowanie trudne i trudne.

Łatwość poszczególnych zadań w odniesieniu do uczniów naszej szkoły



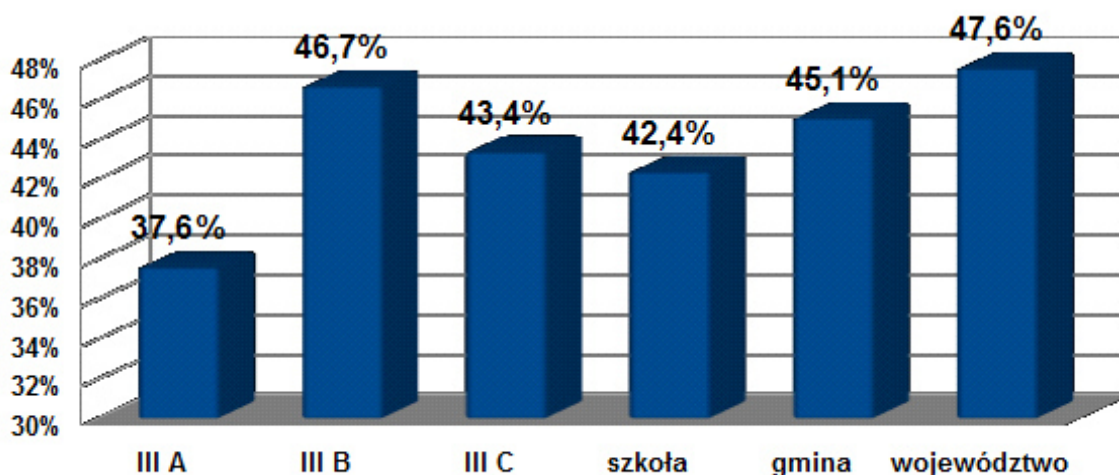
Zadanie, którego treść nawiązuje do sytuacji praktycznej, sprawdzało umiejętność odczytywania i interpretowania informacji przedstawionych w formie opisu i rysunku. Rozwiązało je poprawnie 86% zdających.

Dużo więcej trudności sprawiło zdającym rozwiązanie zadania, w którym musieli ocenić prawdziwość podanych przybliżeń, korzystając z zamieszczonej informacji.

Średnia ilość punktów uzyskanych dla szkoły to 42,4% (dla klasy III a 37,6%, III c 46,7%, III C 43,4%); średni procentowy wynik dla gminy to 45,1%, dla powiatu 47,6%.

Średnie wyniki poszczególnych klas, średnia uzyskana przez gimnazjum, gminę i województwo

w roku szkolnym 2014/2015.



Średni wynik uzyskany przez wszystkie klasy III był niższy o 2,7 punkta procentowego od średnich wyników uzyskanych w gminie, i o 5,2 punkta procentowego niższy od wyników uzyskanych w województwie. Największy wpływ na niego miał niski wynik klasy III a. Natomiast klasa III b, część matematyczną, napisała na poziomie przekraczającym średnią szkoły i gminy. Według skali staninowej (9 punktowej) dla wyników szkół w kraju wynik naszej szkoły mieścił się w przedziale 41–44% i odpowiadał 4 staninie. Jest to grupa wyników niżej średnich. Wynik klasy III a mieści się w 3 staninie (wynik niski), wynik klasy III b w 5 staninie (wynik średni), wynik klasy III c w 4 staninie (wynik niżej średni). Jeden uczeń uzyskał z części matematycznej 90 % a pięciu powyżej 69 %. Najniższy wyniki to 3% wykonanych poprawnie zadań.

W porównaniu do lat ubiegłych uzyskaliśmy wynik dużo niższy:

- w 2014 r. średnia 50,1 % (6 stanina - wynik wyżej średni),
- w 2013 r. średnia 48,4 % (6 stanina - wyżej średni).

Przedstawiona powyżej analiza osiągnięć uczniów pozwala stwierdzić, że:

- uczniom nie sprawiało trudności odczytywanie, przetwarzanie czy interpretowanie informacji przedstawionych w formie wykresu;
- nie sprawiało trudności również zapisywanie związków między nieznanymi wielkościami za pomocą układu dwóch równań pierwszego stopnia z dwiema niewiadomymi;
- uczniowie mieli problemy z tworzeniem strategii rozwiązań. W szczególności, gdy chodzi o połączenie umiejętności obliczania długość okręgu, pola czworokąta oraz objętości walca.

- problemy sprawiało również uczniom modelowanie matematyczne przy obliczeniach dotyczących graniastostupa prostego i ostrosłupa o tym samym polu podstawy i wysokości.

Wnioski do dalszej pracy:

1. Wspierać i doskonalić dotychczasowe metody rozwiązywania zadań gdzie informacje przedstawione są w różnych formach: wykres, rysunek, diagram, tabela, schemat, tekst,
2. Doskonalić umiejętność rozwiązywania różnych typów zadań, w szczególności wymagających dobierania strategii, modelowa i wnioskowania.
3. Zwiększyć liczbę zadań oceniających poprawność stwierdzeń (typu prawda-fałsz).
4. Doskonalić umiejętność obliczania mediany w sytuacjach nietypowych.
5. Dalsze przeprowadzanie egzaminów próbnych, ich analiza oraz wdrażanie wniosków.
6. Wspierać uczniów posiadających opinie o dysleksji oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce poprzez organizowanie zajęć dodatkowych.
7. Motywowanie do nauki, (stosować pochwały).

3.3. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z części przyrodniczej.

Średnia ilość punktów uzyskanych przez uczniów to 44,5% (klasa III a 41,7%, III b 47,3%, III c 44,7%); średni procentowy wynik dla gminy to 47,5% dla województwa 52,1%.

Średnie wyniki poszczególnych klas, średnia uzyskana przez gimnazjum, gminę i województwo w roku szkolnym 2014/2015.

Średni wynik uzyskany przez wszystkie klasy III był niższy o 3 punkty procentowe od średnich wyników uzyskanych w gminie, i niższy o 7,6 punkta procentowego od wyników uzyskanych w województwie. Największy wpływ na niego miał niski wynik klas III a i III c. Natomiast klasa III b część przyrodniczą napisała na poziomie zbliżonym do wyniku gminy. Według skali staninowej (9 punktowej) dla wyników szkół w kraju wynik naszej szkoły mieścił się w przedziale 44-46% i odpowiadał 4 staninie. Jest to grupa wyników niżej średnich. Wynik klasy III a mieści się w 3 staninie (wynik niski), wynik klasy III b w 5 staninie (wynik średni),

wynik klasy III c w 4 staninie (wynik niżej średni). Sześciu uczniów uzyskało wynik od 68 - do 89%, zaś pięciu od 18 do 25 %.

W latach ubiegłych uzyskaliśmy znacznie wyższe wyniki:

- 2014 r. - 52,8 % (6 stanina - wyżej średnich), żaden z uczniów nie uzyskał wyniku poniżej 30%,

- 2013 r.- 59,9 % (5 stanina - wynik średni), 3 uczniów uzyskało wynik poniżej 30 %.

Analiza osiągnięć uczniów pozwala stwierdzić, że:

1. uczniom sprawiały problemy zadania wymagające głębszej analizy popartej ugruntowaną wiedzą, zwłaszcza wtedy, gdy mieli do czynienia z sytuacją nietypową;
2. uczniowie mało wnikliwie czytali i analizowali informacje, nie zwracali należytej uwagi na istotne szczegóły zawarte w tekście, w tabelach czy na wykresach, co prowadziło do wyciągania niepoprawnych wniosków;
3. uczniom nie sprawiało trudności odczytywanie, przetwarzanie czy interpretowanie informacji przedstawionych w formie tekstu, tabeli czy wykresu, jeżeli dane zapisane były w prostej formie i dotyczyły znanych zagadnień.

Wnioski:

1. Uczniowie nie potrafili wykorzystać nabytej wiedzy w odniesieniu do problemów zawartych w zadaniach, zwłaszcza wtedy, gdy mieli do czynienia z sytuacją nietypową.
1. Uczniowie nie zwracali uwagi na istotne szczegóły zawarte w tekście, tabelach czy wykresach mało wnikliwie czytali i analizowali treści zadań, przez co wyciągali niewłaściwe wnioski.
2. Zadania wymagające głębszej analizy popartej ugruntowaną wiedzą sprawiały uczniom duże problemy.
3. Zadania zapisane w prostej formie, dotyczące znanych zagadnień nie sprawiały uczniom trudności uczniowie poprawnie odczytywali, przetwarzali i interpretowali zawarte w nich dane.

Zalecenia:

Dalsze doskonalenie umiejętności interpretacji tekstów, w zakresie nauk przyrodniczych.

Analizowanie na przykładach nietypowych.

Ćwiczyć rozwiązywanie zadań dostosowanych do formuły egzaminu.

Ćwiczyć rozwiązywanie zadań, które umożliwiają wnikliwą analizę danych w nich zawartych.

Ćwiczyć na lekcjach korzystanie z różnych źródeł informacji.

Rozwijać na lekcjach umiejętność planowania doświadczeń.

Ćwiczyć rozwiązywanie zadań w czasie egzaminów próbnych.

Zwiększyć ilość egzaminów próbnych.

Znacznie lepiej wypadają egzaminy z części humanistycznej. Biorąc pod uwagę lata 2013-2015 wynik uczniów naszej szkoły utrzymuje się na tym samym poziomie, z historii i wiedzy o społeczeństwie jest w przedziale wyników wyżej średni, czyli w 6 staninie. Z języka polskiego natomiast jest 6 lub 7 stanina, która odpowiada wynikom wyżej średnim i wysokim.

4. Analiza opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną uczniom Gimnazjum w Klembowie.

Na podstawie opinii i orzeczeń 50 uczniów szkoły objętych jest pomocą psychologiczno - pedagogiczną, natomiast na podstawie wywiadu z nauczycielami, uczniów potrzebujących wsparcia ze względu na problemy edukacyjne jest około 82. Zdarza się, że rodzice nie dostarczają opinii do szkoły lub nie wyrażają chęci przebadania dziecka w poradni. Często jednak, w rozmowach z wychowawcami, proszą o objęcie dziecka dodatkowymi zajęciami wyrównawczymi z danego przedmiotu.

Rozpoznane problemy, które stanowią podstawę do udzielenia wsparcia dziecku to:

- lekkie upośledzenie umysłowe - 2 uczniów,
- zespół Aspergera - 1 uczeń,
- trudności szkolne spowodowane uwarunkowaniami osobowościowymi lub - 2 uczniów,
- obniżona percepcja wzrokowo- przestrzenna, pamięć fonologiczna - 1 uczeń,
- dysleksja, dysortografia, dysgrafia - 47 uczniów,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych - 6 uczniów,
- opinia psychologiczno - pedagogiczna - 1 uczeń,
- niepełnosprawność 04 -0, osoba słabowidząca - 1 uczeń,

- problemy związane z zaniedbaniem środowiskowym - 4 uczniów,
- trudności w opanowaniu podstawy programowej - 20 uczniów.

Liczba uczniów, którzy pragną rozwijać swoje zainteresowania i talenty wynosi około 120.

5. Analiza wyników ewaluacji wewnętrznej.

W roku szkolnym 2014/2015 dokładnej analizie został poddany obszar „ Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany w sposób sprzyjający uczeniu się”. Celem ewaluacji było sprawdzenie, czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, potrzeb uczniów i możliwości szkoły? Wyniki opierały się na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacji szkoły i analizy protokołów posiedzeń Rad Pedagogicznych.

Procesy edukacyjne są planowane i realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobu realizacji wskazanych w podstawie programowej. Uwzględniając przy tym bazę i możliwości szkoły. Na podstawie tych zaleceń dokonuje się wyboru programów nauczania i podręczników oraz sporządza plan pracy. Plany pracy nauczycieli zawierają określenia celu prowadzonych zajęć w odniesieniu do podstawy programowej. Zdaniem nauczycieli zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej są przydatną wskazówką w nauczaniu.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, Corocznie ustala się i zatwierdza do realizacji plany pracy. Zasadniczymi elementami planu procesów edukacyjnych szkoły są zajęcia dydaktyczne, zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań, uroczystości i konkursy, uroczystości z udziałem rodziców, spotkania z rodzicami, wycieczki, przygotowanie uczniów do sprawdzianu szóstoklasisty. Programy naucz obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowane są w warunkach sprzyjających i dobrze wyposażonej bazy lokalowej oraz pomocy dydaktycznych. Procesy edukacyjne są planowane również w opracowanych przez nauczycieli planach zajęć dodatkowych. Na początku każdego roku ustala się następujące plany pracy: imprezy i uroczystości szkolne, wycieczki szkolne, przydział czynności dodatkowych dla wszystkich nauczycieli, wnioski do pracy na dany rok szkolny, plan wychowawczy i profilaktyki z celami edukacyjnymi, jakie szkoła stawia w danym roku

szkolnym. Plany te uwzględniają wnioski z monitoringu i analizy dokonywanych działań oraz ich efektów.

Ocenianie uczniów daje im informacje o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy. Rodzice uważają, że informacja o wynikach uzyskana od nauczycieli pomaga dziecku w uzyskiwaniu lepszych wyników. Na początku roku szkolnego przekazywana jest uczniom dokładna informacja o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen oraz o możliwości otrzymania wyższej oceny. Według nauczycieli zwiększa to aktywność uczniów oraz poczucie odpowiedzialności za proces uczenia się.

W szkole procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różnorodne, często aktywizujące metody uczenia. Wyposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne pozwala na takie zorganizowanie procesów edukacyjnych, które będą sprzyjały zróżnicowaniu metod nauczania. W szkole są dostosowane plany wynikowe do podstawy programowej i zalecanych warunków jej realizacji, oferty zajęć wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce oraz kół zainteresowań dla uczniów zdolnych i zainteresowanych poszerzeniem wiadomości. Dla uczniów organizuje się wycieczki i zajęcia pozaszkolne. Nauczyciele stosują różnorodne metody wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się, poprzez elastyczne wykorzystanie różnych metod nauczania oraz pozytywne wzmocnienie uczniów. W szkole ma miejsce indywidualizacja pracy z uczniem. Organizacja zajęć sprzyja uczeniu się i wewnętrznej motywacji.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów w celu podniesienia jakości i efektywności kształcenia. Dokonywana jest analiza osiągnięć uczniów, analiza wyników nauczania i sprawdzianów zewnętrznych i wewnętrznych w kontekście całego oddziału i pojedynczych uczniów, analiza frekwencji poszczególnych klas i uczniów, kontrola dokumentacji.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Na podstawie wniosków z przeprowadzonej analizy wyników sprawdzianów prowadzone są zmiany w planach pracy i organizacji procesów edukacyjnych. Wnioski z monitoringu i analizy wdrażane są m.in. poprzez zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, modyfikacje planów dydaktycznych nauczycieli. Dzięki wnioskom z monitoringu osiągnięć uczniów, w celu zaspokojenia ich potrzeb oraz podniesienia poziomu nauczania wprowadzono zajęcia wyrównawcze i rozwijające, które mają wpływ na wyniki sprawdzianu szóstoklasisty. Na

zajęciach dodatkowych, po wcześniejszej analizie tematyki, która sprawia uczniom problemy, przygotowuje się uczniów do sprawdzianu zewnętrznego i konkursów przedmiotowych.

Wnioski

1. Ewaluacja prowadzonych działań i wdrażanie wniosków do planów pracy w przyszłości.
2. Kontynuacja planowania, monitorowania i doskonalenia przebiegających w szkole procesów edukacyjnych służących realizacji koncepcji pracy.
3. Doskonalenie i poszerzenie stosowanych metod nauczania oraz sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.
4. Monitorowanie osiągnięć uczniów, doskonalenie narzędzi temu służących i wdrażanie wniosków z analiz.
5. Wnikliwe analizowanie wyników nauczania i sprawdzianu zewnętrznego.
6. Utrzymanie systematyczności oceniania uczniów oraz uzasadniania ocen.
7. Kontynuacja współdziałania nauczycieli w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych.

6. Analiza zasobów szkoły

Gimnazjum wchodzi w skład Zespołu Szkół w Klembowie. Jest szkołą typowo wiejską, mieszczącą w pobliżu rzeki Rządzy i jej dopływu rzeki Cienkiej, w miejscowości gminnej. Nauczanie odbywa się w nowoczesnym budynku, dostosowanym do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Uczniowie mają do dyspozycji salę gimnastyczną, nowoczesne boiska, pracownię komputerową i multimedialną. Na podstawie raportu z ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w październiku 2014 r. szkoła zapewnia warunki do rozwoju osobowości uczniów, uwzględniając indywidualne zainteresowania i predyspozycje psychofizyczne oraz bezpieczeństwo psychiczne, fizyczne i socjalne. Szkoła posiada ofertę zajęć pozalekcyjnych, jednak w zajęciach nie uczestniczą wszyscy uczniowie. W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, które wymagają dalszego doskonalenia.

Demografia

Do obwodu szkoły należy 5 miejscowości: Klembów, Stary Kraszew, Dobczyn, Krusze, Wola Raszewska. Od początku gimnazjum do naszej szkoły uczęszczają także uczniowie z miejscowości Chruściele, która jest położona w obwodzie szkolnym należącym do Dąbrówki. Sytuacja demograficzna naszego terenu jest odwrotna do sytuacji demograficznej kraju. Walory środowiska naturalnego, atrakcyjność działek budowlanych i położenie w niedalekiej odległości od stolicy sprawia, że od kilku lat, liczba uczniów w naszej szkole wzrasta i przedstawia się następująco:

- w roku szkolnym 2013/2014 - 195 uczniów,
- w 2014/2015 - 209 uczniów,
- a w obecnym roku szkolnym 210 uczniów.

Wszyscy uczniowie uczą się języka angielskiego. W szkole nie odbywają się zajęcia w zakresie dodatkowego języka obcego.

Kadra

Dużym atutem szkoły jest wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, która dokłada wszelkich starań, żeby dobrze przygotować uczniów do dalszej nauki w szkołach ponadgimnazjalnych. W szkole pracuje 22 nauczycieli, w tym 8 na pełnych etatach. Wszyscy posiadają wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym, w większości z doświadczeniem przy realizacji projektów unijnych. Wśród nauczycieli pracujących w szkole 11 uzyskało awans nauczyciela dyplomowanego, 8 mianowanego, 3 kontraktowego. Nauczyciele systematycznie podejmują doskonalenie zawodowe, żeby lepiej wyposażyć młodego człowieka w kapitał wiedzy i umiejętności kluczowe.

Wyposażenie

Dostępny sprzęt i pomoce dydaktyczne:

- 4 tablice interaktywne wraz z projektorami (z czego 1 tablica interaktywna, 2 projektory zakupione ze środków unijnych), 3 ekrany elektryczne, 3 rzutniki, 10 komputerów stacjonarnych, pracownia multimedialna z 4 stanowiskami oraz niezbędne programy, materiały

i pomoce dydaktyczne zakupiony ze środków UE: oprogramowanie do tablic interaktywnych,

pakiety edukacyjne z fizyki i chemii, CDROM do języka angielskiego, eduRom do biologii i matematyki, zestawy manipulacyjne, pomoce matematyczne, sprzęt laboratoryjny i sportowy.

7. Podsumowanie

Wyniki przeprowadzonej diagnozy wskazują, że uczniowie, rodzice i nauczyciele zauważają ogromną rolę wsparcia uczniów w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych.

W ramach realizowanych projektów: „Zagrajmy o sukces” (dwie grupy), „Moja przyszłość” uczniowie realizowali różnorodne zajęcia min:

- zajęcia rozwijające zainteresowania matematyczne, przyrodnicze,
- doradztwo edukacyjno - zawodowe,
- zakresu wsparcia psychologiczno - pedagogicznego,
- zajęcia z zakresu technologii informacyjnej i komunikacyjnej,
- zajęcia rozwijające zainteresowania w zakresie języka angielskiego,
- zajęcia sportowo - wychowawcze,

Doceniając rolę w/w wsparcia należy uznać, że jest to ogromna szansa dla wielu uczniów, szczególnie z obszarów wiejskich i mniej zamożnych rodzin.

Kompetencje, które chcielibyśmy realizować dzięki funduszom unijnym to:

- kreatywność
- umiejętność pracy w grupie
- łatwość komunikowania się z innymi
- samodzielność w działaniu i podejmowaniu decyzji
- odpowiedzialność i obowiązkowość
- systematyczność i rzetelność
- umiejętność słuchania, wykonywania poleceń
- umiejętność samooceny
- szacunek do samego siebie i innych
- przestrzeganie norm i szanowanie trwałych wartości ogólnoludzkich
- umiejętność posługiwania się technologią informacyjną i bezpiecznego korzystania z Internetu
- umiejętność myślenia i prezentowania wiedzy

- umiejętność uczenia się i doskonalenia
- umiejętność posługiwania się językiem angielskim
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, w klasie, na boisku, poza szkołą, na wycieczkach, na drodze, w domu, wobec obcych
- przestrzegania zasad zachowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu
- tolerancja
- niesienie pomocy potrzebującym
- respektowanie postaw proekologicznych
- uczestniczenie w życiu kulturalnym, społecznym.

Zatwierdzam:

Wójt Gminy Klembów

/-/ Rafał Mathiak

**Diagnoza potrzeb w zakresie
obszarów wsparcia uczniów
w Szkole Podstawowej
im. Polskiej Organizacji Wojskowej
w Ostrówku**

Diagnoza potrzeb w zakresie obszarów wsparcia uczniów w Publicznym Gimnazjum w Ostrówku

Diagnoza potrzeb w zakresie obszarów wsparcia uczniów w Szkołe Podstawowej w Dobczynie

Opracował zespół:

Janusz Dalak

Agnieszka Witkowska

Karolina Kamińska

Iwona Sobka

Raport opracowano w dniu 9.11.2015 r.

Spis treści

Wstęp

1. Metodologia badania

2. Wyniki diagnozy (nauczyciele, uczniowie, rodzice)

3. Wyniki diagnozy (pozostałe obszary pracy szkoły)

4. Podsumowanie

5. Narzędzia badawcze

Wstęp

Niniejszy dokument to raport końcowy z diagnozy potrzeb szkoły w zakresie wsparcia uczniów z uwzględnieniem sytuacji demograficznej obwodu Szkoły Podstawowej w Dobczyźnie

W ramach działań badano zasadność realizacji zajęć dodatkowych odnoszących się do rozwoju kompetencji kluczowych (ICT, matematyczno - przyrodniczych, językowych) a także kształtowaniu właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej, przedsiębiorczości).

Diagnoza miała na celu odpowiedź na pytanie jakie jest zapotrzebowanie uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie kształtowania i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw/ umiejętności w szczególności:

- realizację projektów edukacyjnych,
- realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno - wychowawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów trudności w spełnieniu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacji,
- realizację różnych form rozwijających uzdolnienia,
- wdrożenie nowych form i programów nauczania,
- tworzenie i realizacja zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych,
- organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów,
- nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły,
- wykorzystywanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach realizowanych projektów, w latach 2007-2013 w ramach PO KL,
- realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą.

Celem powstania tego dokumentu jest podsumowanie i ocena realizacji zajęć dodatkowych, zebranie informacji na temat, które z realizowanych w szkole zajęć dodatkowych należy kontynuować, które zmodyfikować, a których należy zaniechać.

W ramach badania przyjęto następujące kryteria:

- zgodność z oczekiwaniami uczniów, nauczycieli, rodziców,
- zgodność programów zajęć dodatkowych z podstawą programową,
- elastyczność organizacyjna,
- dyscyplina czasowa,
- powszechność udziału,
- efektywność zajęć,
- trafność wyboru,
- organizacja zajęć,
- atrakcyjność środków i zajęć,

1. Metodologia badania

Przedstawione w niniejszym dokumencie wyniki prac badawczych bazują przede wszystkim na opiniach zawartych w ankietach wypełnianych przez uczniów, nauczycieli i rodziców, z wywiadu z dyrektorem szkoły, wywiadu z uczniami, wywiadu z nauczycielami i pracownikami szkoły, analizy programów zajęć, obserwacji zajęć, analizy dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Organizacja zbierania danych trwała od października 2015 r. do 7 listopada 2015 r. Za realizację badania oraz opracowanie raportu końcowego odpowiedzialny był zespół nauczycieli.

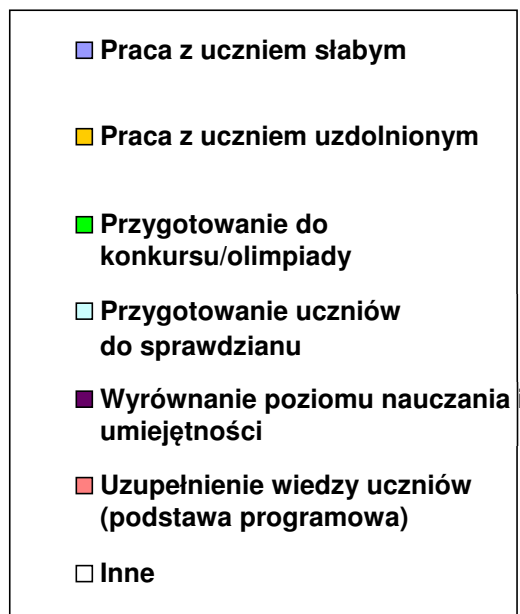
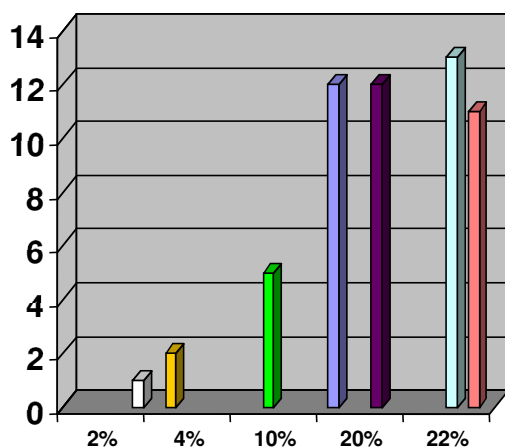
Ankiety zawierały pytania zamknięte i otwarte – co pozwoliło uzyskać szeroki materiał informacyjny.

2. Wyniki diagnozy (nauczyciele, uczniowie, rodzice)

2.1 Wyniki ankiety skierowanej do nauczycieli

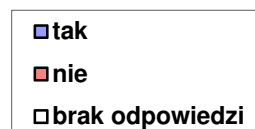
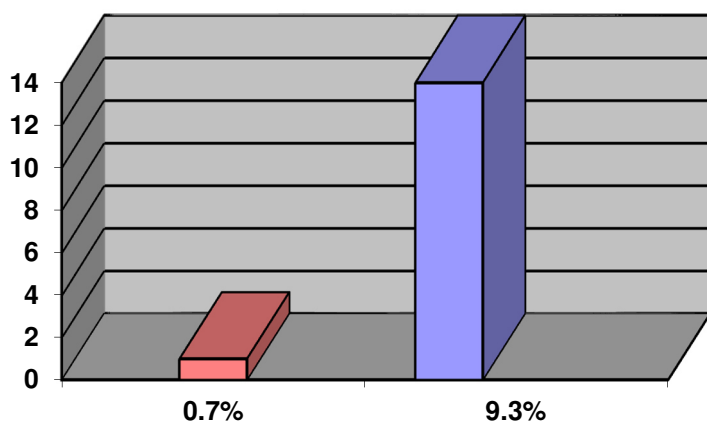
W ankiecie wzięło udział 15 nauczycieli z 16 uczących.

Jakie cele przyświecają realizowanym przez Panią/Pana zajęciom dodatkowym?



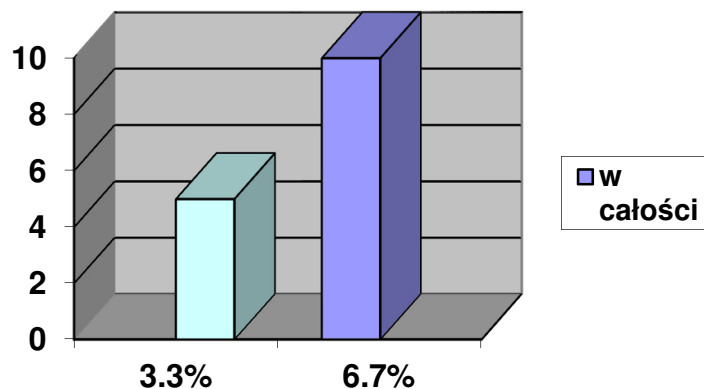
Główne cele przyświecające realizowanym w naszej szkole zajęciom dodatkowym to przygotowanie uczniów do sprawdzianu, wyrównanie poziomu nauczania i umiejętności uczniów, uzupełnienie wiedzy uczniów (podstawa programowa), którzy wykazują istotne braki z poszczególnych przedmiotów, praca z uczniem słabym.

Czy diagnozowała Pani/Pan potrzeby uczniów, opracowując program prowadzonych przez siebie zajęć dodatkowych?



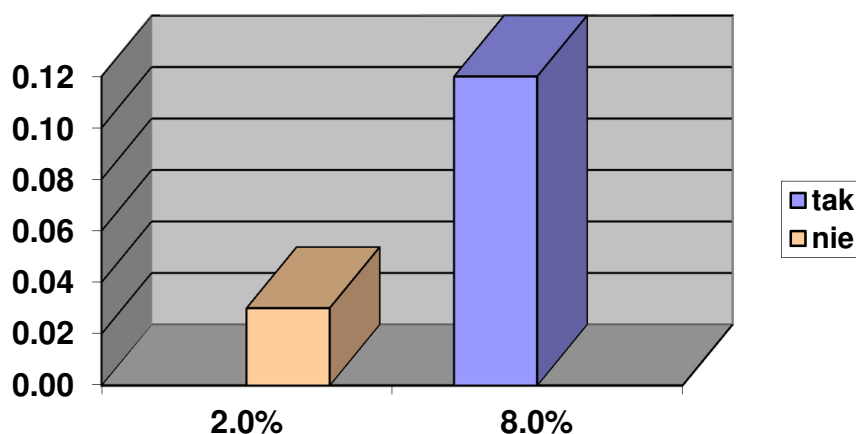
Zdecydowana większość ankietowanych diagnozowała potrzeby uczniów, opracowując program swoich zajęć dodatkowych poprzez ankiety, indywidualne rozmowy, analizę wyników badań startowych.

Na ile realizowane zajęcia dodatkowe zaspokajają potrzeby uczniów?



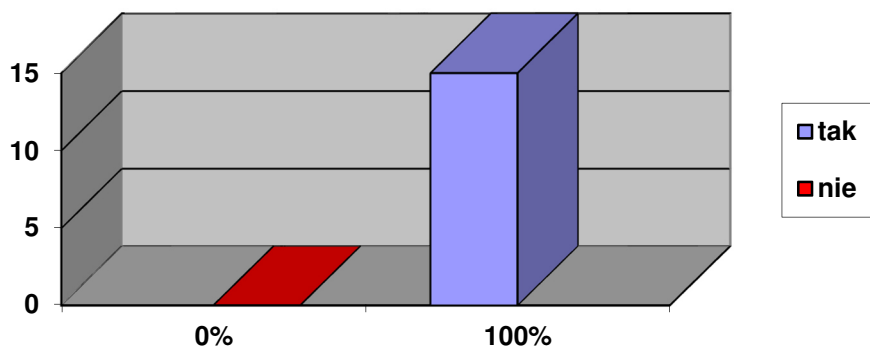
Zdaniem respondentów (w oparciu o informacje zwrotne, ankiety ewaluacyjne zajęć, rozmowy indywidualne) prowadzone przez nich zajęcia dodatkowe w 2/3 zaspokajają potrzeby uczniów. 1/3 jest zdania, że niestety nie są w stanie odpowiedzieć na wszystkie potrzeby swoich uczniów.

Czy realizowane przez Panią/Pana zajęcia dodatkowe umożliwiają rozwój zainteresowań uczniów?



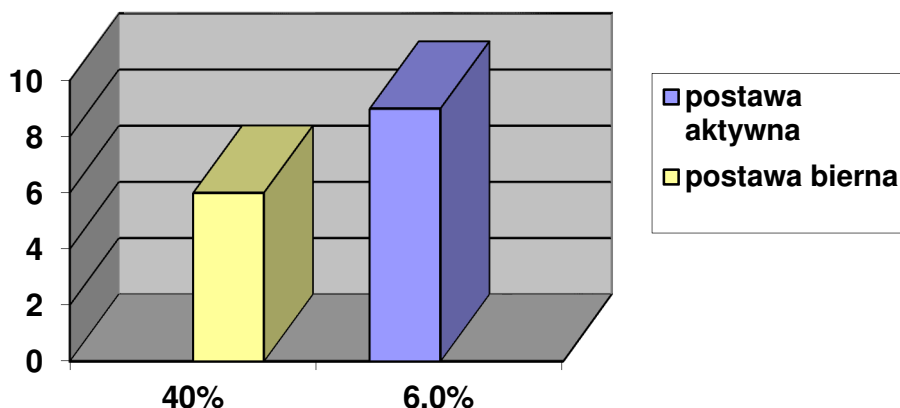
Zdecydowana większość ankietowanych (80,00%) sądzi, że prowadzone przez nich zajęcia umożliwiają rozwój zainteresowań uczniów jest ich jednak zdecydowanie za mało.

Czy tematyka realizowanych przez Panią/Pana zajęć dodatkowych zgodna jest z podstawą programową?



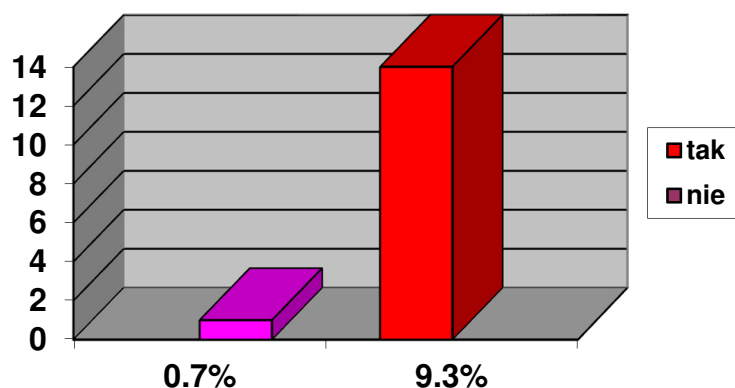
Wszyscy ankietowani odpowiadają, że tematyka realizowanych przez nich zajęć, jest zgodna z podstawą programową danego przedmiotu.

Jaki jest udział uczniów w proponowanych przez szkołę zajęciach dodatkowych ?



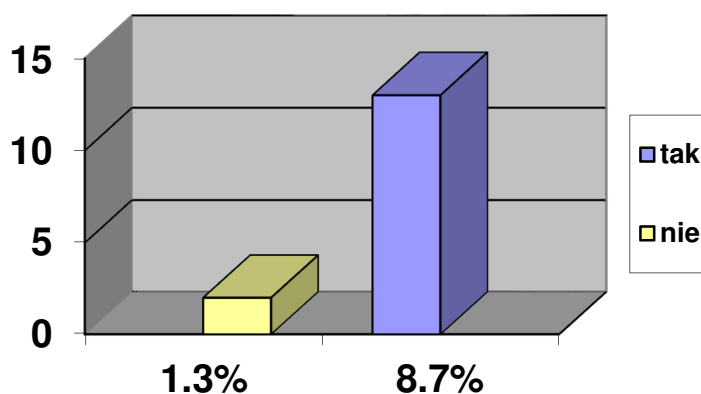
W ocenie nauczycieli 60% uczniów przyjmuje postawę aktywną w trakcie zajęć (przygotowuje się do zajęć, bierze w nich czynny udział), ale 40% jest bierna, nastawiona na odbiór i minimalny wysiłek.

Czy prowadzone przez Panią/Pana zajęcia dodatkowe charakteryzują się elastycznością organizacyjną?



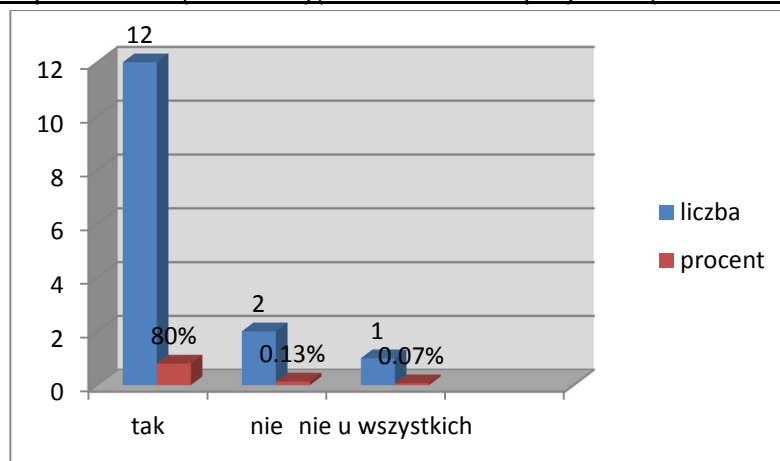
Zdecydowana większość nauczycieli (93,3%) jest elastyczna wobec potrzeb uczniów i harmonogram ich zajęć nie ma sztywnych ram organizacyjnych.

Czy organizowane przez Panią/Pana zajęcia dodatkowe są dostępne dla wszystkich uczniów?



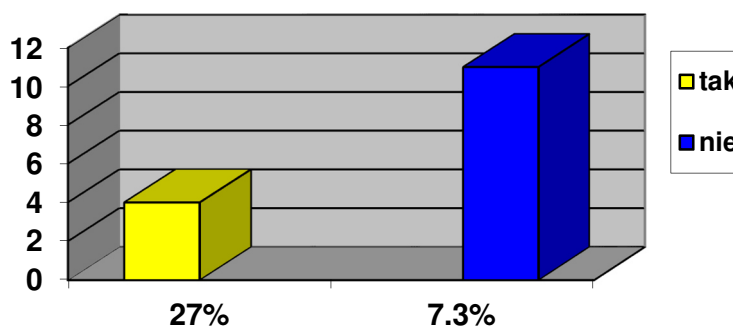
Zdaniem 87% ankietowanych oferta ich zajęć dodatkowych jest dostępna dla wszystkich uczniów. Pozostali zwracają uwagę na to, że z przyczyn od nich niezależnych nie wszyscy uczniowie mogą skorzystać z prowadzonych przez nich zajęć. Wynika to z braku możliwości dostosowania czasu zajęć do możliwości uczniów (dotyczy to głównie nauczycieli zatrudnionych w niepełnym wymiarze godzin).

Czy organizowane przez Panią/Pana zajęcia dodatkowe przynoszą zakładane efekty?



80% deklaruje, że osiąga zakładane cele, 13,3% nie satysfakcjonują efekty, a 6,7% stwierdza, że realizuje je tylko częściowo (dotyczy to uczniów biernych i niesystematycznie uczęszczających na zajęcia).

Czy skład osobowy uczniów na prowadzonych zajęciach jest zawsze ten sam?



Jakie metody pracy z uczniem wykorzystuje Pani/Pan w trakcie zajęć dodatkowych w celu uatrakcyjnienia ich?

Nauczyciele, odpowiadając na to pytanie, udzielali następujących odpowiedzi:

- zajęcia dodatkowe to rozwiązywanie zadań, wyjaśnianie niezrozumiałych zagadnień, omawianie nowych zagadnień – celem nie jest wprowadzanie atrakcji;
- praca w grupach, praca z przygotowanymi materiałami;
- ćwiczenia indywidualne i praca w grupach;

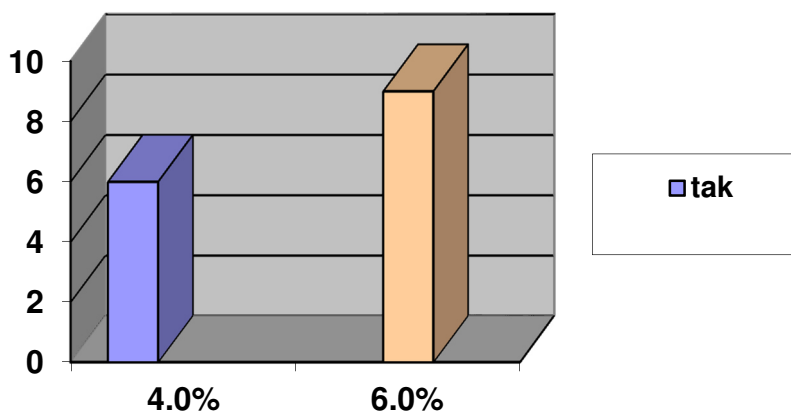
- pogadanka, filmy, testy - nie koniecznie poprawa sprawdzianu, ale także sprawdzenie swoich możliwości;
- pogadanka, testy i ich omawianie,, prezentacje maturalne, foliogramy i ich omawianie, ćwiczenia w wypełnianiu specjalistycznych dokumentów i arkuszy;
- wykład, pokaz;
- wykład, pogadanka, pokaz, ćwiczenia w rozwiązywaniu testów egzaminacyjnych);
- rozmowa nauczająca, dyskusja;
- analiza tekstów źródłowych, dyskusja;
- zadania z luką;
- burza mózgów.
-

Kiedy i w jaki sposób przeprowadzana jest diagnoza zainteresowań uczniów i jaki ma ona wpływ na ofertę zajęć dodatkowych?

Nauczyciele, odpowiadając na to pytanie, udzielali następujących odpowiedzi:

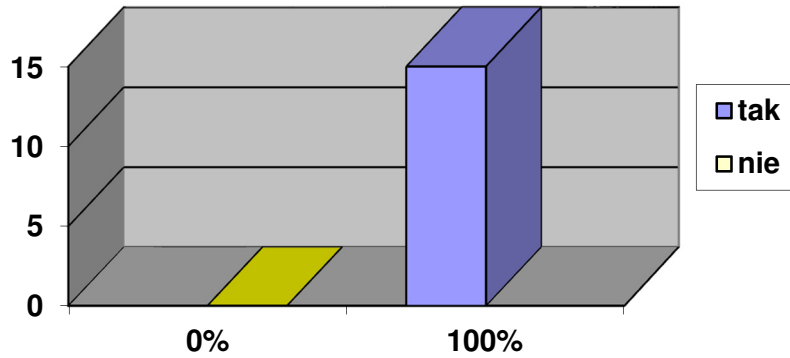
- na początku roku szkolnego – rozmowy z uczniami”
- na początku roku szkolnego – badania wyników;
- na bieżąco – poprzez rozmowę i analizę problemów w opanowaniu materiału,
- na bieżąco, rozmowy analiza problemów w opanowaniu treści programowych, nie ma wpływu;
- w czasie zajęć lekcyjnych i na zajęciach dodatkowych;
- rozmowy indywidualne.

Czy prowadzone przez Panią/Pana zajęcia dodatkowe poszerzyły ofertę edukacyjną szkoły?



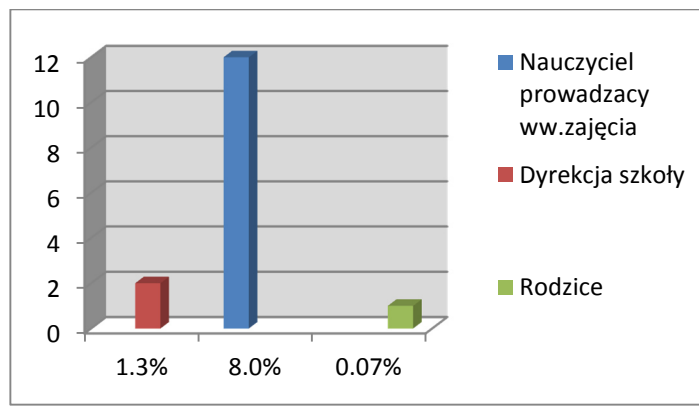
Zdaniem 40% nauczycieli prowadzone przez nich zajęcia dodatkowe poszerzają ofertę edukacyjną szkoły. 60% jest przeciwnego zdania. Większość ankietowanych twierdzi, że zajęcia nie poszerzają oferty edukacyjnej. W uzasadnieniu podali, że jest tych zajęć za mało i ograniczają się jedynie do zajęć w ramach tak zwanych godzin "karcianych".

Czy prowadzi Pani/Pan dokumentację zajęć dodatkowych?



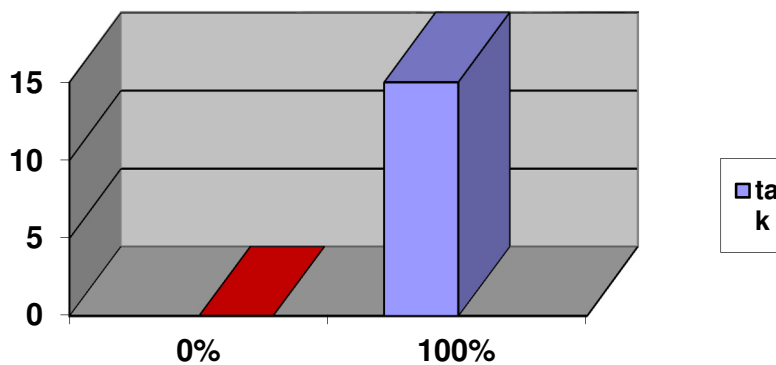
Wszyscy nauczyciele dokumentują prowadzenie zajęć dodatkowych.

Kto decyduje o wyborze rodzaju i form zajęć dodatkowych?



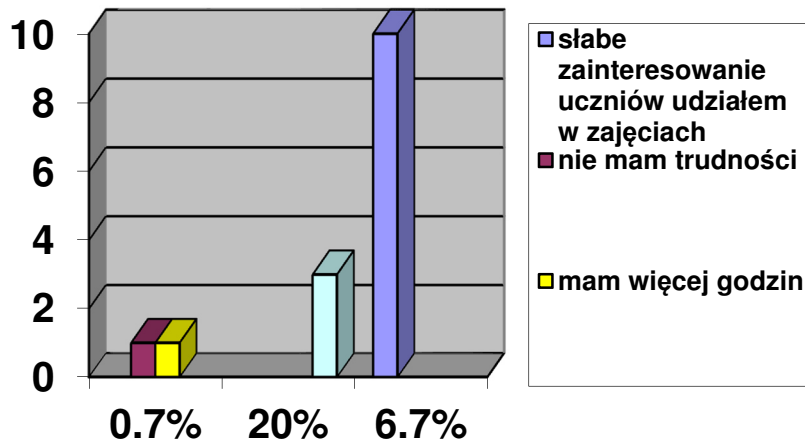
Zdaniem większości nauczycieli (80%) o wyborze rodzaju i form zajęć dodatkowych decydują nauczyciele prowadzący zajęcia, natomiast 13,3% uznało, że w tej kwestii istotne były sugestie dyrekcji szkoły oparte na ewaluacji efektów kształcenia, 6,7% uznało wpływ rodziców.

Czy zna Pani/Pan określoną minimalną liczbę godzin, które jest Pani/pan zobowiązana do przeprowadzenia w ramach zajęć dodatkowych?



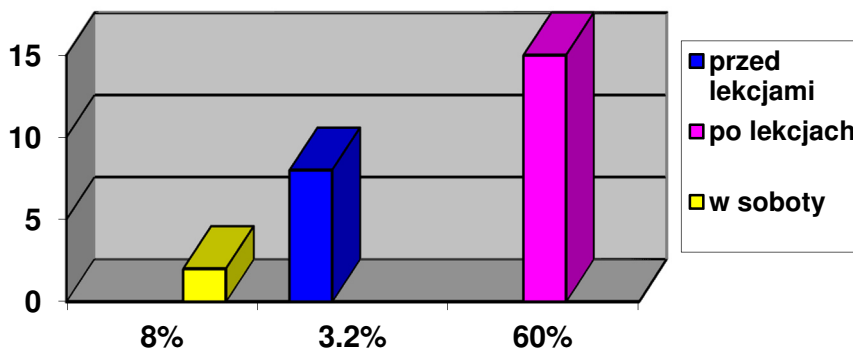
Wszyscy nauczyciele znają przepisy dotyczące wymiaru godzin dodatkowych, które zobowiązani są przeprowadzić w ciągu roku szkolnego.

Jakie czynniki mają wpływ na trudności w realizacji wymaganej liczby godzin zajęć dodatkowych?



Podstawowym czynnikiem mającym wpływ na trudności w realizacji wymaganej ilości godzin dodatkowych jest słabe zainteresowanie uczniów udziałem w zajęciach (66,7%). Zdaniem nauczycieli brak jest oferty zajęć atrakcyjnych dla uczniów: artystyczne, sportowe, innowacyjne (mechatronika)

Kiedy realizuje Pani/Pan zajęcia dodatkowe?



Większość zajęć dodatkowych przeprowadzana jest po lekcjach – 60%, 32% odbywa się przed lekcjami, a 8% nauczycieli realizuje je w soboty. Trudności w realizacji zajęć dodatkowych wynikają z konieczności skorelowania ich planem zajęć uczniów i nauczycieli.

Jaka jest Pani/Pana opinia na temat zasadności przeprowadzania zajęć dodatkowych?

Nauczyciele podzielili się następującymi przemyśleniami

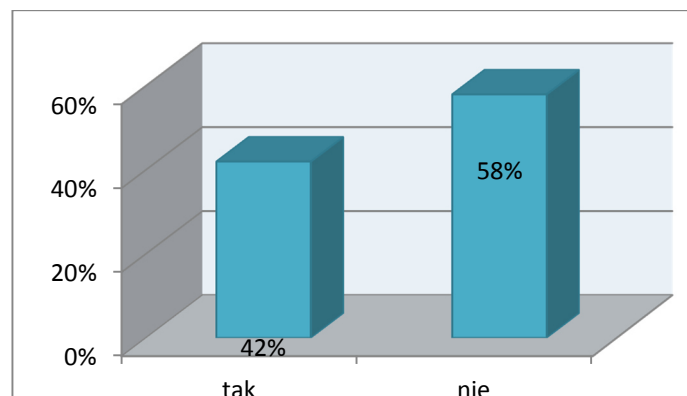
- „zajęcia dodatkowe zawsze były prowadzone, są związane z potrzebami uczniów i pracą szkoły, bez względu na konieczność ich prowadzenia narzuconą przez KN”;
- „są potrzebne szczególnie uczniom o o specjalnych potrzebach edukacyjnych”
- „co do zasady prowadzę zajęcia wyrównawcze, proponowałam również tematy wykraczające poza program nauczania w danej klasie”
- „zajęcia są uzasadnione w przypadku przygotowania uczniów do konkursów, egzaminów lub w przypadku uczniów mających trudności w nauce, lecz pilnych”;
- „możliwość wyrównywania poziomu nauczania”

2.2. Wyniki ankiety skierowanej do uczniów

5 listopada 2015 r. przeprowadzono badanie sondażowe wśród uczniów w sprawie ich opinii na temat potrzeb prowadzenia ich w szkole. Badaniem objęto uczniów klas IV, V i VI – razem 85 osób.

Uczniowie stwierdzili w badaniu, że chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych oferowanych w szkole - 69%. Do najważniejszych celów tego typu zajęć uczniowie widzą możliwość rozwijania swoich zainteresowań, spędzenia wolnego czasu w sposób ciekawy i kreatywny oraz zdobywanie przydatnej wiedzy i umiejętności w różnych dziedzinach. Jednocześnie 61% wskazuje, że rodzicowie w szkole zajęciem odpokojują ich potrzeby tylko częściowo, a 42% muśnych jest do korzystania z zajęć organizowanych poza szkołą. Uczniowie pytani o rodzaj zajęć pozalekcyjnych, w których chcieliby uczestniczyć najczęściej wskazywali zajęcia sportowe (wyjścia na bieżnię 74%, sportowe 29%, gimnastykę korekcyjną 16%) oraz zajęcia z technologii informacyjnej (robotyka/mikrokontroler 39%, zajęcia komputerowe 35%). Zainteresowaniem uczniów cieszą się również koła przedmiotowe (przyrodnicze, matematyczne, język angielski) oraz koła rozwijające ich twórczość (teatr, plastyka, taniec, zajęcia praktyczne). Zdaniem uczniów najlepszym terminem do realizacji zajęć jest czas po lekcjach - 82% wskazuje. 16% odpowiedzi wskazuje na robotę jako dzień, w którym również mogą brać udział w zajęciach.

1. Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?



Jeśli wybrałeś TAK to jakie to zajęcia.

Uczniowie określili zajęcia, w których uczestniczą, o które znajdują się w ofercie szkolnej szkoły.

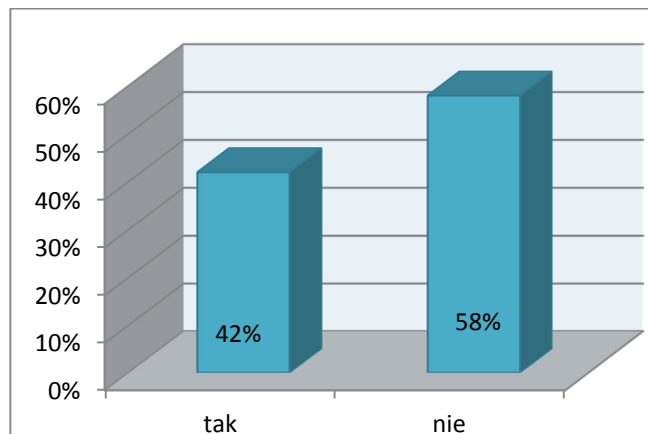
Jeśli wybrałeś NIE to napisz dlaczego.

38% uczniów twierdziło, iż mimo w ofercie takich zajęć w jakich chętnie uczestniczyć. Nieliczne odsetek badanych wskazywał na brak czasu, brak zgody rodziców, czy brak chęci do uczestniczenia w tego typu zajęciach.

2. Jeśli uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych, to zaznacz dlaczego - możesz wybrać kilka odpowiedzi.

- Rowijam swoje zainteresowania i pasję – 61%
- W ciekawy sposób spędzam wolny czas - 46%
- Zdobynam przydatną wiedzę i umiejętności innych dziedzin - 34%
- Zajęcia umożliwiają mi uzupełnienie wiadomości oraz poprawienie ocen – 32%
- Przygotowuję się do udziału w konkursach i olimpiadach – 17%

3. Czy korzystasz z zajęć organizowanych poza szkołą?



4. Jakich zajęć pozalekcyjnych nie ma w naszej szkole, a które według Ciebie powinny znaleźć się w jej ofercie?

- wyjścia do biblioteki 74% (63 osoby)
- robotyka/mikroelektronika 39% (33 osoby)
- zajęcia komputerowe 35% (30 osób)
- zajęcia sportowe 29% (25 osób)
- koło taneczne 19% (16 osób)
- gimnastyka korekcyjna 16% (14 osób)
- koło przyrodnicze 15% (13 osób)
- koło matematyczne 11% (9 osób)
- koło plastyczne 11% (9 osób)
- koło taneczne 11% (9 osób)

zajęcia praktyczne: szycie, gotowanie	9% (8 osób)
koło jęz. angielskiego	7% (6 osób)
koło krajoznawcze	2.33% (2 osoby)
logopedia	2.33% (2 osoby)
koło jęz. polskiego	1.17 % (1 osoba)
zajęcia biblioteczne	1.17% (1 osoba)
zajęcia wyrównawcze	1.17% (1 osoba)

5. Czy realizowane w szkole zajęcia zaspakajają Twoje potrzeby?

TAK, CAŁKOWICIE	16% (14 osób)
CZĘŚCIOWO	61% (52 osoby)
NIE	20% (17 osób)

6. jakie terminy zajęć dodatkowych najbardziej Ci odpowiadają?

PRZED LEKCJAMI	2% (1 osoba)
PO LEKCJACH	82% (70 osób)
W SOBOTY	16% (14 osób)

W wywiadzie uczniowie poruszali również problem ich wolnego czasu w czasie wakacji. Znakomita większość nie wyjeżdża na wakacje (problemy finansowe). Uczniowie stwierdzili, że w opinii uczniów, którzy brali udział w obozach letnich (w ramach środków unijnych w poprzedniej perspektywie finansowej) były to ich najpiękniejsze wakacje. Uczniowie zgodnie twierdzili, że zajęcia dodatkowe w szkole to ich szansa na rozwój gdyż ich rodzice rzadko mają czas i możliwości finansowe by wozić uczniów do miasta.

2.3. Wyniki ankiety skierowanej do rodziców

W listopadzie 2015 r. wśród rodziców została przeprowadzona ankieta mająca na celu zbadanie potrzeb wprowadzenia zajęć pozalekcyjnych w szkole. Zostało rozdanych 100 ankiet, z czego otrzymaliśmy odpowiedź od 65 rodziców.

Na pytanie 1. **Czy oferta zajęć dodatkowych proponowanych przez naszą szkołę odpowiada zainteresowaniom i potrzebom Państwa dziecka?**

Tak- odpowiedziało 34 osoby

Nie - odpowiedziało 30 osoby

1 osoba nie odpowiedziała na pytanie

Niewiele ponad połowa rodziców (34 osoby) uważa, że oferta zajęć dodatkowych proponowanych przez naszą szkołę odpowiada zainteresowaniom i potrzebom ich dzieci. Są jednak rodzice (46%), którzy twierdzą, że zainteresowania ich dzieci różnią się od oferty zajęć dodatkowych proponowanych przez naszą szkołę. Zatem planując zajęcia pozalekcyjne warto przyjrzeć się dokładnie zainteresowaniom i potrzebom uczniów.

Na pytanie 2. **W jakich zajęciach dodatkowych organizowanych przez naszą szkołę uczestniczy Państwa dziecko**

Rodzice odpowiedzieli:

- SKS-16 osób
- matematyka - 9 osób
- zajęcia taneczne - 7 osób
- zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze - 4 osób
- gimnastyka korekcyjna - 3 osób
- język angielski - 2 osób
- koło zajęć praktycznych - 2 osób
- język polski - 1 osób
- basen - 1 osób (*błędna odpowiedź*)
- logopedia – 1 osób

Spośród zajęć dodatkowych organizowanych przez naszą szkołę najwięcej dzieci uczestniczy w zajęciach sportowych (SKS – 16 osób). Poza tym uczniowie uczęszczają na zajęcia z matematyki (9 osób), tańce (7 osób), zajęcia wyrównawcze (4 osoby), gimnastykę korekcyjną (3 osoby), język angielski (2 osoby), koło zajęć praktycznych (2 osoby), język polski

(1 osoba), basen (1 osoba), logopedia (1 osoba). Ankieta została przeprowadzona wśród rodziców dzieci starszych (klasy 4-6), które rzadziej uczęszczają na zajęcia dodatkowe mające miejsce w naszej szkole (logopedia, zajęcia wyrównawcze, zajęcia taneczne). Jak widać największe zainteresowanie mają zajęcia sportowe a następnie matematyka i tańce. Warto by było stworzyć więcej zajęć dla uczniów drugiego etapu edukacyjnego. Jak widać zajęcia SKS, które zostały wprowadzone w obecnym roku szkolnym cieszą się dużym powodzeniem. W ankiecie rodzice wyrazili potrzebę wprowadzenia zajęć SKS dla dziewczyn.

Na pytanie **3. Czy Państwa dziecko korzysta z zajęć organizowanych poza szkołą?**

Tak - odpowiedziało 32 osoby

Nie - odpowiedziało 31 osoby

Brak odpowiedzi - 2 osoby

Zajęcia organizowane poza szkołą, w jakich dzieci uczestniczą to:

- piłka nożna - 10 osób
- gra na akordeonie - 1 osoba
- plastyczne - 6 osób
- teatralne - 1 osoba
- basen - 4 osoby
- logopedia - 1 osoba
- malarstwo - 1 osoba
- język angielski - 10 osób
- język hiszpański - 1 osoba
- gra na gitarze - 1 osoba
- jazda konna - 1 osoba
- język polski - 1 osoba

Dzieci korzystają z zajęć dodatkowych organizowanych poza szkołą (32 osoby). Największym powodzeniem cieszą się zajęcia piłki nożnej – (10 osób), a także język angielski – (10 osób). Uczniowie poza szkołą rozwijają również swoje zdolności plastyczne (6 osób) oraz korzystają z basenu (4 osoby). Pojedynczy uczniowie uczęszczają dodatkowo poza szkołą na takie zajęcia jak: teatralne, gra na akordeonie, logopedia, malarstwo, język hiszpański, gra na gitarze, jazda konna i język polski.

Nie wszyscy jednak rodzice posyłają swoje dzieci na dodatkowe zajęcia poza szkołą. Znaczna liczba ankietowanych (31 osób) odpowiedziało, że ich dzieci nie korzystają z żadnych zajęć

pozaszkolnych. Nieliczni uczniowie korzystają z kilku zajęć. Z ankiety wynika, że dzieci mają różne zainteresowania, jednak nie wszyscy mają możliwość rozwijania swoich pasji.

Na pytanie 4. Zwiększenie jakiego rodzaju zajęć dodatkowych w naszej szkole będzie przydatne dla Państwa dziecka?

Rodzice odpowiedzieli:

- zajęcia sportowe- 51osób
- koła przedmiotowe - 49 osób
- koła zainteresowań - 28 osób
- zajęcia praktyczne - 19 osób
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - 12 osób
- zajęcia logopedyczne - 8 osób
- zajęcia biblioteczne - 3 osoby

Rodzice są zainteresowani zwiększeniem liczby zajęć dodatkowych w naszej szkole. Uważają, że najbardziej przydatne dla ich dzieci będą zajęcia sportowe, w tym SKS, basen, gimnastyka korekcyjna- tak zadeklarowało 51 osób. Znaczna część rodziców (49 osób) sądzi, że powinna być zwiększona liczba kół przedmiotowych w tym: matematyczne, komputerowe, języka angielskiego, historyczne, przyrodnicze. Dużym zainteresowaniem według rodziców (28 osób) powinny cieszyć się koła zainteresowań (np. taneczne, teatralne, muzyczne, plastyczne i krajoznawcze) oraz zajęcia praktyczne (szycie, gotowanie itp.) - tak zadeklarowało 19 osób. Rodzice widzą także potrzebę zorganizowania zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (12 osób), logopedycznych (8 osób) i bibliotecznych (3 osoby). Ankietowani uważają, że istotne jest by zwiększyć liczbę zajęć sportowych, kół przedmiotowych, które poszerzają wiedzę i rozwijają umiejętności oraz rozwijać zainteresowania dzieci poprzez różnego rodzaju koła zainteresowań. Rodzice zaproponowali również aby uczniowie mieli możliwość uczestniczenia w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.

Na pytanie 5. Jakich zajęć pozalekcyjnych nie ma w naszej szkole, a które według Państwa powinny znaleźć się w jej ofercie?

- brak odpowiedzi – 26 osób
- basen - 15 osób
- sportowe (karate, akrobatyka, tenis stołowy) - 14 osób
- język angielski - 9 osób
- komputerowe – 4 osoby

- przyrodnicze - 4 osoby
- teatralne - 4 osoby
- gimnastyka korekcyjna - 4 osoby
- plastyczne - 3 osoby
- muzyczne - 3 osoby
- zajęcia praktyczne - 3 osoby
- matematyczne - 2 osoby
- krajoznawcze - 2 osoby
- inne języki - 2 osoby
- jęz. polski - 1 osoby
- taneczne - 1 osoby
- wyrównawcze - 1 osoby
- robotyka - 1 osoby
- fotografia - 1 osoby
- integracyjne - 1 osoby
- harcerstwo - 1 osoby
- rękodzieło - 1 osoby

W tym pytaniu rodzice mieli możliwość wyrażenia swoich potrzeb i potrzeb dzieci związanych z zajęciami dodatkowymi. Niestety dużo osób (26) nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie. Najwięcej osób (15) zadeklarowało, że warto, by w ofercie szkoły pojawiły się zajęcia na basenie oraz dodatkowe zajęcia sportowe (14), w tym karate, akrobatyka, gimnastyka, tenis stołowy oraz SKS dla dziewczyn. Ankietowani widzą potrzebę utworzenia dodatkowych zajęć z języka angielskiego (9 osób). Inne propozycje jakie zostały przedstawione przez rodziców to zajęcia: komputerowe, przyrodnicze, teatralne, gimnastyki korekcyjnej, plastyczne, muzyczne, praktyczne, matematyczne, krajoznawcze, językowe, taneczne, wyrównawcze, robotyka, fotografia, integracyjne, harcerstwo, rękodzieło.

Z ankiet wynika, że dzieci mają bardzo różnorodne zainteresowania, a co za tym idzie oczekiwania rodziców też są różne. Jednak większość z nich uważa, że w ofercie szkoły powinny znaleźć się zajęcia na basenie, dodatkowe zajęcia sportowe oraz język angielski.

Na pytanie **6. Czy realizowane w szkole zajęcia dodatkowe zaspokajają potrzeby Państwa dziecka?**

Rodzice odpowiedzieli:

Tak, całkowicie - 10 osób

Częściowo - 34 osoby

Nie - 20 osób

Brak odpowiedzi - 1 osoba

Większość rodziców (34 osoby) uważa, że zajęcia dodatkowe realizowane w szkole częściowo zaspokajają potrzeby ich dzieci. Znaczna część rodziców (20 osób) sądzi, że zajęcia pozalekcyjne nie zaspokajają potrzeb dzieci. Są też rodzice (10 osób), którzy uważają, że zajęcia dodatkowe w pełni zaspokajają potrzeby ich dzieci. Podsumowując według rodziców warto byłoby bliżej przyjrzeć się potrzebom uczniów i dostosować do nich zajęcia pozalekcyjne.

Na pytanie **7. Jakie terminy zajęć dodatkowych najbardziej by Państwu odpowiadały?**

Rodzice odpowiedzieli:

Przed lekcjami – 2 osoby

Po lekcjach – 50 osób

W soboty – 27 osób

Z odpowiedzi rodziców wynika, że najlepszym terminem na zorganizowanie zajęć dodatkowych jest czas po lekcjach (50 osób). Jest też grono rodziców (27 osób), które uważają, że sobota jest również dobrym czasem na zorganizowanie zajęć. Nieliczni rodzice (2 osoby) zadeklarowali, że zajęcia mogłyby odbywać się przed lekcjami, co może być związane z tym, że w naszej szkole większość klas rozpoczyna od rana tzn. godziny 8:00.

Z wywiadu indywidualnego z rodzicami wynika też potrzeba organizowania dzieciom wyjazdów edukacyjnych (wycieczki), oraz organizowania wypoczynku letniego (obozy językowe, obozy sportowe)

3. Wyniki diagnozy (pozostałe obszary pracy szkoły)

3.1 Zasoby Szkoły Podstawowej w Dobczynie.

Kadra: 16 aktywnych nauczycieli ze stopniem awansu zawodowego od kontraktowego do dyplomowanego - z przewagą nauczycieli dyplomowanych. Nauczyciele z wieloletnim doświadczeniem, w większości z doświadczeniem przy realizacji projektów unijnych.

Wyposażenie (ze środków unijnych): 6 projektorów, 6 ekranów elektrycznych, tablica

interaktywna, 4 laptopy, wiele pomocy dydaktycznych do prowadzenia każdego rodzaju zajęć, wyposażenie gabinetu logopedy (komputer, meble, oprogramowanie logopedyczne, pomoce dydaktyczne)

Uczniowie: 220 uczniów (w tym 36 uczniów w oddziale przedszkolnym). Wszyscy uczniowie uczą się języka angielskiego. Nie prowadzimy zajęć w zakresie dodatkowego języka obcego.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Liczba uczniów potrzebujących wsparcia to ok. 50 uczniów. Mam tu na myśli wsparcie dla uczniów, u których rozpoznano problemy edukacyjne. Liczba uczniów, którzy pragną rozwijać swoje zainteresowania i talenty to ok. 90 uczniów.

Rozpoznane problemy, które stanowią podstawę do udzielania wsparcia dziecku to w szczególności:

- dyslalia, trudności grafomotoryczne - 6 uczniów
- wady wymowy - 16 uczniów
- trudności w czytaniu i pisaniu - 15 uczniów
- niepowodzenia edukacyjne związane z zaburzeniami syntezy i analizy wzrokowej, problemami z koncentracją, adaptacją - 12 uczniów
- autyzm - 1 uczeń
- zespół Aspergera - 1 uczeń, 1 uczeń w trakcie diagnozy
- nadpobudliwość psychoruchowa - 5 uczniów
- afazja dziecięca - 1 uczeń
- niedowidzenie - 2 uczniów
- upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim - 1 uczeń
- dysgrafia, dysleksja, dysortografia - 15 uczniów

Demografia:

Z roku na rok rośnie liczba uczniów szkoły. Ma to związek z tym, że tereny, które należą do obwodu Szkoły Podstawowej w Dobczynie charakteryzuje wysoki wskaźnik budownictwa jednorodzinnego. Uchwalony Plan Przestrzennego Zagospodarowania sprawił, że znacznie zwiększyła się oferta działek budowlanych. Do wsi Dobczyn, Pasek, Kraszew Nowy napływa wiele ludności z obszarów okołowarszawskich. Informacje pochodzące z wydziału ewidencji ludności w gminie Klembów potwierdzają również te tendencje.

4. Podsumowanie

Wyniki przeprowadzonej diagnozy jednoznacznie wskazują, że uczniowie, rodzice i nauczyciele dostrzegają ogromną rolę wsparcia dla uczniów w zakresie wyrównywania ich szans edukacyjnych. Jednocześnie (wyniki wywiadu indywidualnego z nauczycielami) istnieje ogromna potrzeba wspierania nauczycieli w zakresie doskonalenia ich kompetencji zawodowych. Zapisy KN, w oparciu o które organ prowadzący wydziela środki na doszkąlanie i doskonalenie nauczycieli sprawiają, że finansowe kwoty wsparcia nie zaspokajają deklarowanych potrzeb nauczycieli.

Szkoła od 2007 roku współpracowała z Fundacją Demokracji Lokalnej Centrum Mazowsze przy realizacji kolejnych edycji projektów unijnych "Szkoły Równych Szans". W ramach realizowanych projektów uczniowie realizowali wiele zajęć w szczególności:

- Zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z historii i języka polskiego,
- Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów w zakresie matematyki i informatyki,
- Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów w zakresie języka angielskiego,
- Zajęcia rozwijające zainteresowania plastyczne uczniów,
- Zajęcia rozwijające zainteresowania teatralne uczniów,
- Zajęcia rozwijające zainteresowania przyrodnicze uczniów,
- Zajęcia logopedyczne dla dzieci z wadami mowy,
- Zajęcia koła szachowego,
- Doradztwo i opieka psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów - zajęcia terapeut. indyw. i grup.,
- Doradztwo i opieka psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów - grupowe, terapeut. zajęcia taneczne,
- Doradztwo i opieka psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów - zaj. grup. wspierające rozwój fiz. uczniów.,
- Doradztwo i opieka psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów - zajęcia grupowe świetlicowe,
- Wycieczki i obozy letnie,

Prowadzone wsparcie zaskutkowało wysokimi wynikami na testach kompetencji (powyżej średniej krajowej, kontynuacją poszerzania swoich horyzontów wiedzy w formach pozaszkolnych, wzrostem aspiracji uczniów, wzrostem motywacji itd.- co stanowiło niezwykle cenną wartość dodaną realizowanego wsparcia).

Doceniając ogromną rolę w/w wsparcia z całą pewnością należy uznać, że jest to ogromna szansa dla wielu uczniów, szczególnie z obszarów wiejskich.

Wyniki diagnozy potwierdzają fakt bardzo pozytywnej roli wsparcia dla szkoły, co również potwierdzają wypowiedzi wszystkich ankietowanych grup.

W opinii wszystkich z którymi przeprowadzono wywiad, wsparcie obszarów pracy szkoły poprzez zewnętrzne środki unijne wzmocni działania szkoły w zakresie podniesienia kompetencji rozumianych jako:

- sprawność fizyczną
- kreatywność
- umiejętność pracy w grupie
- łatwość komunikowania się z innymi
- samodzielność w działaniu i podejmowaniu decyzji
- odpowiedzialność i obowiązkowość
- systematyczność i rzetelność
- umiejętność słuchania, wykonywania poleceń
- umiejętność samooceny
- szacunek do samego siebie i innych
- przestrzeganie norm i szanowanie trwałych wartości ogólnoludzkich
- umiejętność posługiwania się technologią informacyjną i bezpiecznego korzystania z Internetu
- umiejętność myślenia i prezentowania wiedzy
- umiejętność uczenia się i doskonalenia
- umiejętność posługiwania się językiem angielskim
- dbałość o zdrowie, higienę i estetykę własną i otoczenia
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, w klasie, na boisku, poza szkołą, na wycieczkach, na drodze, w domu, wobec obcych
- przestrzegania zasad zachowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu
- tolerancyjność względem słabszych, chorych, biednych itd.
- niesienie pomocy potrzebującym
- respektowanie postaw proekologicznych
- świadomy i kompetentny wybór i odbiór dóbr kultury, uczestniczenie w życiu kulturalnym, rozwijanie twórczości własnej

5. Narzędzia badawcze

Wśród narzędzi jakimi posłużono się w opracowaniu w/w diagnozy znalazły się:

- ankieta dla nauczycieli
- ankieta dla uczniów
- ankieta dla rodziców
- wywiad z dyrektorem
- wywiad z nauczycielami
- wywiad z rodzicami
- zapisy raportu z ewaluacji zewnętrznej szkoły
- analiza dokumentacji psychologiczno- pedagogicznej uczniów
- analiza wyników sprawdzianów

Dyrektor Szkoły Podstawowej
w Dobczynie

/-/ Iwona Sobka

Zatwierdzam:

Wójt Gminy Klembów

/-/ Rafał Mathiak

**Diagnoza potrzeb
w zakresie obszarów
wsparcia uczniów
-Szkoła Podstawowa
w Starym Kraszewie**

Opracował zespół

Raport opracowano w dniu 12.11.2015 r.

Spis treści

1. Wstęp
2. Metodologia badania
3. Zasoby szkoły (w tym sytuacja demograficzna w obwodzie szkoły)
4. Analiza wyniku egzaminu zewnętrznego uczniów Szkoły Podstawowej w Starym Kraszewie
5. Wyniki diagnozy w poszczególnych klasach (nauczyciele, uczniowie, rodzice)
6. Wyniki diagnozy (pozostałe obszary pracy szkoły)
7. Podsumowanie
8. Narzędzia badawcze

1. Wstęp

Szkoła Podstawowa w roku szkolnym 2015/16 liczy 71 uczniów w klasach 1-6 (41 chłopców i 30 dziewczynek).

Placówka znajduje się w małej miejscowości. Wyróżnia się estetycznym i zadbanym terenem. Uczniowie mają do dyspozycji różnorodne obiekty sportowo-rekreacyjne: boisko do piłki nożnej, plażowej, koszykowej, szachownicę plenerową i plac zabaw dla najmłodszych.

Misją szkoły jest rozpoznawanie indywidualnych możliwości uczniów oraz takie ich wsparcie, by każdy z absolwentów odniósł sukces. W wyniku sześcioletniego pobytu w szkole, uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w dalszym etapie kształcenia.

W szkole prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się oraz prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Uczniowie, ich rodzice, nauczyciele i pracownicy szkoły, włączani są w proces podejmowania decyzji dotyczących funkcjonowania szkoły. Zarządzanie oparte na współdecydowaniu wszystkich grup tworzących środowisko szkolne sprzyja rozwojowi szkoły.

Diagnozą do projektu zostali objęci uczniowie z klas I-VI oraz dzieci z oddziału przedszkolnego – razem 87-oro dzieci.

Rodzaj planowanych zajęć został zaplanowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę przez zespół nauczycieli powołany przez dyrektora, w skład którego weszli wychowawcy klas I-VI

oraz wychowawca oddziału przedszkolnego. Zadaniem zespołu było zbadanie zasadności realizacji zajęć dodatkowych odnoszących się do rozwoju kompetencji kluczowych (ICT, matematyczno - przyrodniczych, językowych) a także kształtowaniu właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej, przedsiębiorczości).

Diagnoza miała na celu odpowiedź na pytanie jakie jest zapotrzebowanie uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie kształtowania i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw/ umiejętności.

2. Metodologia badania

Praca zespołu opierała się na analizie:

- wyników testów zewnętrznych i diagnostycznych
- ankiet i wywiadów przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i n-li
- dokumentacji wychowawców
- sytuacji wychowanków i ich dostępu do zajęć dodatkowych
- wyposażenia szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne
- wyniki badań przesiewowych przeprowadzanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną
- dotychczasowo zrealizowanych projektów unijnych

Organizacja zbierania danych trwała od października 2015 r. do 12 listopada 2015 r. Za realizację badania oraz opracowanie raportu końcowego odpowiedzialny był zespół nauczycieli.

Ankiety zawierały pytania zamknięte i otwarte – co pozwoliło uzyskać szeroki materiał informacyjny.

3. Zasoby szkoły (w tym sytuacja demograficzna w obwodzie szkoły)

Kadra: 12 aktywnych nauczycieli ze stopniem awansu zawodowego od kontraktowego do dyplomowanego - z przewagą nauczycieli dyplomowanych.

Wyposażenie (ze środków unijnych):

W 2011 roku pracownia informatyczna wzbogaciła się o nowy sprzęt komputerowy (7 komputerów stacjonarnych, 3 laptopy) ze środków Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Programu Operacyjnego Innowacyjna Gospodarka 2007-2013.

Uczniowie: 71 uczniów w klasach 1-6 (41 chłopców i 30 dziewczynek). Wszyscy uczniowie uczą się języka angielskiego. Nie prowadzimy zajęć w zakresie dodatkowego języka obcego.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Liczba uczniów potrzebujących wsparcia to ok. 17-oro, są to uczniowie, którzy na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz analizy wyników nauczania zostali skierowani na zajęcia wyrównawcze.

Rozpoznane problemy, które stanowią podstawę do udzielania wsparcia dziecku to w szczególności:

- trudności w czytaniu i pisaniu -7 uczniów
- trudności w opanowaniu umiejętnościach matematycznych- 4 uczniów
- trudności grafomotoryczne - 4 uczniów
- dysgrafia, dysleksja, dysortografia - 2 uczniów

Na podstawie analizy opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej wynika, że głównym zaleceniem dla uczniów z niepowodzeniami edukacyjnymi są dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

Liczba uczniów, którzy pragną rozwijać swoje zainteresowania i talenty to ok. 40 uczniów. I choć uczniowie ci nie uczęszczają na koła zainteresowań starają się realizować swoje pasje poprzez udział w konkursach wiedzy i plastycznych organizowanych przez szkołę, gminę czy powiat.

Uczniowie objęci wsparciem Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Klembowie

Sytuacja wielu rodzin z miejscowości: Stary Kraszew i Rasztów, należących do obwodu szkoły, jest trudna z powodu bezrobocia. Z pomocy GOPS w Klembowie korzysta pięć rodzin:

- dofinansowanie obiadów- rok szk. 2014/15- 8-oro uczniów, rok.sz. 2015.16 – 7-oro uczniów
- stypendia socjalne- rok szk. 2014/15- 7-oro uczniów, rok.sz. 2015.16 – 7-oro uczniów

Uczniowie z orzeczeniem o niepełnosprawności

Do szkoły w Kraszewie uczęszcza dwoje uczniów o szczególnych potrzebach:

- z orzeczeniem o niepełnosprawności ruchowej- 1 uczeń

-z wrodzoną wadą metaboliczną-1 uczeń

Uczniowie ci nie posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, ale z wywiadu przeprowadzonego z rodzicami i na podstawie obserwacji wychowawców wynika, że powinni oni uczęszczać na zajęcia, które wzmocniłyby w nich wiarę we własne możliwości, nauczyły wyrażać emocje, ułatwiłyby pracę w grupie.

Demografia:

Liczba uczniów szkoły od kilku lat utrzymuje się na stałym poziomie i wynosi ok. 70 uczniów rocznie. Zauważamy coraz większe zainteresowanie naszą szkołą rodzin spoza obwodu (w roku szkolnym 2015/16 stanowią 23% ogółu) Ma to związek z wysokimi wynikami egzaminów zewnętrznych w latach 2012-2013 oraz kameralną, rodzinną atmosferą, która panuje w naszej placówce.

W najbliższym czasie w Kraszewie zostanie oddane do użytku osiedle domków jednorodzinnych, a budowane są już kolejne dwa, co w przyszłości przyczyni się do wzrostu liczby dzieci w naszym obwodzie. Na podstawie informacji z wydziału ewidencji ludności w gminie Klembów wiemy już o pierwszych meldunkach nowych rodzin.

4. Analiza wyniku egzaminu zewnętrznego uczniów Szkoły Podstawowej w Starym Kraszewie

Kwiecień 2015

Do sprawdzianu przystąpiło 8 uczniów kl. VI, wszyscy rozwiązywali arkusz standardowy. Jeden uczeń z dysleksją. Sprawdzian składał się z dwóch części. Obie części przeprowadzone były w formie pisemnej.

Część I zawierała zadania z języka polskiego i matematyki, na których rozwiązanie przewidziane było 80min. Arkusz standardowy zawierał 22 zadania zamknięte, w tym 11 zadań z języka polskiego i 11 zadań z matematyki, oraz 5 zadań otwartych, w tym 2 zadania z języka polskiego i 3 zadania z matematyki. Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-fałsz, na dobieranie oraz zadania, w których uczeń musiał uzasadnić wybraną odpowiedź. Zadania otwarte z języka polskiego wymagały od ucznia udzielenia odpowiedzi na pytanie i uzasadnienia swojego stanowiska oraz napisania opowiadania. Zadania otwarte z matematyki wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania.

Część II zawierała pytania z języka angielskiego, na których rozwiązanie przewidziane było 45min. Arkusz standardowy zawierał 40 zadań zamkniętych różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz oraz zadań na dobieranie, ujętych w jedenaście wiązek. Zadania sprawdzały opanowanie umiejętności w zakresie następujących wymagań ogólnych: rozumienie wypowiedzi ustnych oraz pisemnych, umiejętność reagowania na wypowiedzi oraz znajomość środków językowych.

Średnie wyniki procentowe:

Z zestawienia wynika, że uczniowie osiągnęli bardzo dobry wynik średni z matematyki, powyżej średniej w poszczególnych jednostkach.

	Język polski	Matematyka	Ogółem	Język angielski
Szkoła	73,8	65,0	69,5	68,8
Gmina	76,1	61,7	69,1	75,3
Powiat	75,8	61,4	68,8	80,5
Województwo	75,6	63,8	69,8	80,4

Uczniowie osiągnęli 6 stopień według skali staninowej.

Wnioski i rekomendacje:

Język polski

- Najtrudniejsze dla szóstoklasistów było wykorzystanie wiedzy z zakresu świadomości językowej (odmiana rzeczownika przez przypadki).

Umiejętność ta wymaga utrwalania poprzez odpowiednie ćwiczenia, np. polegające na rozpoznawaniu przypadków danych wyrazów w kontekście zdań, w których te wyrazy występują.

- Umiejętność umiarkowanie trudna to odbiór tekstów kultury ze świadomością ich specyfiki, odczytywanie sensu utworu. Uczniowie wymagają systematycznego kształcenia umiejętności wyszukiwania informacji w tekstach różnego typu, analizowania ich i wnioskowania na tej podstawie.
- Ze sformułowaniem uzasadnienia na podstawie przesłania, które niósł komiks, uczniowie poradzili sobie w zadowalającym stopniu, jak na wysoki poziom trudności – konieczność charakteryzowania i oceny bohaterów historyjki obrazkowej.

Matematyka

- Uczniowie dobrze poradzi sobie z wykonywaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach zwykłych oraz z rozpoznaniem odcinka będącego wysokością trójkąta.
- Zdający mieli kłopot z wykonywaniem działań na ułamkach dziesiętnych. Istotne więc wydaje się zwiększenie liczby ćwiczeń utrwalających prawidłowe stosowanie algorytmów działań na ułamkach dziesiętnych. Ważne jest, aby uczniowie dobrze rozumieli reguły dotyczące „przesuwania przecinka” w liczbach dziesiętnych przy ich mnożeniu lub dzieleniu.
- Szóstoklasistom trudność sprawiało obliczanie objętości prostopadłościanu, szczególnie w przypadku, gdy konieczne było posłużenie się odpowiednim wzorem. Mylili również objętość bryły z polem powierzchni. Dobrze byłoby w procesie nauczania uwzględnić większą liczbę

ćwiczeń kształtujących pojęcia objętości i pola powierzchni, np. przez budowanie brył z podanych elementów, rozklejanie modeli brył i „rozkładanie” ich na płaszczyźnie.

Język angielski

- Należy rozwijać umiejętność rozwiązywania zadań sprawdzających znajomość środków językowych, w szczególności opartych na tekście.
- Należy rozwijać umiejętność rozumienia tekstów pisanych. Osiągnięcie najwyższych wyników w sprawdzianie zależy w dużej mierze od dobrze rozwiniętej umiejętności czytania.

5. Wyniki diagnozy w poszczególnych klasach

➤ Szczegółowa analiza potrzeb poszczególnych klas w oparciu o testy diagnostyczne, ankiety, wywiady

Z uwagi na małą liczebność klas i indywidualny charakter poszczególnych roczników wychowawcy dokonali diagnoz głównie na podstawie wywiadów przeprowadzonych na lekcjach wychowawczych i w oparciu o analizę wyników nauczania.

<i>Oddział/klasa</i>	<i>DIAGNOZA</i>	<i>PROPONOWANE ZAJĘCIA</i>
Oddział przedszkolny	Badania przesiewowe przeprowadzone we wrześniu 2015r przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną w Tłuszczy wskazują, że 63% podopiecznych ma niską	

	<p>sprawność manualną. Wskazane więc jest usprawnianie tej umiejętności na dodatkowych zajęciach.</p> <p>W oddziale przedszkolnym znajduje się 4-oro 6-latków z odroczonym obowiązkiem szkolnym.</p> <p>Ponadto, wyniki diagnozy wstępnej przeprowadzonej przez wychowawcę w październiku 2015r wskazują na niski poziom opanowania umiejętności matematycznych całej grupy. Dzieci nie potrafią liczyć na konkretach, dodawać i odejmować w podstawowym zakresie do 10.</p>	<p>-zajęcia rozwijające umiejętności matematyczne i manualne</p>
Kl.I	<p>Analiza pracy oddziału przedszkolnego i gotowości szkolnej w czerwcu 2015 wskazuje, że mocną stroną grupy jest edukacja matematyczna i przyrodnicza. Uczniowie z ogromnym zaangażowaniem poznają otaczający ich świat. 100% 6-latków wykazuje chęć uczestnictwa w zajęciach przyrodniczych.</p> <p>Ponadto, w klasie I na początku września przeprowadzono diagnozę wstępną sprawdzającą poziom rozwoju motoryki oraz ogólną wiedzę dzieci. Na tej podstawie ustalono, że 75% dzieci wykazuje się niską sprawnością manualną.</p> <p>Przeprowadzono również wywiad z rodzicami, którzy wskazali na potrzebę zorganizowania zajęć dodatkowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalących sprawność manualną – 90% - zajęć tanecznych – 70% <p>oraz wspomagających uczniów w zdobywaniu wiedzy matematyczno-przyrodniczej – 100%</p>	<p>Proponowane zajęcia dodatkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> -koło matematyczne -koło przyrodnicze -zajęcia taneczne
Kl.II	<p>W kl.II przeprowadzono ankietę wśród uczniów nt. „Moja pasja - w jaki sposób chciałbym ją rozwijać?”. Uczniowie wymieniali bardzo różnorodne formy aktywności, które chcieliby rozwijać na dodatkowych zajęciach w szkole.</p> <p>Najczęściej wymieniane były :</p> <ul style="list-style-type: none"> -zajęcia muzyczno-taneczne – 88% -matematyczno – przyrodnicze – 82% 	<p>Biorąc pod uwagę oczekiwania dzieci, jak i rodziców, proponujemy następujący zestaw zajęć pozalekcyjnych:</p>

	<p>- robotyka – 71% - artystyczne – 58% -zajęcia teatralne -50%</p> <p>Dodatkowo na podstawie wywiadu przeprowadzonego z rodzicami zdiagnozowano dużą potrzebę organizacji zajęć rozwijających zdolności: - matematyczno –przyrodniczych – 100% - artystyczne – 80% - manualne 80%</p> <p>W klasie II przeprowadzony został zewnętrzny test diagnostyczny organizowany przez Instytut Badań w Wałbrzychu. Klasa osiągnęła wysokie wyniki 31,7 pkt./40 pkt., co daje 79 % wykonalności zadań. Na podstawie testu wynika, że uczniowie bardzo dobrze radzą sobie z treściami matematyczno- przyrodniczymi.</p> <p>Opierając się na powyższej diagnozie należy rozwijać kompetencje kluczowe w zakresie matematyki i przyrody, technologii komputerowej.</p>	<p>-koło matematyczne -koło przyrodnicze -zajęcia artystyczne (teatr, taniec, malarstwo)</p>
<p>Kl.III</p>	<p>W roku szkolnym 2014/2015 w klasie prowadzony był cykl zajęć „Warcaby i szachy – rozwijamy umiejętności matematycznego myślenia i planowania”. Zajęcia cieszyły się ogromną popularnością – wzięło w nich udział 100% uczniów. Finałem zajęć był szkolny „I Turniej Warcabowy dla kl. I-III”. Zwycięzca wzięło udział w powiatowych rozgrywkach warcabowych.</p> <p>Diagnozy umiejętności po klasie pierwszej i drugiej – przeprowadzona przez zewnętrzną firmę Instytut Badań w Wałbrzychu , wskazują, że najlepiej uczniowie wypadli w obszarach dotyczących umiejętności matematycznych: sprawność rachunkowa -90%wykonalności, porządkowanie danych- 87%wykonalności , rozwiązywanie zadań tekstowych-73% wykonalności.</p> <p>Analiza wyników nauczania z języka angielskiego – średnia ocen to 4,8- wskazuje na wysoki poziom</p>	<p>Realizacja form rozwijających uzdolnienia: -zajęcia sportowe - koło warcabowe -koło matematyczno- przyrodnicze -koło językowe -robotyka -zajęcia artystyczne</p>

	<p>opanowania treści programowych przez uczniów i ich ogromny zapał do nauki języka.</p> <p>Wyniki wywiadu przeprowadzonego wśród uczniów wskazują, że do najbardziej interesujących zajęć pozalekcyjnych należą:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zajęcia sportowe 100% -zajęcia robotyki 69% -zajęcia matematyczno-przyrodnicze 54% -zajęcia językowe 54% -zajęcia artystyczne 31% 	
<p>Kl.IV</p>	<p>W klasie IV przeprowadzone były następujące diagnozy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Badanie kompetencji uczniów - organizowanej przez Instytut Badań Kompetencji w Wałbrzychu • Diagnozy przedmiotowe (matematyka, język polski i język angielski) na rozpoczęcie nauki w klasie IV – przygotowanej przez wydawnictwo Nowa Era. <p>W wyżej wymienionych badaniach uczniowie osiągnęli bardzo słabe wyniki. W teście wałbrzyskim osiągnęli poziom niski (30,99pkt./40pkt). Szczególnie źle wypadły umiejętności z zakresu edukacji matematycznej, obejmujące: dodawanie, odejmowanie, mnożenie w zakresie 100, obliczenia pieniężne, kalendarzowe, czasowe.</p> <p>Wyniki potwierdziły się w diagnozach przedmiotowych przeprowadzonych na początku roku szkolnego 2015/16:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematyka – wynik 39%, średni wynik populacji to 48%. Wszystkie badane umiejętności wypadły na poziomie niższym niż u populacji: sprawność rachunkowa klasa IV 50% /populacja 55%, wykorzystanie i tworzenie informacji klasa IV 28%/populacja 39%, modelowanie matematyczne, 	<p>Na podstawie danych z diagnozy wskazane są następujące zajęcia dydaktyczno – wychowawcze służące wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zajęcia dodatkowe z języka angielskiego -zajęcia sportowe -zajęcia rozwijające umiejętności matematyczno przyrodnicze

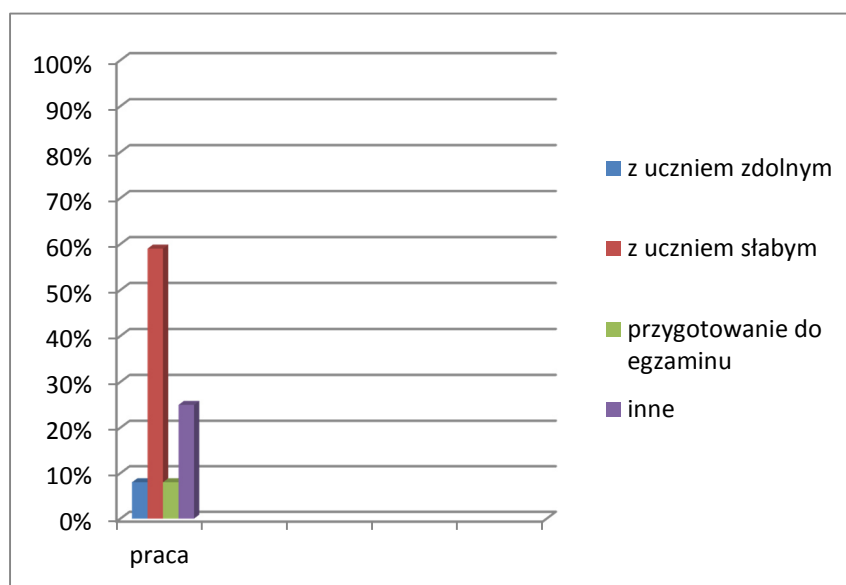
	<p>rozumowanie i tworzenie strategii klasa IV 40%/populacja 50%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Język polski - wynik 52%, średni wynik populacji to 61% <p>Przeprowadzono również wywiad z rodzicami, z którego wynika, że istnieje ogromna potrzeba realizacji zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - językowych (zarówno wyrównawczych jak i rozwijających umiejętności)- 100% -sportowych- 80% -matematycznych 60% 	
<p>Kl.V</p>	<p>W teście kompetencji przeprowadzonym przez Instytut Badań w Wałbrzychu na koniec klasy IV rok szkolny 2014/15 uczniowie uzyskali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - język polski - 71% średni wynik populacji to 62% - matematyka - 69 %, średni wynik populacji to 57%. <p>W przedmiotowej diagnozie z Nową Erą z września 2015r. uczniowie osiągnęli bardzo wysoki wynik z matematyki 62% , średni wynik testu w ogólnopolskiej próbie statystycznej wynosił 47%.</p> <p>Z przeprowadzonego wywiadu wśród uczniów wynika, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - większość uczniów (100%) interesuje się technologią komputerową, tworzeniem stron internetowych, nagrywaniem i obrabianiem filmów i zdjęć oraz tworzenie aplikacji gier i animacji. -chcieliby wykorzystywać swoje umiejętności (np. języka angielskiego) w praktyce 	<p>Zajęcia dodatkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> -koło matematyczne -koło informatyczne -koło języka angielskiego

<p>Kl.VI</p>	<p>Wyniki diagnostycznych testów przeprowadzonych we wrześniu 2015:</p> <p>-j.polski. Średni wynik testu w klasie wynosi 8,82p., co stanowi 49%. Średni wynik testu w ogólnopolskiej próbie statystycznej wynosi 10,82p, co stanowi 60%</p> <p>-matematyka. Średni wynik testy w klasie to 8,27p co stanowi 46%, średni wynik w ogólnopolskiej próbie statystycznej wynosi 7,70p (43%). W rozbiciu na poszczególne obszary: sprawność rachunkowa wynik klasy 42%-populacji-39%; wykorzystanie i tworzenie informacji klasa-50%-populacji 44%;</p> <p>Rozumowanie i tworzenie strategii- wynik klasy 45%-populacji 45%</p> <p>Jak wskazują powyższe wyniki klasa opanowała umiejętności polonistyczne i matematyczne w stopniu niskim.</p> <p>Ponadto z obserwacji wychowawcy wynika, że uczniowie mają problemy z pracą w grupie, kreatywnością i przedsiębiorczością.</p>	<p>Na podstawie analizy testów proponuje się zajęcia:</p> <p>-zajęcia rozwijające umiejętności pracy w grupie, kreatywność i przedsiębiorczość</p> <p>-koło rozwijające umiejętności matematyczne</p>
--------------	--	---

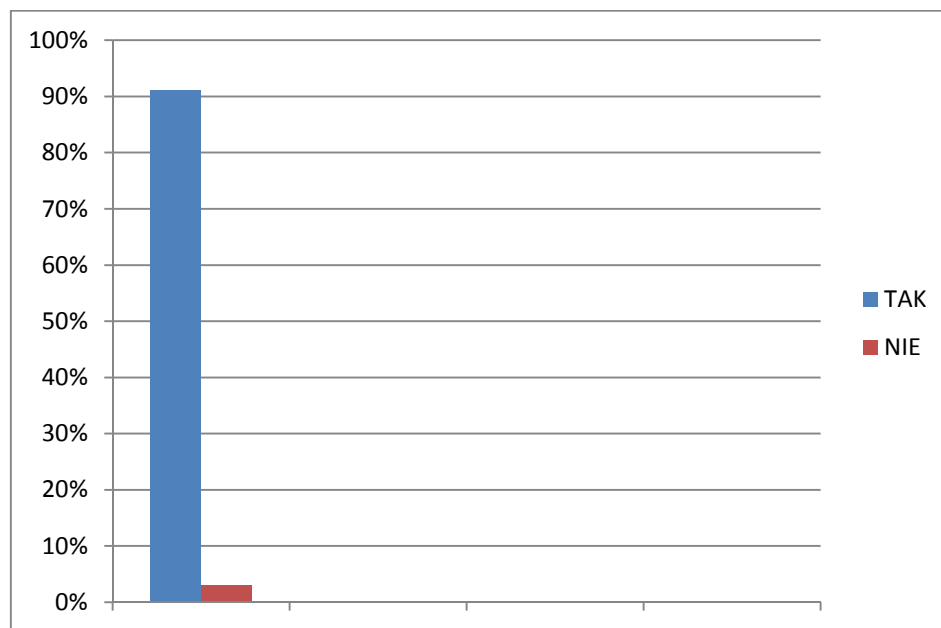
➤ **Analiza wyników ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli**

1. Jakże cele przyświecają realizowanym przez Panią/Pana zajęciom dodatkowym?

Praca w naszej placówce skupia się głównie na organizowaniu zajęć wyrównawczych dla uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz tych, którzy osiągnęli niskie wyniki w nauce.

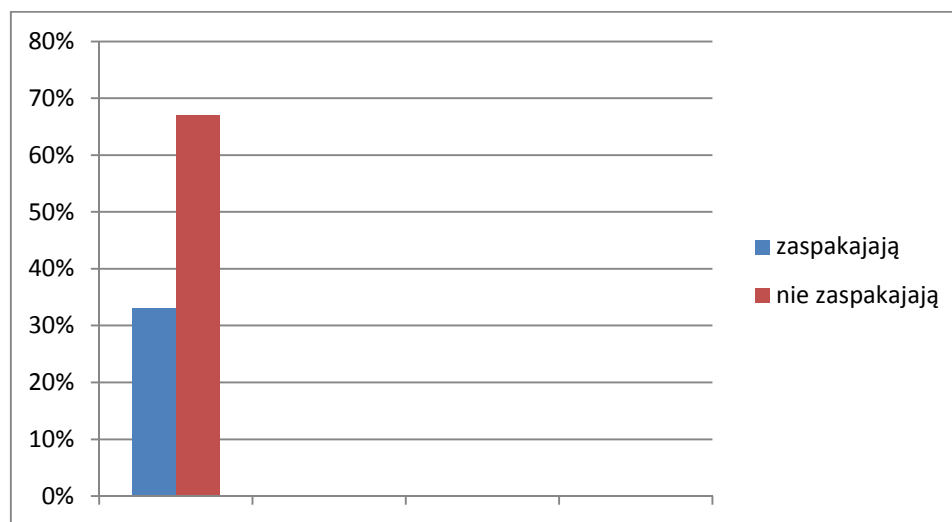


2. Czy diagnozowała Pani/Pan potrzeby uczniów, opracowując program prowadzonych przez siebie zajęć dodatkowych?



Zdecydowana większość ankietowanych diagnozowała potrzeby uczniów, opracowując program swoich zajęć dodatkowych.

3. Na ile realizowane zajęcia dodatkowe zaspokajają potrzeby uczniów?

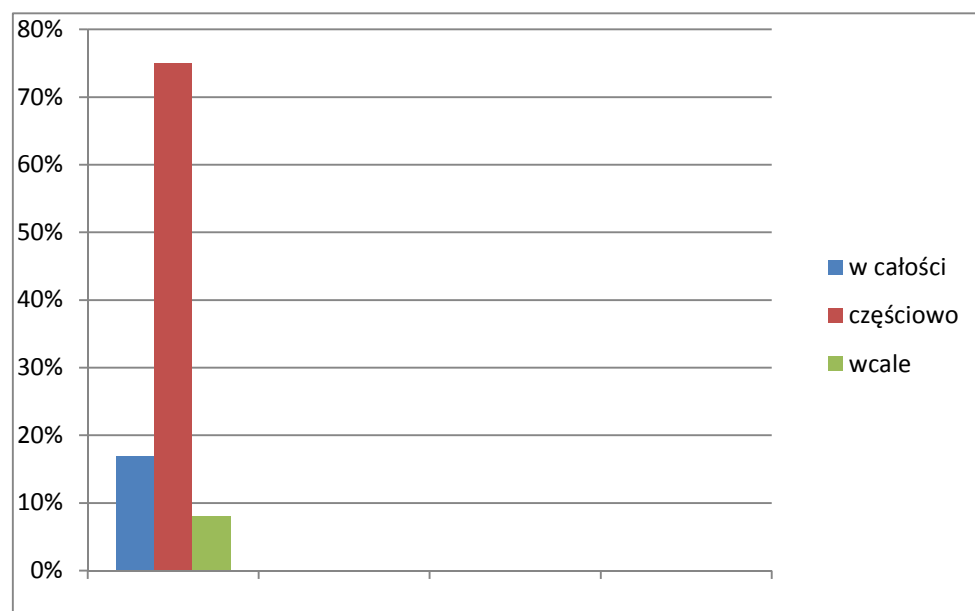


Zdaniem nauczycieli oferta zajęć dodatkowych w szkole tylko częściowo zaspokaja potrzeby uczniów.

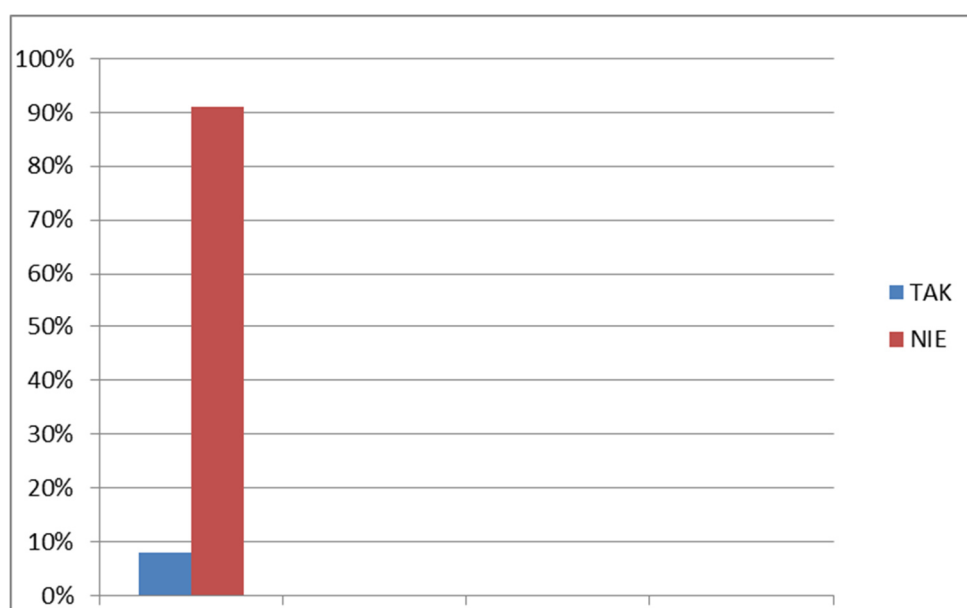
Brakuje zajęć rozwijających pasje uczniów.

4. Na ile realizowane zajęcia dodatkowe zaspokajają potrzeby rodziców?

Według nauczycieli szkoła częściowo zaspakaja oczekiwania rodziców, gdyż nadrzędną potrzebą środowiska jest świetlica i to właśnie na nią przeznaczana jest większość godzin do dyspozycji dyrektora.

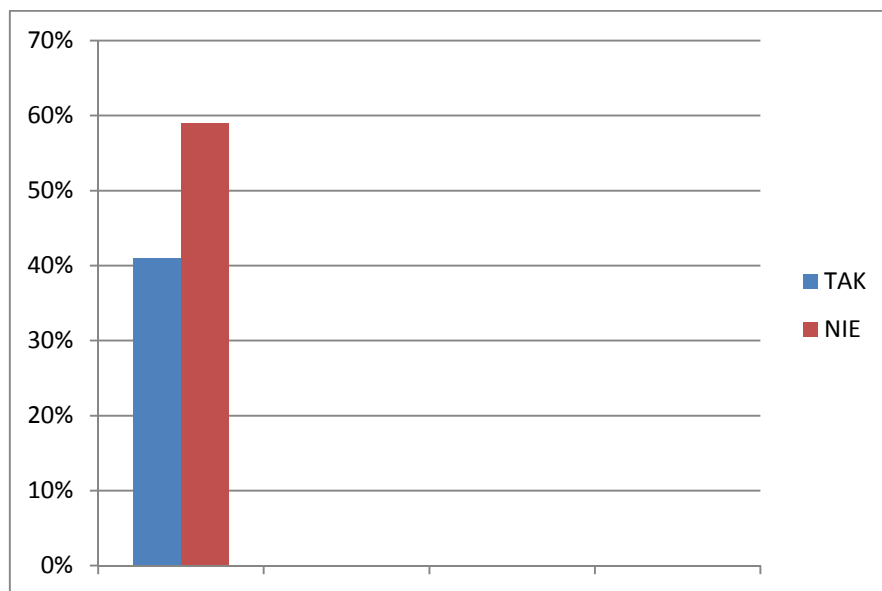


5. Czy realizowane przez Panią/Pana zajęcia dodatkowe umożliwiają rozwój zainteresowań uczniów?



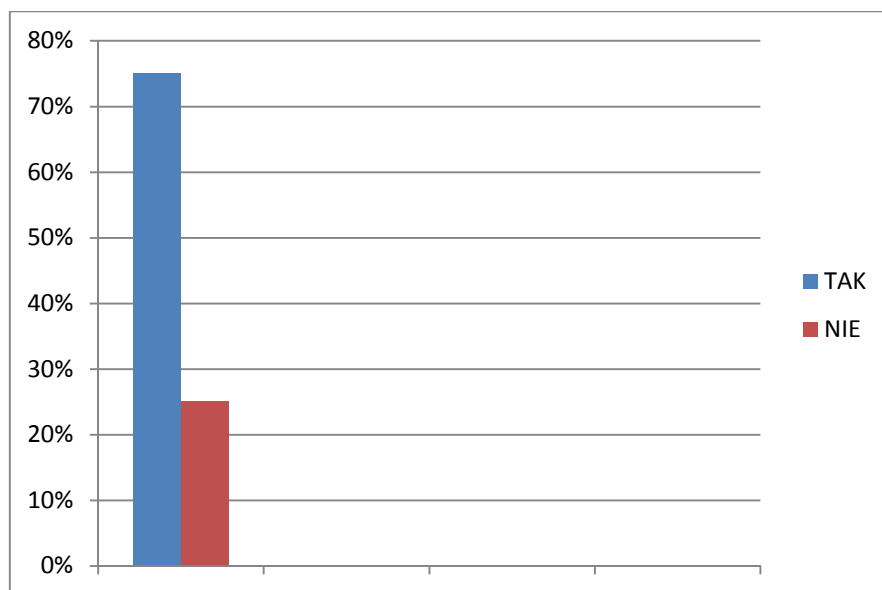
Z odpowiedzi respondentów jasno wynika, że w szkole w zbyt małym stopniu poświęca się czas na pasje uczniów.

6. Czy organizowane przez Panią/Pana zajęcia dodatkowe są dostępne dla wszystkich uczniów?



Zajęcia organizowane w szkole są dostępne głównie dla dzieci młodszych I-III, a są to zajęcia świetlicowe, koło zainteresowań i zajęcia wyrównawcze.

7. Czy organizowane przez Panią/Pana zajęcia dodatkowe przynoszą zakładane efekty?



8. Jaki rodzaj zajęć dodatkowych chciałaby Pani/Pan zaproponować uczniom
- A) Z wysokimi wynikami w nauce
 - B) Z niskimi wynikami w nauce

W tym pytaniu otwartym nauczyciele wymieniali głównie:

- A) koła rozwijające zainteresowania matematyczne i przyrodnicze, zajęcia językowe, warszaty, rytmikę, zajęcia plastyczne i teatralne, robotykę i zajęcia sportowe (piłka nożna, nauka pływania)
- B) warszaty, eksperymenty edukacyjne, zajęcia artystyczne, zajęcia wyrównawcze

9. Jaki rodzaj szkolenia ułatwiłby Pani/Panu poprowadzenie zajęć, o których mowa w pyt.8?

Nauczyciele wymienili: coaching indywidualny (rozwój osobisty nauczyciela), szkolenia metodyczne z zakresu edukacji matematyczno-przyrodniczej, szkolenia metodyczne dla anglistów, szkolenie z wykorzystania technologii ITC, warszaty poświęcone nowatorskim metodom nauczania w edukacji wczesnoszkolnej, kurs instruktorski- warszaty

10. Jaki rodzaj wsparcia w pracy dydaktycznej Pani/Pan preferuje?

Większość nauczycieli (67%) ceni pracę indywidualną (np. coaching), doradztwo w ramach pracy zespołów n-lskich oraz warszaty i szkolenia.

➤ **Wywiad wśród nauczycieli –**

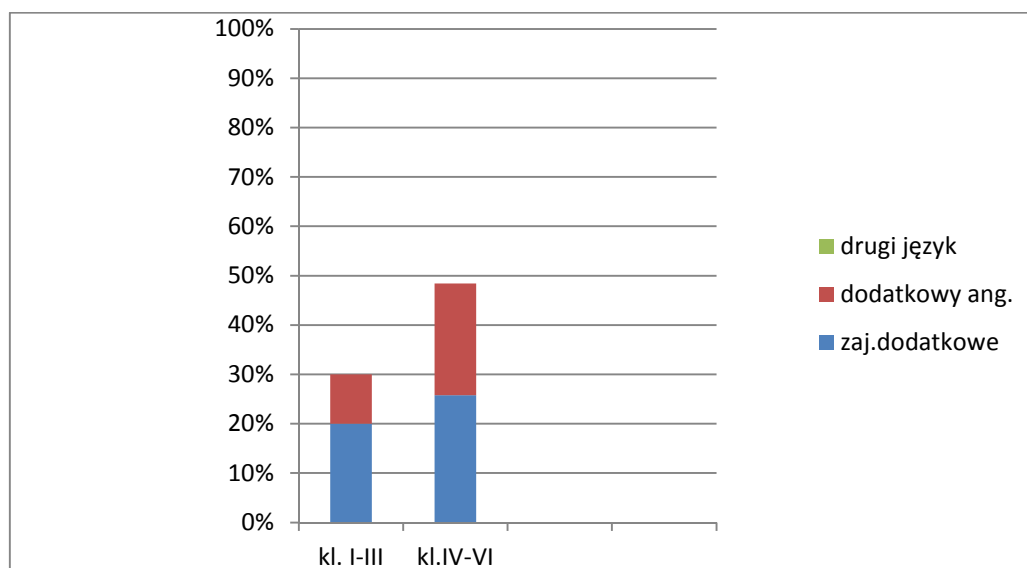
Dyrektor przeprowadził wywiad z nauczycielami na temat rozwoju osobistego, zainteresowań. Okazało się, że nauczyciele z chęcią rozwijałoby swoje zainteresowania poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego. Jedną z większych potrzeby było budowanie pozytywnego wizerunku nauczyciela w środowisku uczniowskim.

6. Wyniki diagnozy (pozostałe obszary pracy szkoły)

➤ **Sytuacji wychowanków i ich dostępu do zajęć dodatkowych**

Szkoła Podstawowa znajduje się w małej miejscowości -Stary Kraszew. Wioska nie posiada stałej komunikacji, mieszkańcy podróżują własnym środkiem transportu lub na tzw. „okazję”. Jest to duże utrudnienie, dlatego też tylko niewielka ilość dzieci korzysta z ofert zajęć dodatkowych pobliskich domów kultury.

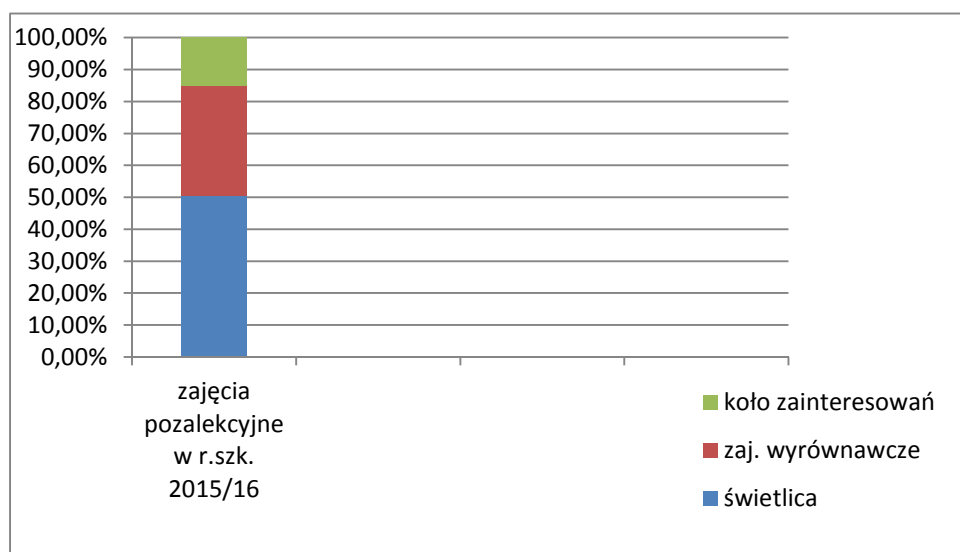
	Zajęcia dodatkowo typu taniec, rytmika itp.	%	Język angielski	%	Drugi język	%
Kl.I-III Liczba uczniów-40	8	20%	4	10%	0	0%
Kl.IV-VI Liczba uczniów-31	8	25,8%	7	22,6%	0	0%



Należy również dodać, że z powodu trudnej sytuacji materialnej wielu rodzin tylko niewielka liczba dzieci korzysta z wypoczynku letniego zarówno w kraju jak i za granicą. Okazuje się, że tylko działania szkoły (organizacja wycieczek) umożliwiają poznawanie im regionu i Polski.

Oferta zajęć pozalekcyjnych proponowana przez szkołę jest dostosowana do największych potrzeb środowiska lokalnego, więc duża część godzin do dyspozycji dyrektora (wynikająca z art.42 ust.2 KN) została przeznaczona na zajęcia świetlicowe- 7 godz. z 13,9 (50,3%). Pozostała pula godzin została przeznaczona na zajęcia wyrównawcze 5,9/17godz.(34,7%) w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W roku szkolnym 2015/16 prowadzone jest tylko jedno koło - rozwijające umiejętności matematyczne dla kl II. Tak więc dostęp do zajęć rozwijających umiejętności posiada tylko 23% wszystkich uczniów.



W ciągu ostatnich pięciu lat rozkład zajęć pozalekcyjnych wyglądał podobnie. Wyjątkiem są lata szkolne: 2012/13 oraz 2013/14, kiedy to w szkole zrealizowano dwa projekty z funduszy unijnych.

➤ ***Dotychczasowo zrealizowane projekty unijne***

W 2011 roku pracownia informatyczna wzbogaciła się o nowy sprzęt komputerowy (7 komputerów stacjonarnych, 3 laptopy) ze środków Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Programu Operacyjnego Innowacyjna Gospodarka 2007-2013.

W r.szk 2012/13 został zrealizowany projekt ***„Dziecięca Akademia Przyszłości*** wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów poprzez dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe w szkołach podstawowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego oraz z budżetu Samorządu Województwa Mazowieckiego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki Priorytet IX, działanie 9.1. Udział w zajęciach brało 19- oro uczniów z klas I-III. Blok zajęć pozalekcyjnych obejmował 20 godz miesięcznie z podziałem na:

- zajęcia z zakresu ICT
- zajęcia z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych
- zajęcia z zakresu języków obcych
- zajęcia w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego
- zajęcia sportowo-wychowawcze

Zajęcia te były wysoko oceniane zarówno przez dzieci jak i rodziców. Na wyróżnienie zasługuje fakt, iż **nasza szkoła wygrała konkurs „Start w przyszłość” na najciekawsze zajęcia realizowane w ramach projektu „Dziecięca...”- a były to zajęcia z zakresu technologii ICT „Od projektu do realizacji”**. Laureaci otrzymali dofinansowanie wycieczki letniej w wysokości 12.000 zł.

Ponadto, w bieżącym roku szkolnym, zapytaliśmy w ankiecie uczniów o wybór zajęć dodatkowych i kl.V (laureaci wygranej z 2013 roku) zgodnie (100%) wskazali na chęć kontynuacji zajęcia z technologii informacyjno-komunikacyjnej.

W r.szk 2013/14 został zrealizowany projekt ***Indywidualizacja nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych gminy Klembów*** w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty. Do tego projektu zakwalifikowano 12 uczniów (9 chłopaków i 3 dziewczynki) czyli 39% uczniów kl.I-III.

W ramach projektu poprowadzono zajęcia:

- dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych
- dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu

- zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów wybitnie uzdolnionych ze szczególnym uwzględnieniem nauk przyrodniczo-matematycznych
- zajęcia logopedyczne

Przeprowadzone przez nauczycieli w tym roku badania (ankiety, wywiady) potwierdziły ogromne zainteresowania uczniów tego typu zajęciami ze szczególnym uwzględnieniem zajęć poszerzających wiedzę matematyczno-przyrodniczą.

7.Podsumowanie

Utrudniony dostęp do edukacji dzieci z obszarów wiejskich, w szczególności ze względu na odległość od miejsca zamieszkania, warunków materialnych i dostępności oferty zajęć pozalekcyjnych, stawia ich w gorszym położeniu już na początku edukacji w szkole podstawowej. Ewentualne przystąpienie do projektu jest odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli w następujących obszarach:

-w zakresie języka angielskiego.

Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, na których uczniowie oprócz pogłębienia i utrwalenia dotychczasowej wiedzy, wzbogaciliby ją o treści ponadprogramowe

-w zakresie matematyki.

Stworzenie koła matematycznego

Celem zajęć byłoby pogłębienie wiedzy matematycznej uczniów i przygotowanie ich do udziału w konkursach - przykładowo „Kangur Matematyczny”, konstruowanie gier matematycznych, korzystanie z multimedialnych programów komputerowych.

Stworzenie koła warsztatowego

Nauka gry w warcaby pozwoli rozwinąć u uczniów umiejętności związane z logicznym myśleniem, strategią, oraz tak ważną w młodym wieku koncentrację uwagi.

Stworzenie koła uczącego przedsiębiorczości

Uczniowie oprócz pogłębienia i utrwalenia dotychczasowej wiedzy, wzbogacać ją będą o treści ponadprogramowe, rozwijać będą takie umiejętności jak kreatywność, samodzielne myślenie i pracę zespołową poprzez przedsiębiorczość

-w zakresie przyrody

Organizacja zajęć pozalekcyjne dla uczniów. Celem zajęć byłoby pogłębienie wiedzy uczniów z zakresu ekologii i przyrody. Uczniowie na nowo odkryją świat poprzez wykorzystanie wszystkich zmysłów. Zajęcia rozwiną wyobraźnię i wrażliwość na piękno.

Organizowanie wycieczek krajoznawczych i tematycznych, na których uczniowie poszerzaliby swoją wiedzę z zakresu szeroko rozumianej przyrody.

-w zakresie edukacji artystycznej

Stworzenie koła artystycznego

Uczestnictwo w zajęciach koła artystycznego uwrażliwi dzieci na piękno literatury, zachęci do czytania, pobudzi zainteresowania sztuką teatralną, malarstwem, wzbogaci słownictwo. Występy w ramach koła, wyrażanie emocji za pomocą malarstwa pozwolą na przełamanie własnych ograniczeń, otwarcie się dziecka, nabranie wiary we własne możliwości.

-w zakresie wsparcia nauczycieli

Zorganizowanie pracy eksperta ds. edukacyjnych, którego głównym zadaniem byłoby wspieranie nauczycieli w efektywnej realizacji zajęć, motywowanie i wprowadzanie elementów przywództwa edukacyjnego w pracę nauczyciela, wspieranie zaangażowania w proces projektowania i wdrażania ważnych strategii.

Udział w projekcie przyczyniłby się do rozwoju kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności matematyczno-przyrodniczych i języka angielskiego. Nowa oferta zajęć dodatkowych spełniłaby oczekiwania dzieci i umożliwiła im rozwój swoich pasji w szkole.

8. Narzędzia badawcze

Wśród narzędzi jakimi posłużono się w opracowaniu w/w diagnozy znalazły się:

- ankieta dla nauczycieli
- ankieta dla uczniów
- ankieta dla rodziców
- wywiad z dyrektorem
- wywiad z nauczycielami
- wywiad z rodzicami
- zapisy raportu z ewaluacji zewnętrznej szkoły
- analiza dokumentacji psychologiczno- pedagogicznej uczniów
- analiza wyników sprawdzianów

Dyrektor Szkoły Podstawowej
w Starym Kraszewie

/-/ Urszula Gałązka

Zatwierdzam:

Wójt Gminy Klembów

/-/ Rafał Mathiak

Załącznik Nr 7
do Zarządzenia Nr 145.2015
Wójta Gminy Klembów
z dnia 02 grudnia 2015r.

**Raport z diagnozy potrzeb
w zakresie wsparcia uczniów
Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu**

09.11.2015r

Spis treści

- 1.** Wstęp
- 2.** Metodologia badania
- 3.** Analiza sprawozdań z nadzoru pedagogicznego, zawierających wnioski i rekomendacje do pracy dla Rady Pedagogicznej z okresu 2012 – 2015.
- 4.** Analiza opinii Wydanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną uczniom Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu
- 5.** Analiza wyników egzaminów zewnętrznych uczniów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu
- 6.** Wyniki wywiadów przeprowadzonych przez wychowawców wśród swoich wychowanków - uczniów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu
- 7.** Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu w zakresie potrzeb wsparcia rozwoju uczniów formą zajęć pozalekcyjnych rozszerzających propozycję już realizowanych
- 8.** Analiza raportów z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu
- 9.** Analiza zasobów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu
- 10.** Podsumowanie wyników diagnozy potrzeb uczniów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu w zakresie zajęć pozalekcyjnych
- 11.** Narzędzia badawcze użyte w celu zebrania informacji do stworzenia raportu

1. Wstęp

Poniższy dokument stanowiący raport końcowy, jest wynikiem działań diagnozujących potrzeby szkoły w zakresie wsparcia uczniów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu. Diagnozy dokonano z uwzględnieniem zasady rzetelności, wieloaspektowości, otwartości na wszystkie podmioty uczestniczące w życiu szkoły, dając im możliwość wypowiedzenia się w badanym obszarze. Doceniając znaczenie możliwości, jakie otwierają się przed szkołą w związku z szansą na pozyskanie funduszy na zajęcia dodatkowe, przeprowadzono wnikliwą analizę potencjału, jaki szkoła posiada i potrzeb, które bez tej szansy nie mogą być zaspokojone,

2. Metodologia badania

Wyniki badań zawarte w niniejszym dokumencie opierają się przede wszystkim na wypowiedziach zawartych w ankietach wypełnianych przez uczniów, nauczycieli i rodziców, wywiadzie przeprowadzonym z uczniami, rozmowach z dyrektorem szkoły, z rodzicami, analizie sprawozdań z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, analizie opinii PPP, analizie wyników sprawdzianu po klasie VI, analizie wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej i obserwacji zajęć.

Zbieranie danych trwało od października 2015 r. do 7 listopada 2015 r. Realizacją badania oraz opracowaniem raportu końcowego odpowiedzialny był zespół nauczycieli. Ankiety zawierały pytania zamknięte i otwarte – co pozwoliło uzyskać szeroki materiał informacyjny.

3. Analiza sprawozdań z nadzoru pedagogicznego, zawierających wnioski i rekomendacje do pracy dla Rady Pedagogicznej z okresu 2012 – 2015.

Rada Pedagogiczna dokonała analizy wniosków z nadzoru dyrektora szkoły z ostatnich trzech lat i na tej podstawie stworzono listę rekomendacji do pracy.

Poniższa lista jest źródłem informacji o potrzebach szkoły i wskazówką do wyboru i zaplanowania dalszych działań także tych związanych z planowaną aplikacją o środki unijne na zajęcia dodatkowe dla naszych uczniów. Na liście znalazły się te, które powtarzały się wielokrotnie, przez kilka lat.

- prowadzić planowy monitoring podstawowych kompetencji wiedzy uczniów i ewaluację
- doskonalić i wykorzystywać podręczniki elearningowe i materiały multimedialne.
- kontynuować pracę zespołów nauczycielskich
- kształtować u uczniów umiejętność autoprezentacji werbalnej, ćwiczyć pamięć i korygować niepożądane postawy
- zaleca się organizację wycieczki kilkudniowej dla klas starszych.
- Dyrektor sugeruje, aby w Przedmiotowych Systemach Oceniania umieścić zapis i konsekwentnie go przestrzegać, że każda ocena niedostateczna musi być poprawiona, a wiadomości uzupełnione.
- Dyrektor zobowiązuje nauczycieli do sprawdzania zadanych do domu prac chyba, że pełnią one inną funkcję niż sprawdzenie opanowania wiedzy zdobytej w szkole, bądź jej utrwalenie
- ukazywać rodzicom fakty i zachęcać do samodzielnego formułowania wniosków wychowawczych.
- zaplanować więcej działań, które uczniowie będą realizowali samodzielnie. Proces realizacji pomysłów mógłby wdrożyć uczniów do samokontroli i samooceny działań, a w konsekwencji kształtowania pozytywnych postaw. Nie wyręczać dzieci, pozwolić im na popełnianie błędów i ponoszenie ich konsekwencji.
- Jak najczęściej odwoływać się do niekwestionowanych autorytetów – przede wszystkim św. Jana Pawła II
- promować szacunek wobec osób starszych
- wzmacniać rolę rodziny
- dołożyć wszelkich starań, aby rozwinąć rodzącą się współpracę między rodzicami i szkołą
- pracować nad przejrzystością postaw i intencji
- podejmowane działania powinny być skuteczne, należy zatem sprawdzać ich skuteczność. Rekomendacja ta dotyczy działań związanych z dydaktyką, działań wychowawczych, a szczególnie komunikacji między podmiotami uczestniczącymi w procesie edukacyjnym.
- dajemy sobie rok czasu na zdobycie wiedzy i doświadczenia- każdy nauczyciel ma pracować na lekcjach z narzędziami multimedialnymi.
- kontynuacja i doskonalenie form współpracy z rodzicami (wskazana byłaby forma debat i realizacja podjętych ustaleń

Z zebranych informacji wynika, że nauczyciele jako zespół potrzebują okazji do współpracy, jaką może być wspólna praca przy planowaniu i realizacji projektu, do którego

szkoła aplikuje. Potrzeba też więcej sytuacji dydaktycznych umożliwiających zastosowanie metod i środków dydaktycznych pozwalających na kształtowanie kompetencji informatycznych. Analiza wniosków pokazuje, że prawie corocznie słabą stroną naszych uczniów jest autoprezentacja, dlatego też konieczne są działania kształtujące tę umiejętność, jako podstawową na rynku pracy. Jeśli nasi uczniowie mają być konkurencyjni na rynku pracy i odnaleźć się, jako aktywni członkowie społeczeństwa trzeba ich wyposażyć w kompetencje, które im to zagwarantują. Wnioski z nadzoru pedagogicznego wskazują na kłopoty z samodzielnością i odpowiedzialnością za podjęte zobowiązania dlatego też, potrzeba zaplanować więcej działań, które uczniowie będą realizowali samodzielnie. Proces realizacji pomysłów mógłby wdrożyć uczniów do samokontroli i samooceny działań, a w konsekwencji kształtowania pozytywnych postaw. W proponowanych zajęciach, które chcielibyśmy realizować, są zajęcia z przedsiębiorczości, które miałyby być drogą kształtowania kreatywności i pracy zespołowej, zajęcia dotyczące edukacji obywatelskiej, pozwalające dzieciom na odnalezienie się w społeczeństwie, które jest integralną częścią społeczeństwa europejskiego i globalnego. Chcemy też pracować nad przejrzystością postaw i intencji, ponieważ zauważamy, że problemem naszego społeczeństwa jest zaufanie społeczne, którego brakuje w codziennych relacjach, a które jest podstawą pracy zespołowej. Nasi uczniowie przenoszą ze świata dorosłych, kreowane w mediach, postawy niezadowolenia i bezradności wobec braku zaufania społecznego, widzimy zatem jak potrzebne są działania mające na celu kształtowanie postaw krytycznych, ale nacechowanych kreatywnością i poczuciem siły sprawczości wobec otaczającej rzeczywistości. Monitorując działania podejmowane w szkole i poznając środowisko najbliższe naszym uczniom zauważamy potrzebę integracji społecznej, dlatego też chcielibyśmy w dodatkowych zajęciach przybliżyć naszym uczniom sylwetki osób czynnych społecznie i zawodowo z naszego najbliższego otoczenia, związanych z sprawowaniem władzy, samorealizacją zawodową i rozwojem osobistym chociażby poprzez sztukę. Do realizacji tej potrzeby posłużyłyby zajęcia z przedsiębiorczości, edukacji obywatelskiej i artystycznej zarówno muzycznej jak i plastycznej.

4. Analiza opinii Wydanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną uczniom Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu

Z analizy opinii wydanych przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną wynika, że nasi uczniowie mają największe problemy z nauką płynnego czytania i poprawnego pisania (13/17 opinii), jest to spowodowane deficytami w zakresie funkcji wzrokowo-przestrzennych,

wzrokowo-ruchowych oraz słuchowych, przez co dzieci często popełniają błędy interpunkcyjne, pomijają, przestawiają i dodają litery lub znaki. Umiejętności fonologiczne są zróżnicowane przez co dzieci osiągają niepowodzenia podczas zapisywania zmiękczeń, zróżnicowania głosek, ponadto mała pojemność krótkotrwałej pamięci słuchowej utrudnia opanowanie nowych słów czy zwrotów. Przy słabej pamięci sekwencyjnej oraz operacyjnej dzieci mają problemy z przeprowadzaniem obliczeń w pamięci (3/17 opinii) oraz zapamiętywaniem zdań złożonych czy poleceń, co w szkole przekłada się na problemy z matematyki, tabliczką mnożenia i dzielenia, rozwiązywaniem zadań tekstowych. Poradnia zaleca przede wszystkim pracę w domu oraz zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w celu rozwijania koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej, percepcji wzrokowej i słuchowej, wykonywanie ćwiczeń doskonalących poziom ortograficzny i graficzny pisma oraz czytania ze zrozumieniem. Dodatkowe zajęcia pozwoliłyby nam wzmacniać mocne strony uczniów posiadających opinie są to m.in. abstrakcyjne myślenie logiczne, wysoki iloraz inteligencji, myślenie słowno logiczne, rozumienie zasad i norm społecznie akceptowanych, wiedza ogólna, pozytywna motywacja do wysiłku, rozumowanie przyczynowo skutkowe oraz łatwość w nawiązywaniu kontaktów i wyrównać braki.

W wyniku analizy opinii nasuwa się wniosek o potrzebie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i dydaktyczno – wyrównawczych.

5. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych uczniów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu

Najważniejsze wnioski i rekomendacje wynikające z analizy sprawdzianu po klasie VI, Diagnozy umiejętności polonistycznych i matematycznych K3 i K5 przeprowadzonej przez IBE w 2015 r.

- wniosek

*** rekomendacja**

- Uczniowie wyszukują informacje wyrażone wprost, mają trudności z łączeniem informacji i wnioskowaniem.

* Należy zatem tworzyć warunki do pracy w których uczniowie przekształcają informacje zawarte w tekście, uogólniają je i formują wnioski.

- uczniowie mają opanowaną technikę czytania i zazwyczaj rozumieją przeczytany tekst, mają jednak problemy z rozpoznawaniem stylów i gatunków literackich, a także z rozumieniem rozmaitych rozwiązań językowych, które wpływają na treść i rozumienie funkcji formy literackiej.

*Podczas pracy z nad interpretacją tekstów poetyckich należy pobudzać w uczniach emocje i wyobraźnię. Warto bawić się tekstem poprzez grę słów, wymyślaniem alternatywnych rymów, tworzeniem obrazów. Dobrze odwoływać się do doświadczenia uczniów, do innych książek czy filmów. Dokładniejsza analiza utworu nie może zastąpić przeżycia, ma natomiast służyć weryfikacji interpretacji, żeby nie odbiec od samego tekstu.

- Uczniowie poprawnie tworzą wypowiedzi pisemne w kilku gatunkach, mają jednak problemy z wyborem i zapisaniem najważniejszych informacji w formie notatki czy streszczenia i listem oficjalnym.

*Opanowanie pisania notatki czy streszczenia jest konieczne, by uczeń mógł samodzielnie notować najważniejsze informacje, które otrzymuje podczas lekcji, samokształcenia, czy sytuacji przed jakimi stanie w dorosłym życiu, dlatego należy wprowadzać ćwiczenia z zakresu hierarchizowania informacji, dobierania argumentów, logiki dowodzenia własnego stanowiska, wskazywania ważnych elementów do opowiadania i opisu. Należy ćwiczyć formę listu oficjalnego poprzez wielokrotne tworzenie tej formy i jej analizę wraz z uczniami.

- Uczniowie rozwiązują zadania proste nie wymagające przekształceń, mają trudności z zadaniami złożonymi.

* Należy rozwiązywać z uczniami zadania złożone, zaczynając jednak od tych, które kształtują umiejętność planowania, ustalania kolejności podejmowanych kroków (w tym obliczeń) i prowadzących do rozwiązania problemu, oraz wnioskowania na podstawie kilku informacji. Należy stopniować trudność zadań po upewnieniu się, że uczniowie opanowali powyższe umiejętności na prostych przykładach.

- Uczniowie znają kształty brył geometrycznych, jednak mają problem z wyobraźnią przestrzenną, operowaniem bryłami w wyobraźni oraz świadomością jak zmieniają się ich pola i objętości.

* Należy stwarzać uczniom dużo różnorodnych okazji do manipulowania bryłami, do budowania z klocków brył zadanych przez nauczyciela lub innych uczniów, a następnie modyfikowania ich i obserwowania, czy i jak zmieniają się ich cechy – np. widok z różnych stron, wysokość, objętość, pole.

Dane źródłowe do analizy:

Analiza porównawcza z lat 2013 - 2015 sprawdzianu po klasie VI

Wyniki punktowe:

Obszar/rok	j.p + m 2015		2014	2013
	j.p	m		
Szkoła	28,37	29,6	24,4	22,33
Gmina	28,29	30,12	25,47	24,09
Powiat	28,20	32,2	26,12	24,86

Wyniki procentowe:

Szkoła	j. polski	matematyka	j. angielski
Krusze	78,4	59,6	74,0
Szkoła nr 1	76,0	56,0	70,3
Szkoła nr 2	71,3	48,3	76,4
Szkoła nr 3	79,6	78,0	82,0
Szkoła nr 4	77,0	55,4	76,1

Trendy:

- widoczny jest stały wzrost wyników szkoły w porównaniu z latami poprzednimi. W bieżącym roku szkoła uzyskała wyższe wyniki w zakresie edukacji polonistycznej od gminy i zbliżone z j. angielskiego i matematyki

- szkoła corocznie poprawia średni wynik ze sprawdzianu po klasie VI

Szkoła w skali staninowej

Rok egzaminu	Średnia punktów	Skala staninowa szkoły
2015 j. polski, matematyka	69,2	Wyżej średni
2015 j. angielski	74,0	Średni
2014	24,4	Niżej średni
2013	22,33	Niżej średni

W roku szkolnym 2015/16 szkoła osiągnęła w skali staninowej poziom wyżej średni z I części sprawdzianu i średni z j. angielskiego. W bieżącym roku szkolnym nastąpił wzrost o dwa punkty w skali staninowej.

Trendy:

- następuje stały wzrost wyników w odniesieniu do skali staninowej

Zestawienie umiejętności w poszczególnych latach:

Rok/wynik	2012	2013	2014
Umiejętność			
Czytanie	53%	73%	74%
Pisanie	49%	69%	52%
Rozumowanie	48%	38%	54%
Wykorzystanie wiedzy w praktyce	35%	38%	61%
Korzystanie z informacji	63%	53%	66%

Mocną stroną szkoły jest umiejętność czytania, która w każdym roku osiągnęła poziom zaliczenia powyżej 50 %. Drugą umiejętnością jest korzystanie z informacji – zaliczenie powyżej 50%. Umiarkowaną stroną jest pisanie. Słabymi stronami kształcenia szkoły są umiejętności rozumowania i wykorzystania wiedzy w praktyce.

Trendy:

- stały wzrost umiejętności czytania
- wahania w umiejętności pisania – tendencja wzrostowa
- wahanie w umiejętności rozumowania – tendencja wzrostowa
- stały wzrost umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce
- wahania w umiejętności korzystania z informacji – tendencja wzrostowa

Analizując wyniki sprawdzianu stwierdza się, że nasi uczniowie mają znacznie utrudniony dostęp do dóbr kultury, które stymulują i wspierają ogólny rozwój dziecka, co wywołuje jego ciekawość świata, możliwość kojarzenia doświadczeń świata kultury z treściami nauczania i kształtowania umiejętności analizy otaczającej nas rzeczywistości. Nasuwa się zatem wniosek, że uczniowie naszej szkoły potrzebują kontaktów z szerokim światem, zarówno poprzez świat kultury i sztuki(zajęcia plastyczne, muzyczne i teatralne), jak też uczestniczenie w świecie wykraczającym poza granice miejscowości , w której zamieszkują (wycieczki i wypoczynek).

6. Wyniki wywiadów przeprowadzonych przez wychowawców wśród swoich wychowanków - uczniów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu

Z wywiadów wynika, iż uczniowie chętnie korzystają z zajęć pozalekcyjnych. Ze względu na to, iż większość uczniów nie korzysta z zajęć organizowanych przez inne ośrodki kulturalne są to znikome przypadki, (piłka nożna, taniec i język angielski) zajęcia organizowane przez szkołę dają uczniom możliwość aktywnego spędzania czasu wolnego i wszechstronnego rozwoju. W rozmowie uczniowie potwierdzili zainteresowanie zajęciami prowadzonymi aktualnie w szkole i wskazali na inne, w których także chętnie wzięliby udział: przyrodnicze, teatralne, gimnastykę artystyczną, balet, zajęcia sportowe, komputerowe, harcerstwo turnieje piłki nożnej, gry komputerowe; , muzyczne, przyrodnicze, fotograficzne, modelarstwo.

Rozmowa pokazała, że najczęstszą formą spędzania czasu wolnego w domu przez dzieci jest oglądanie telewizji i gra na komputerze. Przyczynami niskiego uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez inne placówki są utrudnienia związane z dojazdem do i brak

czasu rodziców ze względu na pracę zawodową. Dlatego tak dużą rolę w organizowaniu zajęć pozalekcyjnych odgrywa szkoła. Większość rodziców nie organizuje wspólnych wyjazdów do teatru i do kina. Rodzice rzadko organizują aktywnie czas dzieciom, nasze dzieci nie jeżdżą na basen i rzadko wyjeżdżają z rodzicami na wycieczki krajoznawcze.

W naszej szkole realizowane są zajęcia następujących kół zainteresowań:

klasa	Zajęcia pozalekcyjne
Klasy I - III	Zuchy Koło ekologiczne Zajęcia sportowo - rekreacyjne Koło plastyczne Koło taneczne Koło literacko - teatralne Koło muzyczno – instrumentalne Kolo języka angielskiego Koło biblijne
Klasy I V- VI	Koło taneczne Koło Sportowe Koło literacko - teatralne Koło muzyczno - instrumentalne Koło matematyczne dla uczniów szczególnie uzdolnionych Koło języka polskiego dla uczniów szczególnie uzdolnionych Zajęcia matematyczne – wyrównawcze Zajęcia polonistyczne– wyrównawcze Zajęcia z języka angielskiego - wyrównawcze

Niestety te zajęcia nie zaspokajają w pełni potrzeb naszych uczniów, co potwierdza przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli badanie ankietowe dotyczące potrzeb uczniów w zakresie wsparcia ich potrzeb.

7. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu w zakresie potrzeb wsparcia rozwoju uczniów formą zajęć pozalekcyjnych rozszerzających propozycję już realizowanych

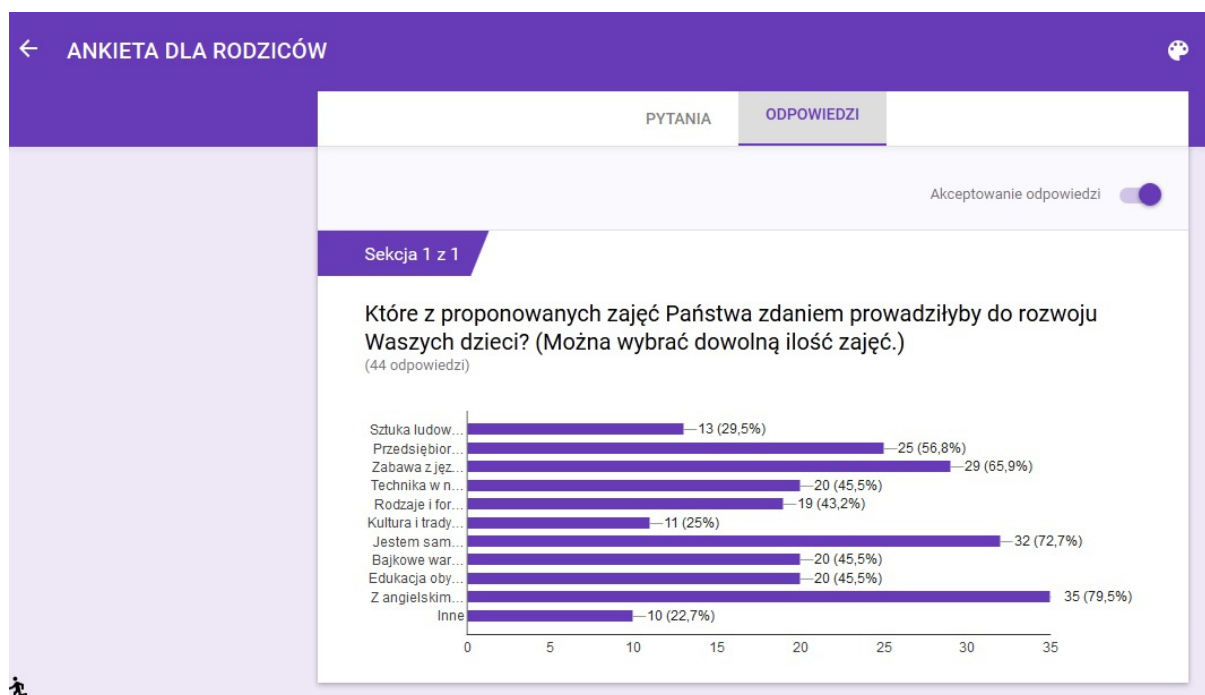
Realizując badania, które są źródłem informacji do niniejszej diagnozy przeprowadziliśmy badania ankietowe trzech grup uczestniczących w życiu szkoły i naszych uczniów: rodziców, uczniów i nauczycieli. Ankieta zawierała katalog zajęć, których charakter wynikał z analizy wniosków z nadzoru pedagogicznego, analizy opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej wydanych naszym uczniom i analizy wyników egzaminów zewnętrznych z ostatnich kilku lat. Analiza wyżej wymienionych źródeł informacji pozwoliła na zachowanie zasady triangulacji w ocenie stanu rzeczywistego, dając obiektywny obraz potrzeb. W listopadzie 2015r przeprowadzono badanie online - ankietę badającą stopień zainteresowania uczniów zajęciami pozalekcyjnymi oraz potrzebę prowadzenia ich w naszej szkole. Badanie dotyczyło następujących rodzajów zajęć:

- Sztuka ludowa – praca metodą projektu
- Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej.
- Zabawa z językiem angielskim.
- Technika w naszym życiu.
- Rodzaje i formy teatralne.
- Kultura i tradycja ludowa w muzyce.
- Jestem samodzielny.
- Bajkowe warsztaty.
- Edukacja obywatelska.
- Z angielskim przez świat.
- Inne.....

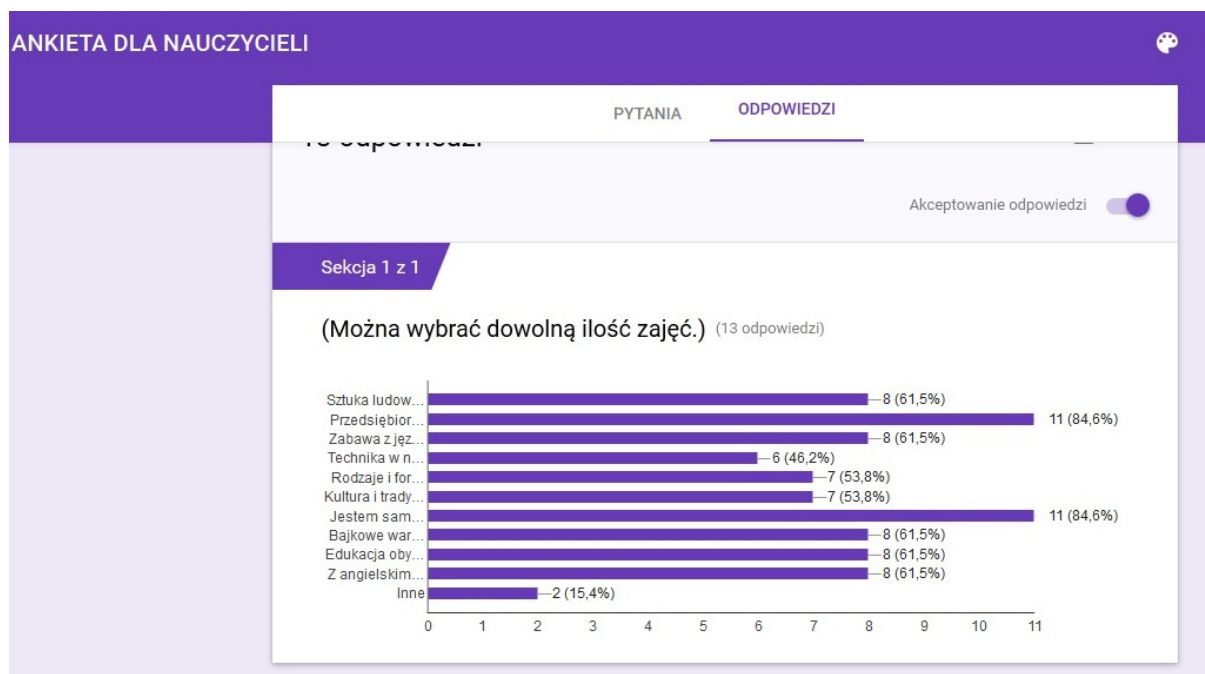
Badaniem online zostali objęci uczniowie (68 osób)



Badaniem online zostali objęci rodzice naszych uczniów (44 osoby).



Badaniem online zostali objęci nauczyciele (13 z 14 osób).



Zestawienie odpowiedzi udzielonych przez ankietowanych

Ankieta dla uczniów odpowiedzi:

Lp.	Sygnatura czasowa	Które z proponowanych zajęć pomogłyby rozwinąć Twoje umiejętności i zainteresowania, a uczestnictwo w zajęciach sprawiłoby Ci przyjemność? (Można wybrać dowolną ilość zajęć.)
1.	11-5-2015 9:10:16	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Technika w naszym życiu., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska.
2.	11-5-2015 9:10:41	Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., zajęcia komputerowe
3.	11-5-2015 9:10:50	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Technika w naszym życiu., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska.
4.	11-5-2015 9:10:58	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Zabawa z językiem angielskim., zajęcia plastyczne
5.	11-5-2015 9:11:04	Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Z angielskim przez świat., komputerowe i matematyczne
6.	11-5-2015 9:11:40	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
7.	11-5-2015 9:12:05	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Z angielskim przez świat.
8.	11-5-2015 9:12:09	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat., patrycja
9.	11-5-2015 9:12:13	Zabawa z językiem angielskim., Jestem samodzielny., Z angielskim przez świat.
10.	11-5-2015 9:12:18	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Technika w naszym życiu., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., komputeowe, harcestwo
11.	11-5-2015 9:12:34	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Technika w naszym życiu., Kultura i tradycja ludowa w muzyce.
12.	11-5-2015 9:12:38	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat., Zajęcia Plastyczne
13.	11-5-2015 9:12:38	Zabawa z językiem angielskim., Jestem samodzielny., Z angielskim przez świat., zajęcia plastyczne
14.	11-5-2015 9:12:41	Technika w naszym życiu., Z angielskim przez świat., zajęcia przyrodnicze
15.	11-5-2015 9:12:53	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska.
16.	11-5-2015 9:12:58	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
17.	11-5-2015 9:13:01	Technika w naszym życiu., matematyka
18.	11-5-2015	Zabawa z językiem angielskim., Jestem samodzielny., Z angielskim przez

	9:13:10	świat., zajęcia plastyczne
19.	11-5-2015 9:13:29	Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Edukacja obywatelska.
20.	11-5-2015 9:14:05	Technika w naszym życiu., języka polskieo
21.	11-5-2015 9:58:40	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Rodzaje i formy teatralne., Bajkowe warsztaty., granie na kompie
22.	11-5-2015 9:58:50	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny., zajęcia muzyczne
23.	11-5-2015 9:58:54	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Z angielskim przez świat.
24.	11-5-2015 10:00:51	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat., koszykówka
25.	11-5-2015 10:01:43	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Technika w naszym życiu., więcej zajęć komputerowych i dodatkowe zajęcia z koszykówkizajęcia
26.	11-5-2015 10:03:24	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Z angielskim przez świat., do datkowe zajęcia informatyczne
27.	11-5-2015 10:03:47	Jestem samodzielny., taniec Hip Hop
28.	11-5-2015 10:03:48	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu.
29.	11-5-2015 10:03:50	Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne.
30.	11-5-2015 10:03:50	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne.
31.	11-5-2015 10:03:55	superdzieciak
32.	11-5-2015 10:03:55	Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny.
33.	11-5-2015 10:04:01	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Technika w naszym życiu., Bajkowe warsztaty., turniej w piłke . i tehnikie.
34.	11-5-2015 10:04:32	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat., turniej piłki nożnej
35.	11-5-2015 10:04:38	więcej piłki nożnej,pimpong stołowy
36.	11-5-2015 10:50:32	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty.
37.	11-5-2015 10:50:33	Rodzaje i formy teatralne.
38.	11-5-2015 10:50:36	Zabawa z językiem angielskim., Z angielskim przez świat.
39.	11-5-2015 10:50:33	Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez

		świat.
40.	11-5-2015 10:50:34	w-f kingboxing mniej zajęć
41.	11-5-2015 10:50:42	Jestem samodzielny., Z angielskim przez świat.
42.	11-5-2015 10:50:44	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Z angielskim przez świat., plastyczne
43.	11-5-2015 10:50:47	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
44.	11-5-2015 10:50:47	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu.
45.	11-5-2015 10:50:54	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., zajęcia plastyczne
46.	11-5-2015 10:50:59	Bajkowe warsztaty.
47.	11-5-2015 10:50:59	Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska.
48.	11-5-2015 10:51:04	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty.
49.	11-5-2015 10:51:16	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Bajkowe warsztaty., Karate
50.	11-5-2015 10:51:29	Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
51.	11-5-2015 10:52:42	Technika w naszym życiu., zajęcia sportowe
52.	11-5-2015 13:58:15	Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat., zajęcia plastyczne
53.	11-5-2015 13:58:38	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Zabawa z językiem angielskim., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Z angielskim przez świat., koło plastyczne
54.	11-5-2015 13:58:59	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Zabawa z językiem angielskim., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Z angielskim przez świat., koło plastyczne
55.	11-5-2015 14:57:25	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat., zajęcia przyrodnicze
56.	11-5-2015 15:04:25	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Z angielskim przez świat., zawody sportowe
57.	11-5-2015 15:08:32	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat., w-f
58.	11-5-2015 15:08:52	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Z angielskim przez świat.
59.	11-5-2015 15:54:26	Harcerstwo
60.	11-5-2015 15:54:54	Harcerstwo

61.	11-5-2015 15:55:50	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., harcerstwo, astronomia
62.	11-5-2015 16:44:11	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Zajęcia sportowe
63.	11-5-2015 18:55:42	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
64.	11-5-2015 19:12:31	Jestem samodzielny., harcerstwo
65.	11-5-2015 19:32:44	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
66.	11-5-2015 19:38:31	Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
67.	11-5-2015 21:04:21	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat., turniej piłki nożnej
68.	11-5-2015 21:40:23	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Z angielskim przez świat.

Ankieta dla rodziców odpowiedzi:

Lp.	Sygnatura czasowa	Które z proponowanych zajęć Państwa zdaniem prowadziłyby do rozwoju Waszych dzieci? (Można wybrać dowolną ilość zajęć.)
1.	11-5-2015 8:08:00	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Z angielskim przez świat.
2.	11-5-2015 10:46:10	Rodzaje i formy teatralne., Z angielskim przez świat.
3.	11-5-2015 14:07:31	Z angielskim przez świat.
4.	11-5-2015 14:51:58	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
5.	11-5-2015 14:52:46	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat., logopeda
6.	11-5-2015 15:08:38	Rodzaje i formy teatralne., Bajkowe warsztaty.
7.	11-5-2015 15:09:00	Rodzaje i formy teatralne., Bajkowe warsztaty.
8.	11-5-2015 15:10:50	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim

		przez świat.
9.	11-5-2015 15:11:23	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
10.	11-5-2015 15:53:59	Zabawa z językiem angielskim., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat., Harcerstwo
11.	11-5-2015 15:58:50	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Z angielskim przez świat., architektura, zajęcia sportowe
12.	11-5-2015 16:08:32	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., zajęcia związane z gimnastyką
13.	11-5-2015 16:30:31	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Z angielskim przez świat.
14.	11-5-2015 16:49:18	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
15.	11-5-2015 16:56:45	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu.
16.	11-5-2015 17:04:43	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
17.	11-5-2015 17:24:27	Zabawa z językiem angielskim., Jestem samodzielny.
18.	11-5-2015 17:24:57	Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat., ZAWODY W PIŁKE . I TEHNIKA.
19.	11-5-2015 17:48:42	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Z angielskim przez świat.
20.	11-5-2015 18:41:12	Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny.
21.	11-5-2015 18:48:43	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
22.	11-5-2015 18:53:35	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
23.	11-5-2015 18:54:24	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
24.	11-5-2015 18:54:45	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Z angielskim przez świat., zajęcia informatyczne, sportowe,
25.	11-5-2015 18:59:39	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja

		ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
26.	11-5-2015 19:23:05	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
27.	11-5-2015 19:25:08	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
28.	11-5-2015 19:34:06	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
29.	11-5-2015 19:38:34	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
30.	11-5-2015 19:39:15	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
31.	11-5-2015 19:39:51	Zabawa z językiem angielskim., Jestem samodzielny., Z angielskim przez świat.
32.	11-5-2015 19:39:55	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
33.	11-5-2015 19:47:33	Zabawa z językiem angielskim., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny.
34.	11-5-2015 20:06:09	zajęcia komputerowe
35.	11-5-2015 20:22:02	Jestem samodzielny., harcerstwo
36.	11-5-2015 21:10:01	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat., turniej piłki nożnej
37.	11-5-2015 21:12:18	Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
38.	11-5-2015 21:42:16	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat., kolko kulinarne
39.	11-5-2015 21:45:03	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
40.	11-5-2015 21:51:01	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
41.	11-5-2015 22:26:46	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
42.	11-5-2015 22:30:55	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
43.	11-5-2015 22:31:27	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.

44.	11-6-2015 7:55:02	Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
45.	11-6-2015 9:54:24	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Z angielskim przez świat.
46.	11-6-2015 9:54:57	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Rodzaje i formy teatralne., Z angielskim przez świat.
47.	11-6-2015 15:24:44	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
48.	11-7-2015 11:44:57	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
49.	11-7-2015 11:46:37	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
50.	11-7-2015 11:47:43	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.

Ankieta dla nauczycieli odpowiedzi:

Lp.	Sygnatura czasowa	(Można wybrać dowolną ilość zajęć.)
1.	11-4-2015 21:55:48	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Technika w naszym życiu., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska.
2.	11-5-2015 7:49:41	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat., poznawanie instytucji administracji państwowej i samorządowej
3.	11-5-2015 10:51:57	Rodzaje i formy teatralne., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska.
4.	11-5-2015 10:52:43	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
5.	11-5-2015 11:47:27	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
6.	11-5-2015 11:49:38	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Z angielskim przez świat.
7.	11-5-2015 12:53:39	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska.

8.	11-5-2015 15:57:26	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Jestem samodzielny., Z angielskim przez świat., gry planszowe
9.	11-5-2015 16:46:56	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Z angielskim przez świat.
10	11-5-2015 21:11:28	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Bajkowe warsztaty.
11	11-6-2015 8:21:09	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
12	11-6-2015 8:21:29	Sztuka ludowa – praca metodą projektu., Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Zabawa z językiem angielskim., Technika w naszym życiu., Rodzaje i formy teatralne., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Bajkowe warsztaty., Edukacja obywatelska., Z angielskim przez świat.
13	11-6-2015 8:44:02	Przedsiębiorczość drogą do nauki kreatywności i pracy zespołowej., Kultura i tradycja ludowa w muzyce., Jestem samodzielny., Edukacja obywatelska.

Przeprowadzone badanie ankietowe dowodzi zainteresowania dodatkowymi zajęciami pozalekcyjnymi, pozwalającymi na rozwój zainteresowań i zaspokojenie potrzeb naszych uczniów w zakresie braków, jakie wynikają z obserwacji, pomiarów i analizy źródeł informacji dotyczących osiągnięć uczniów.

8. Analiza raportów z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu

Szkoła corocznie zgodnie z obowiązującym prawem dokonuje ewaluacji wewnętrznej obszarów wynikających z wniosków na temat dotychczasowej działalności. Poniżej zebrano wnioski z raportów prowadzonych w latach 2011-2015 i po dokonaniu ich analizy wysunięto rekomendacje do pracy zamieszczone na końcu badania.

Rok szkolny 2010/ 2011

Obszar:

3. Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym

Wymaganie:

3. 1. Wykorzystane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

Wnioski:

Podjęmowane przez szkołę inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa na kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły, usprawnienia jej pracy, a także uwrażliwienia i uspołecznienia dzieci. Potwierdzają to wszyscy respondenci (nauczyciele, dyrektor, rodzice, uczniowie, przedstawiciele lokalnego samorządu)

Zarówno nauczyciele, rodzice, jak i dyrektor szkoły pozytywnie oceniają współpracę z rodzicami. Wysoko zostały oceniane działania podejmowane przez szkołę na rzecz środowiska i poszerzające działalność szkoły. Rodzice określili także własne zaangażowanie w ramach współpracy ze szkołą. W porównaniu z oceną szkoły w ramach tej współpracy swoje zaangażowanie ocenili niżej.

Współpraca z Samorządem Uczniowskich wykazuje małe zaangażowanie uczniów, nieprzygotowanie do samodzielnej realizacji własnych pomysłów.

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpracuje z instytucjami i organizacjami na rzecz rozwoju. Szkoła identyfikuje rzeczywiste potrzeby i możliwości środowiska lokalnego i uwzględnia je w swoich działaniach, które mają na celu zaspokojenie tych potrzeb.

- ❑ Organizacja obchodów świąt i rocznic związanych z Patronem szkoły – Janem Pawłem II wypełnia potrzebę ubogacenia duchowego i tworzy przestrzeń do zacieśniania więzi środowiska z Kościołem
- ❑ Uczestnictwo pocztu sztandarowego z uroczystościami gminnych buduje wizerunek gminy, na terenie której zakorzeniona jest tożsamość narodowa i lokalna.
- ❑ Współpraca z Kołem Łowieckim „Przepiórka” buduje postawy ekologiczne, kształtuje kulturę spędzania wolnego czasu w rodzinie i w środowisku lokalnym.
- ❑ Uczestnictwo dyrektor szkoły w sesjach Rady Gminy służy przekazywaniu informacji o działaniach i planach Rady Gminy i wpływa na zrozumienie jej kierunków działań i podejmowanych decyzji.
- ❑ Współpraca szkolnego koła tanecznego z Kołem Gospodyń Wiejskich „Chruścielanki” angażuje uczniów w uroczystości lokalne, których celem jest budowanie tożsamości kulturowej i pielęgnowanie tradycji. Występy koła tanecznego wpływają także na budowanie pozytywnego wizerunku szkoły.

Rok szkolny 2011/ 2012

Obszar:

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

Wymaganie:

1. 4. Respektowane są normy społeczne

Wnioski:

Analiza wyników badania wskazuje, iż środowisko szkolne dostrzega problemy wychowawcze. Uczniowie dostrzegają sytuacje, w których nie są respektowane normy społeczne wśród uczniów (np. używanie wulgaryzmów przez uczniów 65,2% ankietowanych), ale jednocześnie nie identyfikują się jako sprawcy tych zachowań (4, 3% ankietowanych przyznało, że często używa wulgaryzmów). Z analizy ankiety wynika, iż uczniowie dostrzegają trudności z przestrzeganiem norm społecznych wśród uczniów klas młodszych (hałas na przerwach 93, 4 % ankietowanych, bieganie 91, 3% ankietowanych) Rzadziej przyznają się do problemów, które pojawiają się w ich grupie rówieśniczej: obgadywanie, obmawianie, wyśmiewanie 64,%, brak akceptacji wobec innych (28,3% ankietowanych). Tylko 4/ 46 ankietowanych przyznało, że czasami źle traktuje koleżanki i kolegów, a 10 czasami co razem stanowi 30% badanych. Nikt nie przyznał, że wyklucza z grupy często lub czasami (1-2 razy w miesiącu. Rozmowa przeprowadzona z uczniami po analizie wyników ankiety ukazała, iż uczniowie wskazywali na problemy nie tylko na podstawie własnych doświadczeń, ale często z relacji kolegów i koleżanek, co na pewno miało także wpływ na jej wyniki ankiety. Rozmowa potwierdziła, że uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i znają swoje prawa i obowiązki. Mają poczucie, że respektują normy społeczne, czego nie potwierdzają nauczyciele (np. kulturalne zachowanie, szacunek wobec drugiej osoby, dyscyplina). Wpływ na taką sytuację ma fakt, że uczniowie z łatwością krytykują innych przy jednoczesnej niskiej samokrytyce, co znalazło swój wyraz w ankiecie.

Rodzice nie są w pełni świadomi problemów, pojawiających się w procesie wychowania. Te, które dostrzegają oceniają jako konsekwencję błędu, słabość środowiska szkolnego, wynik niskich umiejętności dydaktycznych nauczycieli. Jeżeli uczniowie

rozmawiają z rodzicami na temat sytuacji konfliktowych, to przedstawiają bardzo krytyczny punkt widzenia i nie szukają wspólnie rozwiązań problemu. Nauczyciele są świadomi roli środowiska rodzinnego i społecznego w kształtowaniu pojęcia norm społecznych i umiejętności ich respektowania oraz jednocześnie wymagań wobec szkoły w tym zakresie.

Rok szkolny 2012/ 2013

Obszar:

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

Wymaganie:

1.3. Uczniowie są aktywni

Wnioski:

Zdaniem respondentów szkoła zapewnia szeroki wachlarz możliwości realizacji różnych aktywności uczniów.

Badanie wykazało, że uczniowie najbardziej angażują się w rozwój swoich zainteresowań i zdolności, szczególnie podczas zajęć pozalekcyjnych, ponieważ nie wymaga to większego wysiłku, a sprawia przede wszystkim przyjemność. Próby zaangażowania uczniów w dodatkowe – samodzielne zadania do wykonania w domu, nawet z zajęć pozalekcyjnych kończyły się niepowodzeniem.

Kolejnym obszarem aktywności, w dużym stopniu inicjowanej przez uczniów, jest działalność rozrywkowa szkoły – przygotowanie dyskotek i zabaw.

Uczniowie mają jednak trudności ze wskazaniem innych zadań, które mogliby wypełniać i określeniem swojej roli w życiu szkoły. Czasami wynika to z ich niewiedzy, ale często też braku chęci, wytrwałości i zainteresowania działaniem na rzecz innych. Obserwuje się brak odpowiedzialności za podjęte zadania.

Nauczyciele dostrzegają jednostki, które coraz bardziej angażują się we własny rozwój, ale wskazują na brak systematyczności w codziennej pracy wielu uczniów i zbyt małe zaangażowanie w życie społeczne szkoły. Z ankiet wynika, że uczniowie deklarują podejmowanie dodatkowych zadań, co nie odzwierciedla się w konkursach i sprawdzianach zewnętrznych.

Pojęcie aktywności uczniów nie jest pojęciem jednoznacznie określonym przez badane grupy. Dotyczy raczej pojęć ogólnych niż konkretnych pomysłów na działania uczniów w życiu szkoły. Uczniowie nie są przygotowani do podejmowania i realizacji samodzielnych inicjatyw.

Rodzice oczekują od dzieci przede wszystkim wypełniania ich obowiązków szkolnych i stwierdzają, że nie zawsze uczniowie to zadanie wypełniają zgodnie z ich oczekiwaniami. Pozytywnie oceniają pozostałe obszary aktywności swoich dzieci i nie oczekują nowych form działania.

Nauczyciele dostrzegają problem w wykształceniu u uczniów postaw prowadzących do rozwijania wewnętrznej motywacji do działania i umiejętności realizacji własnych pomysłów.

Rok szkolny 2013/ 2014

Obszar:

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

Wymaganie:

1. 4. Respektowane są normy społeczne

Wnioski:

Znane są normy społeczne. W przeważającej większości normy te są respektowane, ale jednocześnie w ankietach uczniowie wskazują na przypadki nierespektowania ich

Z ankiet wynika, że uczniowie są adresatami nierespektowania norm społecznych, przy jednoczesnym zaprzeczeniu, żeby sami byli sprawcami nieodpowiednich zachowań

Rodzice twierdzą w ankietach, że dzieci czują się w szkole bezpiecznie, a jednocześnie wskazują przypadki nierespektowania norm społecznych

W ocenie nauczycieli są respektowane normy społeczne, choć zdarzają się przypadki braku przestrzegania zasad

Wskazywane przez nauczycieli działania stanowią bogaty wachlarz rozwiązań mających na celu przeciwdziałanie nierespektowania obowiązujących norm społecznych w szkole

Rok szkolny 2013/ 2014

Wymaganie 2 :

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wnioski:

W szkole przestrzegane są WSO. Uczniowie i rodzice są prawidłowo informowani o obowiązujących w szkole zasadach oceniania oraz mają stały dostęp do WSO oraz PSO. Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy. Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się.

W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.

Rok szkolny 2014/ 2015

Obszar:

2. Procesy zachodzące w szkole oraz w środowisku pozaszkolnym

Wymaganie:

2. Respektowane są normy społeczne. Profilaktyka uzależnień

Wnioski:

Nauczyciele realizują i modyfikują działania profilaktyczne dotyczące środków uzależniających. Uwzględniają zagrożenia wynikające z uzależnienia od Internetu.

Uczniowie wskazują na trudności z radzeniem sobie w sytuacjach, w których pojawia się agresja (szczególnie słowna). Informują o przypadkach przenikania substancji uzależniających do środowiska szkolnego. Uczniowi wskazują szkołę jako istotne miejsce, w kształtowaniu ich wiedzy na temat środków uzależniających.

Analiza stwierdzeń rodziców na temat ich wiedzy o wolnym czasie dzieci wskazuje na niską świadomość na temat zagrożeń, które niesie ze sobą brak zainteresowania formą spędzania wolnego czasu ich dzieci, sposobem zagospodarowania własnymi pieniędzmi. Rodzice w

małym stopniu zwracają uwagę na kształtowanie odpowiedzialności dziecka za swoje zachowanie. Stwierdzają, że mają zbyt mało czasu, który mogliby poświęcić dzieciom.

Rok szkolny 2014/ 2015

Wymaganie:

3. Uczniowie nabywają umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej

Wnioski:

Szkoła stale zbliża się do średniej wyników ze sprawdzianu z terenu gminy Klembów i powiatu wołomińskiego, następuje stały wzrost wyników w odniesieniu do skali staninowej

Szkoła corocznie poprawia średni wynik ze sprawdzianu po klasie VI:

- stały wzrost umiejętności czytania
- wahania w umiejętności pisania – tendencja wzrostowa
- wahanie w umiejętności rozumowania – tendencja wzrostowa
- stały wzrost umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce
- wahania w umiejętności korzystania z informacji – tendencja wzrostowa

Rekomendacje opracowane na podstawie raportów ewaluacji wewnętrznej z lat 2010- 2015

1. Organizować zajęcia, które kształtują, przygotowują uczniów do pełnienia funkcji społecznych
2. Wdrażać uczniów do planowania, analizowania efektów pracy i wyciągania wniosków do dalszej pracy. Rozwijać samodzielność.
3. Zaangażować uczniów do dodatkowej aktywności uczniów, wykraczającej poza treści przedmiotowe.
4. Ukazywać rodzicom fakty i zachęcać do samodzielnego formułowania wniosków wychowawczych.
5. Formułować problemy jako zadanie, a nie trudności, których chcemy uniknąć. Angażować wszystkie strony w proces rozwiązywania problemu na każdym jego etapie

6. Jak najczęściej odwoływać się do niekwestionowanych autorytetów – przede wszystkim bł. Jana Pawła II, promować szacunek wobec osób starszych, wzmacniać rolę rodziny

7. Prowadzić monitoring dotyczący przenikania substancji uzależniających do środowiska szkolnego przy jednoczesnej kontynuacji działań profilaktycznych dotyczących zagrożeń wynikających z uzależnienia od Internetu i agresji.

8. Należy uświadomić uczniom zasadności respektowania wszystkich norm i zasad funkcjonujących w szkole w stosunku do siebie i do innych

9. Wzmacniać komunikację między rodzicami a szkołą, w celu wspólnego wypracowania zasad i norm.

Jak wynika z powyższej analizy nasi uczniowie potrzebują wsparcia w rozwijaniu kompetencji społecznych, samodzielności i kreatywności w działaniach, samokontroli i samooceny. Zajęcia dodatkowe, które byłyby odpowiedzią na wskazane w raporcie potrzeby naszych uczniów byłyby ogromnym wsparciem, a może nawet jedyną możliwą sposobnością do rozwoju w tych obszarach.

9. Analiza zasobów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu

Kadra: 14 aktywnych nauczycieli 5 ze stopniem awansu nauczyciela dyplomowanego, 5 mianowanego, 4 kontraktowego. Nauczyciele z wieloletnim doświadczeniem, i młodzi - chętni do podejmowania ciekawych wyzwań, w większości z doświadczeniem przy realizacji projektów unijnych, także własnego autorstwa i realizacji .

Wyposażenie (ze środków unijnych): Materiały i pomoce pozyskane dzięki realizacji projektu „Nowe możliwości – Nową szansą” , który został w pełni zaplanowany i zrealizowany przez szkołę.

lp.	nazwa	kwota	suma
Materiały biurowe			
6	Materiały biurowe	9000	
7	papier do ewaluacji	136	
8	papier na materiały szkoleniowe	73	
9	zakup papieru na zajęcia pozalekcyjne	210	
10	zakup papieru do zajęć	136	
			9555

Tablice promocyjne - ekspozycja

16	zakup witryny ekspozycyjnej	4000	
17	zakup ram do zdjęć	800	
18	tablica ekspozycyjna	330	
			5130

Fotograficzne

19	aparat+akcesoria	1000	1000
----	------------------	------	-------------

zakup pomocy dydaktycznych - przyroda

65	mikroskop	900	
66	kamera digitalna do mikroskopu	900	
67	modele roślin i zwierząt	500	
68	materiały doświadczalne	2250	
69	formy i stemple (ślady zwierząt)	330	
70	sygnalizator świetlny	130	
71	materiały meteorologiczne	350	
72	skały i minerały w skrzynce	220	
73	lupy szczegółowe	252	
74	zestaw eksperymentalny	700	
75	walizka z kompasami	340	
76	globusy	541	
77	gnomon	100	
78	tangram uczniowski	260	
79	waga szalkowa	320	
80	domino zegarowe	135	
81	owocowe ułamki	200	
82	klocki w okienku	400	
83	Toporama	220	
84	Kolorowe płytki ułamkowe	240	
			9288

zakup materiałów dydaktycznych dla nauczycieli i ucz.

85	filmy przyrodnicze	300	
86	materiały dydaktyczne - książki (przyroda)	1000	
87	zeszyty ćwiczeń - przyr-matematyka	1200	
88	filmy do j. angielskiego	300	
89	książki anglojęzyczne	900	
90	zakup książek i CD do j. angielskiego	3000	
91	karty ćwiczeń	40	
92	zeszyty dla dzieci	300	
93	materiały dydaktyczne - książki (logopeda)	600	
94	zeszyty ćwiczeń - pedagog	384	
95	materiały dydaktyczne - książki - pedagog	400	
			8424

oprogramowanie komputerowe do zajęć

96	oprogramowanie wersja sieciowa j.ang.	3500	
97	oprogramowanie informatyka	10000	
			13500

pacynki			
98	pacynki j. angielski	760	
99	pacynki logorytmika	760	
			1520

gry i zabawy dydaktyczne			
100	gry i zabawy j.angielski	800	800
101	gry i pomoce dydaktyczne logopeda	900	900
102	gry i pomoce dydaktyczne pedagog	600	600

Akcesoria logorytmika			
103	materiały, chusty	1200	
104	obręcze, piłki, koła	1300	
105	materiały do scenografii	1200	
106	kostiumy	3840	
			7540

materiały plastyczne			
107	farby, bloki, papiery, sztalugi itp.	13000	
108	kredki i tusze	4900	
109	materiały rzeźbiarskie	1500	
110	materiały do technik dekoracyjnych	3200	
111	fartuchy	480	
			23080

akcesoria logopedyczne			
116	akcesoria logopedyczne	1000	
117	materiały obrazkowe i dźwiękowe logop.	800	
			1800

sprzęt RTV i komputerowy			
118	projektor	3500	3500
119	telewizor	3300	3300

Meble/wyposażenie			
167	lustro	250	
168	szafa	700	
169	biurko	300	
170	krzesło	600	
			1850

Pianino			
171	Pianino	22000	22000

Suma całości środków		113787	
-----------------------------	--	---------------	--

Uczniowie: 116 uczniów (w tym 15 uczniów w oddziale przedszkolnym). Wszyscy uczniowie uczą się języka angielskiego. Nie prowadzimy zajęć w zakresie dodatkowego języka obcego.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Liczba uczniów potrzebujących wsparcia to ok. 50 % uczniów. Mowa o uczniach, u których rozpoznano problemy edukacyjne, spowodowane różnego typu uwarunkowaniami. 17 uczniów posiada opinie PPP, część nie została przebadana ze względu na brak chęci rodziców, lub też przebadana, a do szkoły nie dotarły opinie i orzeczenia. Liczba uczniów, którzy wykazują chęć rozwoju swoich zainteresowań i zdolności to około 111.

Rozpoznane problemy, które stanowią podstawę do udzielania wsparcia dziecku zostały szczegółowo omówione przy analizie opinii PPP w punkcie 4 niniejszej diagnozy.

Demografia: Informacje otrzymane z wydziału ewidencji ludności w gminie Klembów wskazują niewielką tendencję wzrostową, jeśli chodzi o liczbę ludności z naszego terenu. Duży udział w liczebności uczniów naszej szkoły stanowią dzieci z Roszczepu – sąsiedniej miejscowości należącej do naszego obwodu. Z roku na rok utrzymuje się tendencja wzrostowa jeśli chodzi o liczbę uczniów w naszej szkole i prognozy pozwalają na stwierdzenie, że taki stan się utrzyma w najbliższym czasie.

10. Podsumowanie wyników diagnozy potrzeb uczniów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu w zakresie zajęć pozalekcyjnych

Jednoznacznie należy stwierdzić, że cała społeczność szkolna dostrzega i wskazuje na potrzebę i konieczność wsparcia naszych uczniów w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych. Szkoła ma na swoim koncie realizację dwóch autorskich projektów, powiązanych ze sobą i wykorzystujących produkty wypracowane w poprzednim projekcie. Pierwszy „Nowe kompetencje – nowe możliwości” pozwolił na zdobycie kwalifikacji przez 50 nauczycieli całej gminy, zaś spośród wówczas dwunastoosobowej kadry dziewięć osób ukończyło studia podyplomowe, zdobywając drugi lub trzeci kierunek, nie sposób wymienić kursów kwalifikacyjnych i doskonalących, które podniosły umiejętności nauczycieli w dziedzinach przez nich wskazanych, jako potrzebne. W następnym autorskim projekcie zrealizowaliśmy przez dwa lata szereg zajęć dodatkowych, i specjalistycznych, wyjazdów turystyczno – krajoznawczych, kulturalnych, zdobyliśmy nowoczesne zaplecze dydaktyczne dla realizacji tych zajęć, które można byłoby wykorzystać przy realizacji następnych zajęć projektowych. Obydwa projekty poprzedzone zostały wnikliwą diagnozą potrzeb naszej gminy i szkoły, co było gwarantem zdobycia wysokich korzyści w postaci kompetencji twardych, ale także kompetencji miękkich, które nie są łatwe do osiągnięcia.

Wsparcie otrzymane w poprzednich projektach zapoczątkowało przemiany szkoły i naszych uczniów, można było to zaobserwować analizując wyniki nauczania, wyniki ze sprawdzianu choć powoli, ale stale podnoszą się. Rodzice docenili wkład pracy grona pedagogicznego, co zaowocowało lepszą współpracą na linii rodzice – szkoła. Możliwość obejrzenia świata, jaką mieli nasi uczniowie dzięki otrzymanemu wsparciu przyniosła wzrost aspiracji, co przyczynia się do wzrostu motywacji do własnego rozwoju. Uczniowie z obszarów wiejskich, takich jak nasz mają mocno ograniczone możliwości rozwoju, dlatego tak cenne jest wsparcie uzyskane dzięki funduszom unijnym. Środki te pozwoliłyby na wzmocnienie działań szkoły w zakresie podniesienia kompetencji koniecznych do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym i samorealizacji.

Kompetencje, które chcielibyśmy realizować dzięki funduszom unijnym to:

- kreatywność
- umiejętność pracy w grupie
- łatwość komunikowania się z innymi
- samodzielność w działaniu i podejmowaniu decyzji
- odpowiedzialność i obowiązkowość
- systematyczność i rzetelność
- umiejętność słuchania, wykonywania poleceń
- umiejętność samooceny
- szacunek do samego siebie i innych
- przestrzeganie norm i szanowanie trwałych wartości ogólnoludzkich
- umiejętność posługiwania się technologią informacyjną i bezpiecznego korzystania z Internetu
- umiejętność myślenia i prezentowania wiedzy
- umiejętność uczenia się i doskonalenia
- umiejętność posługiwania się językiem angielskim
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, w klasie, na boisku, poza szkołą, na wycieczkach, na drodze, w domu, wobec obcych
- przestrzegania zasad zachowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu
- tolerancja
- niesienie pomocy potrzebującym
- respektowanie postaw proekologicznych

- świadomy i kompetentny wybór i odbiór dóbr kultury, uczestniczenie w życiu kulturalnym, społecznym i rozwijanie twórczości własnej

10. Narzędzia badawcze użyte w celu zebrania informacji do stworzenia raportu:

- ankieta dla nauczycieli
- ankieta dla uczniów
- ankieta dla rodziców
- rozmowy z dyrektorem , z rodzicami
- wywiad nauczycieli z wychowankami
- raporty z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej szkoły
- analiza opinii i dokumentacji psychologiczno- pedagogicznej
- analiza wyników sprawdzianów
- analiza sprawozdań z nadzoru pedagogicznego

Raport został opracowany przez zespół:

Elżbieta Sadowska
Barbara Bochowicz
Agnieszka Szczapa
Piotr Turbacz
Danuta Rakowska

Zatwierdzam:

Wójt Gminy Klembów

/-/ Rafał Mathiak

**Diagnoza potrzeb w zakresie
obszarów wsparcia uczniów
W
Szkołe Podstawowej im.Jana III
Sobieskiego w Woli Rasztowskiej**

Opracował zespół:

W.Wilkowska
Agnieszka Bilska
Krzysztof Bilski

Spis treści

Wstęp

1. Metodologia badania

2. Wyniki diagnozy (nauczyciele, uczniowie, rodzice)

3. Wyniki diagnozy (pozostałe obszary pracy szkoły)

4. Podsumowanie

5. Narzędzia badawcze

Wstęp

Raport końcowy będący wynikiem diagnozy potrzeb szkoły w zakresie wsparcia uczniów uwzględnia sytuację demograficzną obwodu Szkoły Podstawowej w Woli Rasztowskiej. Raport dowodzi, że wybór zajęć jest uzasadniony i odnosi się do kształtowania wśród uczniów kompetencji kluczowych (językowe, matematyczno-przyrodnicze, ICT) oraz kształtowaniu właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej, przedsiębiorczości).

Diagnoza badała potrzeby uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw/umiejętności a zwłaszcza:

- realizację projektów edukacyjnych,
- realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno - wychowawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnieniu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacji,
- realizację różnych form rozwijających uzdolnienia,
- wdrożenie nowych form i programów nauczania,
- tworzenie i realizacja zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych,
- organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów,
- nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły,
- wykorzystywanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach realizowanych projektów, w latach 2007-2013 w ramach PO KL,
- realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą.

Celem powstania tego dokumentu jest podsumowanie i ocena preferencji dotyczących zajęć dodatkowych oraz specjalistycznych dla uczniów oraz potrzeby wsparcia nauczycieli.

W ramach badania przyjęto następujące kryteria:

- zgodność z oczekiwaniami uczniów, nauczycieli, rodziców,
- zgodność programów zajęć dodatkowych z podstawą programową,
- możliwości organizacyjne,
- dyscyplina czasowa,
- powszechność udziału,
- efektywność zajęć,
- trafność wyboru,
- organizacja zajęć,
- atrakcyjność metod i środków na zajęciach,

1. Metodologia badania

Raport został opracowany na podstawie dokumentu wywiadu i rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, i dyrektorem szkoły, analizy wyników testów kompetencji, programów zajęć, obserwacji zajęć, analizy dokumentacji dotyczącej pomocy- psychologiczno – pedagogicznej, ankiet oraz diagnozy dokonanej przez Radę Pedagogiczną w dniach 9.09. – 15.09.2014r. podczas kursu „Doskonalenie jakości pracy szkoły z wykorzystaniem wspomaganie zewnętrznego” realizowanego w ramach wojewódzkich Zadań Edukacyjnych Mazowieckiego Kuratora Oświaty 2014. i „Diagnozy i kierunków rozwoju Szkoły Podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Woli Rasztowskiej na lata szk. 2013-2018” przyjętego uchwałą Rady Ped. z dn.30 VIII 2013r.

Organizacja zbierania danych trwała od października 2015 r. do 08 listopada 2015 r. Za realizację badania oraz opracowanie raportu końcowego odpowiedzialny był zespół nauczycieli.

2. Wyniki diagnozy

2.1. Dane z wywiadu (uczniowie, nauczyciele, rodzice, dyrektor),

Szczegółowa analiza danych z wywiadu na temat potrzeby zajęć rozwijających uzdolnienia matematyczne i informatyczne, zainteresowania badaniem przyrody oraz językiem angielskim i zajęciami artystycznymi u uczniów z najwyższymi wynikami rocznymi z zajęć, ich rodziców oraz uczących nauczycieli matem., informatyki, przyrody i języka angielskiego i plastyki wskazuje na dużą potrzebę rozwijania tych zainteresowań.

Za potrzebą organizacji zajęć matematycznych i informatycznych opowiedziało się :

90% uczniów

65% rodziców

100% nauczycieli

Za potrzebą organizacji zajęć z przyrody:

92% uczniów,

60% rodziców,

100% nauczycieli;

Za potrzebą organizacji zajęć rozwijających uzdolnienia z języka angielskiego:

86% uczniów,

95% rodziców,

100% nauczycieli

Za potrzebą organizacji zajęć rozwijających uzdolnienia artystyczne (plastyczne):

80% uczniów

92% rodziców

100% nauczycieli

Szczegółowa analiza danych z **wywiadu z rodzicami i nauczycielami uczniów kl. I-VI** mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego (najniższe oceny w klasie) wykazała, że największym problemem, którego szkoła nie rozwiązuje z przyczyn ekonomicznych jest potrzeba pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie terapii logopedycznej uczniów z klas I-III oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z j.angielskiego dla kl. I-VI oraz zajęć artystycznych. W wywiadzie uczniowie i rodzice poruszali również problem braku oferty zajęć w czasie ferii zimowych i letnich. Organizowane przez firmę zewnętrzną obozy językowe, w których uczestniczyli uczniowie z rodzin lepiej sytuowanych miały wśród uczniów bardzo dobrą opinię.

Uczniowie zgodnie twierdzili, że zajęcia dodatkowe w szkole to ich szansa na rozwój gdyż ich rodzice rzadko mają czas i możliwości finansowe by wozić uczniów do miasta.

Za pilną potrzebą organizacji zajęć terapii logopedycznej dla wymienionych uczniów w kl.I-III

opowiedziało się

90% ich rodziców

100% nauczycieli

Za potrzebą organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z j. angielskiego

100% ich rodziców

100% nauczycieli

Dane z wywiadu z **dyrektorem** również potwierdzają potrzeby w.w. respondentów:
W Szkole Podstawowej w Woli Rasztowskiej nie ma psychologa, pedagoga, ani logopedy. Nauczyciele mają do dyspozycji 20 godzin z art. 42 KN do dysp. dyr., z których 9 przeznaczają na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w kl.I-III (4 godz.), zaj. dyd.wyr.w kl.IV-VI z j.polskiego (15 uczniów), matem. (5 uczniów) i j.angielskiego (15uczniów) -razem 3 godz oraz 2 godz.chóru dla uczniów I-VI uzdolnionych wokalnie, zaś pozostałych 11godz. na zajęcia świetlicowe. Łącznie w zajęciach uczestniczy 40 uczniów.

2.2. Analiza wyników testów kompetencji i sprawdzianów, wyniki obserwacji aktywności uczniów, oceny projektów uczniów

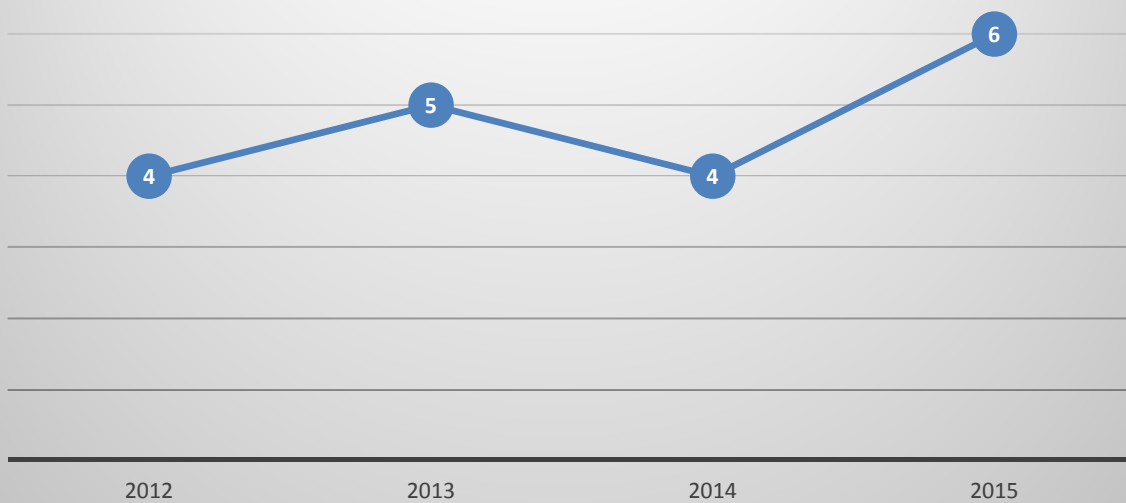
Najwyższe wyniki testów kompetencji uczniów kl. IV-VI w obszarze matematyki, (średni wynik 5,0), najwyżej ocenionych projektów informatycznych w klasie (6,0), j. angielskiego (5,0), sprawdzianów z przyrody (5,2), oraz wyniki obserwacji zajęć badających aktywność uczniów na tych zajęciach przez dyrektora szkoły (badani uczniowie wykazali się najwyższą aktywnością w klasie) potwierdziły uzdolnienia i predyspozycje uczniów.

Analiza najniższych wyników testów kompetencji uczniów kl. I-III wykazała, że jedną z przyczyn tego stanu mogą być zaburzenia mowy (w 50% analizowanych sprawdzianach).

Wyniki staninowe sprawdzianu w kl.VI za lata 2012, 2013, 2014 wskazują, że w 2012 i 2014r.uzyskano 4 stanin, czyli wynik niżej średni, w 2013r. 5 stanin – wynik średni, w ostatnim roku 2015 aż o dwa staniny wyższy (6) – wynik wyżej średni. Uczniowie piszący sprawdzian w 2015 r. to grupa uczestnicząca w 2012/2013r.w projekcie Dziecięca Akademia Przyszłości. Dodatkowo od r.szk.2012/2013 szkoła rozpoczęła pierwszy poziom szkoleń dla nauczycieli w zakresie oceniania kształtującego oraz wprowadziła elementy strategii OK, której celem jest podniesienie skuteczności nauczania i uczenia się uczniów. Udział w dodatkowych zajęciach rozwijających kompetencje kluczowe DAP oraz wprowadzenie elementów OK na zajęciach przyczyniły się do dwustopniowego wzrostu wyników sprawdzianu w porównaniu do lat ubiegłych, co ilustruje poniższy wykres.

Wyniki sprawdzianu SP w Woli Rasztowskiej po kl. VI w 9-cio stopniowej skali staninowej

Legenda: 9-najwyższy, 8- bardzo wysoki, 7-wysoki, 6-wyżej średni, 5-średni, 4-niżej średni, 3-niski, 2-bardzo niski, 1-najniższy



Wyniki obserwacji przez dyrektora aktywności uczniów na zajęciach edukacyjnych w kl. I-III wykazują, że uczniowie z wadami wymowy w porównaniu do pozostałych uczniów są o połowę mniej aktywni, bardziej nieśmiali oraz trudniej nawiązują współpracę z rówieśnikami.

Uczniowie ci z oczywistych względów mają większą trudność w uczeniu się języka obcego

Analiza dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej potwierdza wady wymowy u 12 uczniów i zalecenia terapii logopedycznej poprzez organizację dla nich zajęć logopedycznych.

2.3. Wyniki ankiety skierowanej do uczniów

5 listopada 2015 r. przeprowadzona została ankieta badająca stopień zainteresowania uczniów zajęciami pozalekcyjnymi oraz potrzebę prowadzenia ich w szkole. Badaniem zostali objęci obecni tego dnia uczniowie klasy IV, V i VI – razem 32 osoby.

Uczniowie zadeklarowali w ankiecie, że chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych oferowanych w szkole - 69% . Do najważniejszych zalet tego typu zajęć uczniowie zaliczyli możliwość rozwijania swoich zainteresowań, spędzania wolnego czasu w sposób ciekawy i kreatywny oraz zdobywania przydatnej wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin. Jednakże wielu z nich - 52% wskazuje, że realizowane w szkole zajęcia zaspokajają ich potrzeby tylko częściowo, a 20% zmuszonych jest do korzystania z zajęć organizowanych poza szkołą. Uczniowie zapytani o rodzaj zajęć pozalekcyjnych, w których chcieliby uczestniczyć

najczęściej wskazywali zajęcia sportowe 60% (piłka nożna – wszyscy chłopcy wyjazdy na basen 40%, sportowe 25%, gimnastyka korekcyjna 25% oraz zajęcia komputerowe 60%). Dużym zainteresowaniem cieszą się również zajęcia artystyczne - 50% badanych. Zdaniem uczniów najlepszym terminem do realizacji zajęć jest czas po lekcjach - 92% wskazań. 20% respondentów wskazuje sobotę jako dzień, w którym również mogą brać udział w zajęciach.

1. Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?

Jeśli wybrałeś TAK to jakie to zajęcia.

Uczniowie zakreślali zajęcia, w których uczestniczą, a które znajdują się w ofercie szkoły.

Jeśli wybrałeś NIE to napisz dlaczego.

52% uczniów stwierdziło, że wybór jest niewielki i niezgodny z ich zainteresowaniami, 2 osoby nie wyraziły zainteresowania i chęci do uczestniczenia w tego typu zajęciach.

2. Jeśli uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych, to zaznacz dlaczego - możesz wybrać kilka odpowiedzi.

Rozwijam swoje zainteresowania i pasje – 15%

W ciekawy sposób spędzam wolny czas - 20%

Zdobywam przydatną wiedzę i umiejętności z innych dziedzin - 3%

Zajęcia umożliwiają mi uzupełnienie wiadomości oraz poprawienie ocen – 32%

Przygotowuję się do udziału w konkursach i olimpiadach – 6%

3. Czy korzystasz z zajęć organizowanych poza szkołą?

4. Jakich zajęć pozalekcyjnych nie ma w naszej szkole, a które według Ciebie powinny znaleźć się w jej ofercie.

wyjazdy na basen	50% (16 osób)
robotyka/mechatronika	25% (8 osoby)
zajęcia komputerowe	50% (16 osób)
zajęcia sportowe	62,5% (20 osób)
koło teatralne	25% (8 osób)
gimnastyka korekcyjna	25% (8 osób)

koło przyrodnicze	25% (8 osób)
koło matematyczne	25% (8 osób)
koło plastyczne	37,5% (12 osób)
koło taneczne	28% (9 osób)
zajęcia praktyczne: szycie, gotowanie	9% (3 osób)
koło jęz. angielskiego	50% (16 osób)
koło krajoznawcze	6% (2 osoby)
logopedia	6% (2 osoby)
koło jęz. polskiego	9% (3 osoby)
zajęcia biblioteczne	3% (1 osoba)
zajęcia wyrównawcze	9% (3 osoby)

5. Czy realizowane w szkole zajęcia zaspakajają Twoje potrzeby?

TAK, CAŁKOWICIE	3% (1 osoba)
CZEŚCIOWO	30% (10 osoby)
NIE	67% (21 osób)

6. Jakie terminy zajęć dodatkowych najbardziej Ci odpowiadają?

PRZED LEKCJAMI	3% (1 osoba)
W SOBOTY	9% (3 osoby)
PO LEKCJACH	92% (28 osób)

2.4. Wyniki ankiety skierowanej do rodziców

W listopadzie 2015 r. wśród rodziców została przeprowadzona ankieta mająca na celu zbadanie potrzeb wprowadzenia zajęć pozalekcyjnych w szkole. Zostało rozdanych 30 ankiet, Rodzice wypełnili 24 ankiety.

Na pytanie 1. **Czy oferta zajęć dodatkowych proponowanych przez naszą szkołę odpowiada zainteresowaniom i potrzebom Państwa dziecka?**

Tak- odpowiedziało 4 osoby

Nie - odpowiedziało 20 osób

Wnioski są następujące: oferta zajęć dodatkowych proponowanych przez naszą szkołę nie odpowiada zainteresowaniom i potrzebom ich dzieci, jest ich zdecydowanie za mało.

Na pytanie 2. W jakich zajęciach dodatkowych organizowanych przez naszą szkołę uczestniczy Państwa dziecko

Rodzice odpowiedzieli:

- chór 16 osób
- zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze – 15 osób
- koło warcabowe (prowadzone wolontarystycznie przez nauczycielkę) -20 osób

Spośród zajęć dodatkowych organizowanych przez naszą szkołę najwięcej dzieci uczestniczy w chórze. Nieco mniej w zaj.dyd.wyr. oraz kole warcabowym. Dzieci nie mają większego wyboru. Dlatego jest potrzeba rozszerzenia oferty.

Na pytanie 3. Czy Państwa dziecko korzysta z zajęć organizowanych poza szkołą?

Tak - odpowiedziało 9 osób

Nie - odpowiedziało 15 osób

Zajęcia organizowane poza szkołą, w jakich dzieci uczestniczą to:

- piłka nożna - 2 osoby
- gimnastyka artystyczna -1osoby
- plastyczne – 1osoba
- język angielski - 4 osoby
- gra na skrzypcach- 1 osoba

Uczniowie korzystają z zajęć dodatkowych organizowanych poza szkołą w niewielkim stopniu (przyczyny ekonomiczne i organizacyjne). Większość ankietowanych nie posyła dzieci na dodatkowe zajęcia poza szkołą. Spośród tych, w których biorą udział największym powodzeniem cieszą się zajęcia j.angielskiego i piłki nożnej, w 3 rodzajach zajęciach artystycznych biorą udział 3 osoby.

Na pytanie 4. Jakich zajęć pozalekcyjnych nie ma w naszej szkole, a które według Państwa powinny znaleźć się w jej ofercie?

- basen - 4 osób
- sportowe (piłka nożna, tenis stołowy, sztuki walki) - 8 osób

- język angielski - 10 osób
- komputerowe – 5 osoby
- naukowe (przyrodnicze) - 5 osoby
- teatralne - 4 osoby
- gimnastyka korekcyjna - 5 osoby
- plastyczne - 6 osób
- muzyczne - 2 osoby
- zajęcia praktyczne - 3 osoby
- matematyczne - 5 osób
- krajoznawcze - 1 osoby
- inne języki - 1 osoby
- jęz. polski - 1 osoby
- taneczne - 1 osoby
- wyrównawcze - 2 osoby
- robotyka - 2 osoby
- fotografia - 1 osoby
- integracyjne - 1 osoby
- harcerstwo - 2 osoby
- rękodzieło - 2 osoby

W tym pytaniu rodzice mieli możliwość wyrażenia swoich potrzeb i potrzeb dzieci związanych z zajęciami dodatkowymi. Najwięcej osób (10) zadeklarowało, że warto, by w ofercie szkoły pojawiły się dodatkowe zajęcia z j.angielskiego, zajęcia sportowe (8), plastyczne (6) komputerowe (5) i naukowe (5). Pozostałe propozycje jak zaj. wyrównawcze, robotyka, czy harcerstwo otrzymały po 2-3 głosy oraz pozostałe po 1.

Na pytanie **7. Jakie terminy zajęć dodatkowych najbardziej by Państwu odpowiadały?**

Rodzice odpowiedzieli:

Przed lekcjami – 2 osoby

Po lekcjach – 18 osób

W soboty – 4 osoby

Z odpowiedzi rodziców wynika, że najlepszym terminem na zorganizowanie zajęć dodatkowych jest czas po lekcjach (18 osób). Jest też grupa rodziców (4 osób), które uważają, że sobota jest również dobrym czasem na zorganizowanie zajęć. Nieliczni (2 osoby) zadeklarowali, że zajęcia mogłyby odbywać się przed lekcjami.

3. Wyniki diagnozy

DIAGNOZA I KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA III SOBIESKIEGO W WOLI RASZTOWSKIEJ NA LATA SZKOLNE 2013/2014-2017/2018

WYMAGANIA:

1. Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU
<p>Szkoła ma koncepcję pracy na 5 lat szkolnych przygotowywaną przez dyrektora szkoły na podstawie wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.</p> <p>Koncepcja uwzględnia diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów oraz specyfikę placówki i środowiska lokalnego. Uczniowie i rodzice znają ją i akceptują.</p>	<p>Koncepcja pracy szkoły jest przygotowywana, raz w roku modyfikowana i realizowana we współpracy z rodzicami i uczniami.</p> <p>Debata ze wszystkimi podmiotami szkoły służy określeniu kierunku i możliwości jej realizacji w kolejnym roku szkolnym.</p> <p>Działania skoncentrowane na rozwoju kompetencji kluczowych u uczniów, a w szczególności umiejętności uczenia się.</p>

2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU
<p>Planuje się procesy edukacyjne.</p> <p>Od września 2012 wprowadzono elementy oceniania kształtującego sprzyjające uczeniu się i służące rozwojowi uczniów.</p> <p>Monitorowane są osiągnięcia uczniów (diagnozy edukacyjne, analiza systemu oceniania oraz ewaluacja procesu edukacyjnego, monitoring realizacji podstawy programowej, raporty nauczycieli).</p> <p>Nauczyciele stosują różnorodne metody, w</p>	<p>Kontynuacja podejmowanych działań.</p> <p>Wdrożenie 2 etapu procedury oceniania kształtującego, odpowiadającemu charakterystyce wymagania na poziomie min. B (uczniowie lepiej rozumieją świat i sprawniej funkcjonują w społeczności lokalnej, mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, uczą się od siebie nawzajem).</p>

<p>tym również metody aktywizujące, mające wpływ na motywowanie uczniów.</p>	<p>Systemowe monitorowanie oceniania kształtującego i ocena jego efektywności –rozwoju uczniów- po 3 latach od wdrożenia.</p> <p>Relacje oparte na coachingu</p> <p>Zwiększenie liczby obserwacji zajęć edukacyjnych– pozytywny wpływ na proces uczenia się (potwierdzone badaniami).</p> <p>Zaktywizowanie nauczycieli do obserwacji zajęć koleżeńskich - wpływ na efektywność uczenia się i jakość nauczania.</p>
--	---

3. Uczniowie nabywają umiejętności określone w podstawie programowej

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU
<p>W wyniku monitorowania w r.szk. 2011/2012 realizacji podstawy programowej w kl. I i III oraz w oddziale przedszkolnym w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, uczniowie nabywają umiejętności określone w podstawie programowej.</p> <p>Od kilku lat, przed rozpoczęciem roku szkolnego nauczyciele dokonują również analizy wyniku sprawdzianu po kl. VI oraz sprawdzianów kompetencji we wszystkich klasach, w tym oddziale przedszkolnym.</p> <p>Na podstawie wyników formułuje się wnioski i na ich podstawie rekomendacje do wdrożenia.</p> <p>Oferta edukacyjna umożliwia również realizację podstawy programowej przez ucznia niepełnosprawnego, któremu na wniosek dyrektora szkoły organ prowadzący przyznał nauczanie indywidualne.</p> <p>Dzięki takim działaniom uczeń poczynił</p>	<p>W monitorowaniu realizacji podstawy programowej uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.</p> <p>Wzrost efektów uczenia się – wyższe wyniki sprawdzianu w kl. VI w perspektywie trzech lat od wdrożenia oceniania kształtującego.</p> <p>Analiza spójności szkolnego zestawu programów z podstawą programową.</p> <p>Wybierając program nauczania, nauczyciele dokonują jego analizy pod kątem spójności z podstawą programową, biorąc również pod uwagę potrzeby indywidualne uczniów.</p> <p>Realizacja projektu systemowego: „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w kl. I-III” w roku szk. 2013/2014</p>

znaczące postępy.	Realizacja wybranych umiejętności przy pomocy tablicy interaktywnej.
-------------------	--

4. Uczniowie są aktywni

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU
<p>Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych: kółko plastyczne 15 uczniów, kółko języka niemieckiego 27, zajęcia wokalne – taneczne 60 osób, gry zespołowe i nauka pływania w ramach 4 godz. wychowania fizycznego.</p> <p>Korzystają z pomocy nauczycieli na zajęciach prowadzonych w ramach art.42.ust.2p.2KN.</p> <p>Biorą udział i odnoszą sukcesy w różnorodnych konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych na poziomie szkoły, gminy, powiatu województwa i kraju: w Międzynarodowym Konkursie „Kangur Matematyczny”, Międzynarodowym Konkursie Lingwistycznym, w Wojewódzkim Konkursie „Bezpieczna droga do szkoły”, Powiatowym Festiwalu Piosenki Dziecięcej i Młodzieżowej, Powiatowym Konkursie Pieśni Religijnej, w Wojewódzkim Przeglądzie Zespołów Tanecznych, w Powiatowym Konkursie Plastycznym, w Gminnym Turnieju Tenisa Stołowego.</p>	<p>Kontynuowanie działań związanych z udziałem w zajęciach pozalekcyjnych i konkursach.</p> <p>Badanie potrzeb i zdolności uczniów w celu wzbogacenia oferty takich zajęć.</p> <p>Włączenie uczniów do aktywności na polu organizowania i przebiegu procesu uczenia się (ocenie kształtujące).</p> <p>Aktywizacja uczniów do zgłaszania inicjatyw do własnego rozwoju, rozwoju szkoły i rozwoju środowiska lokalnego.</p>

Wybory do Samorządu Uczniowskiego są przeprowadzane na wzór wyborów samorządowych.	
--	--

5. Respektowane są normy społeczne

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU
<p>W szkole respektowane są normy społeczne.</p> <p>Skutecznie funkcjonuje procedura przeciwdziałania agresji dzięki czemu uczniowie odnoszą sukcesy wychowawcze (m. inn. wysokie oceny zachowania), a nauczyciele skutecznie wspierają rodziców w wychowaniu ich dzieci.</p> <p>Uczniowie stosują zwroty grzecznościowe, dbają o mienie szkoły, nie niszczą z premedytacją mebli szkolnych. Rozmowy z uczniami i obserwacja potwierdzają wysokie poczucie bezpieczeństwa oraz dobrego samopoczucia na terenie szkoły.</p> <p>Funkcjonuje regulamin przebywania uczniów w szkole, który jest znany i przestrzegany przez uczniów.</p> <p>Wybory do Samorządu Uczniowskiego są przeprowadzane na wzór wyborów samorządowych.</p> <p>Wychowawcy organizują działania sprzyjające kształtowaniu pożądanych społecznie postaw (organizacja imprez klasowych i szkolnych zgodnie z kalendarzem</p>	<p>Kontynuacja działań, by uczniowie prezentowali zachowania zgodne z wymaganiami.</p> <p>Analizowanie wspólnie z uczniami i rodzicami podejmowanych działań wychowawczych, w tym mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.</p> <p>Ewaluacja zasad postępowania i współżycia w szkole w odniesieniu do pracowników administracji i obsługi (wypracowanie wspólnych ustaleń)</p> <p>Uaktywnienie SU. Realizowanie działań zgłoszonych przez uczniów – spotkania i dyskusja z SU, wspólny wybór zadań możliwych do realizacji, ich planowanie i wdrożenie.</p> <p>Kontynuacja projektu edukacyjnego „Być jak Król” związanego z nadaniem imienia Jana III Sobieskiego szkole.</p>

<p>szkoły, udział w imprezach patriotycznych w szkole i w środowisku, działania SU, wizyty w teatrach, muzeach, lekcje-wycieczki).</p> <p>Opracowanie projektu edukacyjnego „Być jak Król”.</p> <p>Powstała procedura przygotowania i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych</p>	<p>Wdrożenie procedury przygotowania i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych.</p>
---	--

6. Szkoła wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU
<p>Szkoła wspomaga rozwój uczniów uwzględniając opinie i orzeczenia PPP, wyniki własnych obserwacji oraz rozmów z rodzicami.</p> <p>Wspomaga uczniów na wiele sposobów, np.: zorganizowanie pomocy w odrabianiu pracy domowej, organizacja we współpracy i z udziałem chętnych rodziców wycieczek, koncertów filharmonii, lekcji muzealnych, sportowych festynów rodzinnych,</p> <p>Organizuje uczniom potrzebującym zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze na poziomie I i II etapu edukacyjnego, zajęcia logopedyczne, naukę pływania (8 uczniów w b.r.szk. zdobyło kartę pływacką) i gier zespołowych (w ramach czwartej godziny wychowania fizycznego) oraz gimnastykę korekcyjną.</p> <p>Zapewnia rozwój artystyczny i językowy: chór szkolny, zespół taneczny, koło miłośników języka i krajów niemieckojęzycznych (w ramach lekcji bibliotecznych).</p> <p>Udział w projekcie systemowym „Dziecięca akademii przyszłości”.</p>	<p>Kontynuacja działań z uwzględnieniem indywidualizacji procesu edukacyjnego w stosunku do każdego ucznia.</p> <p>Wdrożenie w ramach oceniania kształtującego samooceny umiejętności przez uczniów i wykorzystaniu jej w indywidualizacji procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.</p> <p>Realizacja projektu systemowego „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w kl. I-III”.</p> <p>Uzyskanie pozytywnej opinii rodziców i uczniów o udzielanym wsparciu.</p> <p>Systemowe monitorowanie osiągnięć uczniów z orzeczeniami, opiniami, z problemami zdrowotnymi, z problemami rodzinnymi, uczniów szczególnie zdolnych.</p>

7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU
<p>Nauczyciele współpracują w 2 zespołach: stałych (I etapu i II etapu edukacyjnego) oraz zespołach zadaniowych powoływanych do spraw bieżących.</p> <p>Zespoły planują swoją pracę, analizują efekty, wspólnie rozwiązują problemy.</p> <p>Na posiedzeniach rad szczegółowo omawiane są wszystkie działania szkoły. Nauczyciele dyskutują, wnioskuje i wdrażają ustalone wspólnie rozwiązania.</p> <p>Trzy nauczycielki organizowały w tym roku szkolnym proces edukacyjny niepełnosprawnemu dziecku, objętemu nauczaniem indywidualnym. Dobre efekty tej pracy są jednym z wielu przykładów współdziałania nauczycieli.</p>	<p>Działania spełniające wymagania są planowe, monitorowane i ewaluowane.</p> <p>Nauczyciele wspierają się przy realizacji procesów edukacyjnych.</p> <p>Mają świadomość, że proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji.</p> <p>Włączenie do planów pracy zespołów regularnych spotkań dotyczących planowania i analizy działań, ewaluacji i doskonalenia własnej pracy.</p> <p>Reaktywacja zajęć otwartych (z udziałem zespołów nauczycielskich i rodziców) pod kątem obserwacji realizacji oceniania kształtującego.</p>

8. Promowana jest wartość edukacji.

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU
<p>Szkoła prowadzi stronę internetową, na której prezentuje placówkę, jej ofertę, przedstawia aktualności, osiągnięcia uczniów, przedsięwzięcia.</p> <p>Dostępne są dokumenty szkoły oraz co roku wyniki i wnioski dyrektora ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.</p> <p>Szczególne wydarzenia odnotowane są w lokalnej prasie.</p>	<p>Kontynuacja i doskonalenie podjętych działań.</p> <p>Szkoła prowadzi działania promujące wartość uczenia się przez całe życie, m.in. poprzez wdrożenie oceniania kształtującego.</p>

<p>Za osiągnięcia edukacyjne uczniowie są nagradzani.</p> <p>Szkoła promuje wartość edukacji w społeczności lokalnej np. przez organizację koncertów w miejscowym kościele, parad patriotycznych (np. z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja) itp.</p> <p>Trudności w pozyskaniu informacji o losach absolwentów.</p>	<p>Badanie losów absolwentów za pomocą nowego systemu informacji oświatowej</p> <p>Współpraca z redakcją powstającej gazety gminnej „Między Rządzą a Cienką”</p>
--	--

9. Rodzice są partnerami szkoły.

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU
<p>Rodzice uczestniczą w ewaluacji dokumentów szkoły, dzielą się opiniami na temat pracy szkoły w czasie zebrań, w ankietach, za pomocą pytań na stronie internetowej. Ich opinie mają wpływ na działania szkoły.</p> <p>Rodzice pozyskują fundusze na nagrody dla uczniów i inne cele statutowe placówki, opiniują działania szkoły, współpracują z wychowawcami na rzecz integracji zespołów klasowych.</p> <p>Rodzice finansują wycieczki krajoznawcze i edukacyjne i często sami w nich uczestniczą.</p> <p>Rodzice licznie uczestniczą w imprezach szkolnych i pomagają w organizacji.</p> <p>Rada Rodziców tworzy fundusz, który przeznacza m.in. na zakup nagród dla uczniów, dopłat do przejazdów na wycieczki.</p>	<p>Utrzymanie działań.</p> <p>Uwzględnianie inicjatywy rodziców w planowaniu i realizacji działań szkoły na rzecz rozwoju uczniów.</p> <p>Aktywna współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez o zasięgu wykraczającym poza szkołę (środowiskowych, gminnych).</p> <p>Planowa i systematyczna pedagogizacja rodziców.</p> <p>Włączanie rodziców w prace nad koncepcją szkoły i w obserwację przebiegu procesu edukacyjnego.</p> <p>Rodzice licznie uczestniczą w imprezach szkolnych, również w charakterze inicjatorów i organizatorów.</p>

10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

DIAGNOZA	KIERUNKI ROZWOJU
<p>Szkoła współpracuje ze Stowarzyszeniem Wola Rasztowska (pozyskanie funduszy, komputerów dla uczniów, współpraca w organizacji festynu rodzinnego, prace społeczne itp.) Parafią-Caritas (koncerty w kościele, paczki dla dzieci), GOPS (świątlica terapeutyczna, programy profilaktyczne, dofinansowania do wycieczek szkolnych), GOK (udział w konkursach, współpraca w organizacji imprez), miejscowymi przedsiębiorcami (sponsoring) organizuje uroczystości z udziałem seniorów (Dzień Babci i Dziadka), lokalnego środowiska (festyny), dzieci najmłodszych (bale karnawałowe)</p>	<p>Wymagania państwa obligują szkołę, by współpraca z instytucjami i szeroko pojętym środowiskiem była obustronna (wzajemny rozwój i rozwój uczniów), dlatego wskazane jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie rzeczywistych potrzeb i możliwości środowiska, - opracowanie zasad i corocznych planów współpracy z instytucjami i organizacjami z uwzględnieniem celów i systematyczności działań. <p>Organizacja cyklicznej, corocznej imprezy tematycznej o zasięgu gminnym związanej z patronem szkoły- Janem III Sobieskim -nawiązującej do różnych aspektów życia i działalności króla i epoki, w której żył. Metoda projektu edukacyjnego.</p> <p>Umowy partnerskie z organizacjami pozarządowymi.</p> <p>Uroczystości patriotyczne i inne o charakterze środowiskowym (otwartym) z okazji świąt narodowych (np. uroczyste parady w strojach z epoki z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja)</p> <p>Kontynuacja działań ujętych w diagnozie.</p>

Opracowano i przyjęto do realizacji uchwałą RP nr 3/2013 z dn. 30 VIII

Z dokumentu wynika, że priorytetem szkoły jest wyposażenie uczniów w kompetencje kluczowe oraz duży nacisk na rozwój umiejętności i postaw prospołecznych wśród uczniów. Kierunki rozwoju uwzględniają indywidualne potrzeb rozwojowe i edukacyjnych dzieci. Dużą wagę przywiązuje również do sposobu nauczania – aktywizującego uczniów. Większość nauczycieli jest już wyposażona w umiejętności nauczania z zastosowaniem technologii ITC, Szkoła wdraża od 2012r. wspomnianą już strategię oceniania kształtującego, będącego sposobem na skuteczne nauczanie i efektywne uczenie się. Ocenianie kształtujące daje poczucie satysfakcji z nabywanych umiejętności i przede wszystkim - wg raportu OECD z przeglądu badań oceniania kształtującego (w publikacji D. Sterny " Ocenianie kształtujące w praktyce" CEO, Warszawa 2008) - jest najskuteczniejszym sposobem na lepsze wyniki nauczania, a tym samym wzrost kompetencji kluczowych uczniów.

3.1 Zasoby Szkoły Podstawowej w Woli Rasztowskiej.

W Szkole Podstawowej w Woli Rasztowskiej nie ma psychologa, pedagoga, ani logopedy, szkoła nie posiada funduszy na organizację kół zainteresowań. Nauczyciele mają do dyspozycji 20 godzin z art. 42 KN do dysp. dyr., z których 9 przeznaczają na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w kl.I-III (4 godz.tyg.dla 16 uczniów), zaj. dyd.wyr.w kl.IV-VI z j.polskiego, matem.i j.angielskiego (razem 3 godz.33 uczniów) oraz 2 godz. chóru dla uczniów I-VI uzdolnionych wokalnie (25 osób), zaś pozostałych 11 godz. na zajęcia świetlicowe. Nauczycielka prowadzi wolontarystycznie kółko warcabowe dla 20 uczniów. Łącznie w zajęciach uczestniczy 74 uczniów. Już na wstępie dane te wskazują jak duże mogą być potrzeby: z jednej strony zapewnienie zajęć specjalistycznych umożliwiających wyrównanie deficytów uczniów z I etapu edukacyjnego (np. poprzez terapię logopedyczną), z drugiej dla szczególnie uzdolnionych, ciekawych świata, pragnących rozwijać swoje zainteresowania na kołach zainteresowań.

Kadra: 14 czynnych zawodowo nauczycieli: st.awansu zawodowego: 2 mianowanych,5 kontraktowych, 7 ze st. awansu zawod. dyplomowany. Nauczyciele z wieloletnim doświadczeniem, połowa z doświadczeniem przy realizacji projektów unijnych. Analiza raportu z ewaluacji zewnętrznej przeprowadzona w 2014r. wskazuje na wysoki stopień spełniania wymagania na temat współpracy nauczycieli w planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.

Wyposażenie (w tym ze środków unijnych): mobilny internet w całej szkole, pracownia komp.16 stanowisk uczn. 3 projektory, 4 laptopy, pomoce dydaktyczne pozyskane w ramach projektów systemowych: Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania i Dziecięca Akademia Przyszłości.

Uczniowie: 102 uczniów 47 dziewcząt 56 chłopców (bez oddziałów przedszkolnych). Wszyscy

uczniowie uczą się języka angielskiego. Szkoła nie prowadzi zajęć w zakresie dodatkowego języka obcego.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

W szkole jest ok.20 uczniów potrzebujących wsparcia. Są to uczniowie z rozpoznanymi problemami edukacyjnymi. Liczba uczniów, którzy pragną rozwijać swoje zainteresowania i talenty to ok. 51 uczniów.

Rozpoznane problemy, które stanowią podstawę do udzielania wsparcia dziecku to w szczególności:

- dyslalia, trudności grafomotoryczne - 6 uczniów
- wady wymowy - 20 uczniów
- trudności w czytaniu i pisaniu -15 uczniów
- niepowodzenia edukacyjne związane z zaburzeniami syntezy i analizy wzrokowej, problemami z koncentracją, adaptacją - 8 uczniów
- przewlekłe choroby – 1 uczeń
- nadpobudliwość psychoruchowa - 3 uczniów
- niedowidzenie – 1 uczeń
- dysgrafia, dysleksja, dysortografia - 10 uczniów

Demografia:

W przeciwieństwie do statystycznie utrzymującego się niżu demograficznego w Polsce liczba uczniów w szkole w Woli Raszowskiej zwiększa się z roku na rok - od 87 w 2013 do 102 w 2015. Wzrost ten ma związek z napływem ludności głównie ze wschodu kraju do atrakcyjniejszych pod względem możliwości znalezienia pracy terenów podwarszawskich, do jakich należy Wola Raszowska – oddalona o 30km od stolicy. Ze wsi o charakterze rolniczym (z niższymi klasami ziemi) Wola Raszowska przekształciła się w ciągu ostatnich 20 lat w miejscowość z wysokim wskaźnikiem budownictwa jednorodzinnego zamieszkałego przez rodziny z małymi dziećmi. Tendencje te potwierdzają również dane z ewidencji ludności w gminie Klembów.

4. Podsumowanie

Wyniki przeprowadzonej diagnozy jednoznacznie wskazują, że uczniowie, rodzice i nauczyciele dostrzegają ogromną rolę wsparcia dla uczniów zarówno w zakresie wyrównywania ich szans edukacyjnych jak i rozwijania talentów. Największy deficyt stwierdza się w dostępie do zajęć specjalistycznych, w tym terapii logopedycznej oraz zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.

O ile w ostatnich latach w ramach projektów POKL uczniowie z problemami mieli możliwość uczestniczyć w zajęciach wspierających ich rozwój w ramach projektu „ Indywidualizacja Procesu Nauczania i Wychowania dla kl.I-III” 2013 np.:

- Trudności w czytaniu i pisaniu,
- Zajęcia logopedyczne
- Trudności w zdobywaniu umiejętności matematycznych,
- Zajęcia socjoterapeutyczne
- Gimnastyka korekcyjna

o tyle w zajęciach rozwijających uczniowskie talenty tylko z nauk matematyczno-przyrodniczych.

. Wspierani byli również nauczyciele m.in. dzięki udziałowi w projekcie POKL „Nowe szanse- nowe możliwości realizowane w latach 2009-2011” gdzie 70% z nich ukończyło różne formy doskonalenia, w tym studia podyplomowe. Wymienione działania okazały się przydatne, ale wiele wymaga kontynuacji np. logopedyczne (kolejne roczniki uczniów z wadami wymowy) oraz szkolenia dla nauczycieli w zakresie strategii oceniania kształtującego dla zaawansowanych i szkolenia z nauczania z wykorzystaniem m.in. tablicy interaktywnej.

Z diagnozy przeprowadzonej dla stworzenia strategii rozwoju szkoły wynika, że kształtowanie kompetencji kluczowych wpisuje się w strategię rozwoju szkoły na lata szkolne 2013/2014 - 2017/2018.

5. Narzędzia badawcze

Wśród narzędzi jakimi posłużono się w opracowaniu w/w diagnozy znalazły się:

- ankieta dla nauczycieli
- ankieta dla uczniów
- ankieta dla rodziców
- wywiad z dyrektorem
- wywiad z nauczycielami
- wywiad z rodzicami
- wywiad z uczniami
- analiza dokumentacji psychologiczno- pedagogicznej uczniów
- analiza wyników sprawdzianów
- diagnoza i kierunki rozwoju szkoły

Zatwierdzam:

Wójt Gminy Klembów

/-/ Rafał Mathiak